

藥

苑

參

考

2023 年第 3 期 （总第 17 期）

2023 年 05 月 26 日

浙江药科职业大学图书馆主办

刊名题字：何俊峻

本期编辑：邹丽红 沈建红

审核：何俊峻

本期要目

- 高质量研制职业本科人才培养方案
- 高质量职业本科人才培养模式的行动路径
- 基于高层次技术技能人才定位的职业本科人才培养模式
- 教育部开展第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动
- 教育部教师工作司 2023 年工作要点发布
- 国内首个自主研发的三价轮状病毒疫苗获批上市
- 浙江大学合成首例人造大黄鱼肉：17 天长成
- 天津大学在全国首聘民营企业家长任创业学院院长

目录

【职业教育】	1
高质量研制职业本科人才培养方案	1
高质量职业本科人才培养模式的行动路径	4
基于高层次技术技能人才定位的职业本科人才培养模式	6
职业教育发展新方向——科教融汇，如何“融”、怎样“汇”	10
【教育要闻】	15
教育部开展第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动	15
教育部：全力促进 2023 届高校毕业生高质量充分就业	16
教育部：大幅扩大科研助理岗位，吸纳应届毕业生就业	17
教育部教师工作司 2023 年工作要点发布	19
教育部：全面加强和改进学生心理健康工作，力求监测预警早发现	23
教育系统深入开展“访企拓岗促就业”行动取得积极成效	24
教育部部署 2023 年全国职业院校技能大赛工作	26
教育部回应“专升本”话题：落实“职教高考”迫在眉睫	27
【行业动态】	29
关于新冠疫情防控，国务院联防联控机制回答了五个问题	29
国内首个自主研发的三价轮状病毒疫苗获批上市	31
《关于改革完善放射性药品审评审批管理体系的意见》发布	32
大连长兴岛打造百亿级生物医药产业集群	33
宁夏为医疗器械产品发放“身份证”	34
我国创新医疗器械上市数量突破 200 个	36
【院校新闻】	37
浙江大学合成首例人造大黄鱼肉：17 天长成	37
宁波大学发布大桥柔性防船撞重大技术成果	38
天津大学在全国首聘民营企业企业家任创业学院院长	39
全国旅游行指委专业数智化建设专门委员会在宁波成立	41
上海：24 所高职院校陆续开放 122 个学生职业体验项目	42
浙江工商职院：师生开展“新乡贤”助农调研	43

【职业教育】

高质量研制职业本科人才培养方案

当前，职业本科教育正从试点阶段逐步迎来快速发展时期。如何提升人才培养质量，聚焦技术技能、体现高层次，对于推进职业本科教育具有重要意义，而高质量研制人才培养方案则是其中的核心一环，是人才培养工作的根本依据。

瞄准一个靶心： 高层次技术技能人才培养定位

在满足自身经济与产业发展转型、应对国际经济激烈竞争态势的双重要求下，我国对高层次技术技能人才的需求量日益增大，特别是在先进制造领域，技术技能人才数量、质量都存在较大短缺，大量企业反映“技术人才缺乏”。高层次技术技能人才培养的规模与质量，逐渐成为影响我国经济与产业突出重围、成功转型升级的重要因素。

职业本科教育作为高等教育的一种类型，肩负培养高层次技术技能人才的艰巨使命，重点培养在工程实际中解决复杂技术问题和进行复杂操作的人才，兼具“高等性”和“职业性”的双重属性。其中，“高等性”意指其高教属性，涵盖应用性与学术性、人文性和开放性等属性；“职业性”则体现在学生的职业能力和技能水平，学生应具有面向复杂技术问题的分析思辨和处置能力、技术创新能力。“高等性”意味着职业教育发展走向了更高层次，“职业性”则是职业本科教育的初心与使命。在人才培养方案制定过程中，人才培养定位和目标要紧密围绕这两个核心属性不偏航、不脱靶，培养学生具有坚实的技术知识基础和卓越的技能操作能力，同时具有精益求精的工匠精神和敬业乐群的职业道德。

突出两个面向： 面向产业发展需求，面向职业岗位技能

职业本科教育是具有中国特色的职业教育形态，是新经济形势下为应对经济产业转型升级而提出的职业教育中国方案，其核心价值

在于服务区域经济发展,解决市场人力资源需求。因此,在人才培养方案研制中,精准需求定位至关重要。

首先,要精准调研,准确把握行业企业对人才的需求、技术技能型岗位对人才的具体要求,并对这些要求进行提炼、分析,构建岗位类型对人才能力与素质需求矩阵。其次,在此基础上,对岗位类型进行提炼,结合本校本专业实际,确立专业培养方向,对需求要素进行分解,建立岗位需求与课程的映射关系表,构建课程体系,精准服务岗位需求。再其次,要紧密跟踪区域性产业的持续快速发展,并时刻关注产业结构优化升级进程,建立专业与产业的联动机制,动态修订人才培养方案,适时调整课程设置,确保专业培养目标、内容、质量契合行业企业岗位需求。

锻造三项能力: 专业、创新、可持续发展

职业本科人才培养的根本在于能力的培养,在专业人才培养方案中,要通过合理构建课程体系、优化课程设计、创新教学模式,着力锻造学生的三项核心能力。

第一,夯实专业能力培养。专业能力是学生的立身之本,是最重要的能力。在人才培养方案研制中要从几个方面夯实专业能力培养:一是强化课程结构系统性。作为“高等性”的体现之一,职业本科教育要求学生具备专业的系统化知识,这也是进行先进技术学习、开展高端技能训练、从事高层次技术技能工作的必然要求,因此,研制人才培养方案时,要以技术知识体系为基本框架构建完善的理论知识与实践知识体系,在具备基本数理知识基础之上,扎实技术原理性课程,强化应用性课程,确保学生在所学专业领域具备完备的知识结构和扎实的技术知识储备。二是确保课程内容先进性。职业本科教育的生命力体现在对行业企业技术发展的自适应能力,课程内容必须紧密跟踪行业企业最新技术发展动向,必须紧密跟踪职业岗位技能需求变化趋势,因此人才培养方案要能够体现对相关变化的快速响应能力,一方面要利用基础课程的拓展模块开展新技术、新方法的教学,另一方面还需要充分发挥选修课程功能,

可以面向产业发展和职业岗位技能需求设定专业选修课,融入新技术、训练新技能,拓展学生技术视野。三是突出课程教学实践性。实践性是职业本科区别于普通本科的重要特征之一,因此要通过创新教学模式来强化课程教学的实用性和课程教学的实践性。一种有效的方式是在人才培养方案研制初期即引入行业企业,协同制定专业培养方案、联合开展人才培养,突出工学结合的人才培养模式,尤其通过校企联合开发理实一体化课程、实训课程、学生顶岗实习参与企业实际项目等方式切实提升学生实践能力。

第二,优化双创能力培养。能工巧匠、大国工匠面对的不会是一成不变的技术问题,技术的进步更多的时候体现在对小问题的微创新,这是高层次技术技能人才的重要使命。因此,“双创”能力不是高层次技术技能人才可有可无锦上添花的点缀,而应作为核心能力进行培养。在人才培养方案中,双创能力的培养要坚持“系统性、融合性、先进性、实用性”四个原则,设置完备的双创课程体系,形成双创通识课程、专业学科课程与专业实践课程有机融合、层次递进的双创课程群,开展双创意识培养、方法学习、思维训练与项目实践,突出专创融合,激发学生双创热情,全面培养学生双创能力。

第三,深化可持续发展能力培养。职业教育导向在职业,核心是育人,其任务不仅要使学生具备就业能力,还要使其具备适应岗位、技术和时代变化的能力,具备不断提升、超越自我的能力,实现“乐业”,这就需要培养学生的可持续发展能力。可持续发展能力要素包括人文素养、社会技能、自主学习、意志品质、钻研精神等方面。在人才培养方案研制过程中,要充分体现这些要素的融合:一是在培养方案的素质和能力要求部分明确可持续发展能力各要素,整体规划素养、能力与课程的关系,做好顶层设计,做到目标清晰;二是优化通识课程和选修课程设置,通过相关课程传授人文社科等基本知识、培养基本社会技能;三是充分依托课程思政,将思政要素与可持续发展能力相结合。

来源：《中国教育报》2023年4月25日

高质量职业本科人才培养模式的行动路径

（一）厘清“现场工程师”的培养定位，彰显职业本科类型特色

职业本科教育定位于经济高质量发展、产业全面升级、数字化全面转型、教育全面适应的时代背景，是推动社会发展、实现强国建设的重要教育类型。职业本科教育是一种兼具职业性和高等性的类型教育，弥补了职业专科教育中的“技能本位”倾向，更加强调理论知识的学习和创新创造能力，弥补了普通本科教育中的“知识本位”倾向，更强调技术技能性，弥补了应用本科教育中的“理论本位”倾向，更强调职业性。在《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》文件中，也明确提出“高层次技术技能人才”的培养定位。所以职业本科人才培养的目标应该以行业产业的高端领域和区域经济社会发展为服务对象，以技术应用能力为核心，强调理论性、应用性、创新性、人文性、复合性以及可持续性，培养生产、建设、管理第一线的能够综合运用理论知识和技能解决复杂问题的数字化“技术工程师”或“现场工程师”。

（二）坚持“技术导向”的培养过程，打造职业本科培育优势

职业本科教育要在保证职业属性的基础上体现高等属性，所以其人才培养过程要打破普通高等教育的“学术导向”，以“技术导向”为基本逻辑重构基于工作岗位起点的教育体系，凸显职业本科人才培养的类型优势。第一，聚焦职业本科教育的“技术学科”建设，对接产业前沿和关键技术发展动态，结合院校优势，形成特色的产业技术知识应用体系和生产体系。第二，合理设置高质量专业，以《职业教育专业目录（2021年）》为基本参照，明确专业发展目标与特色，对接区域经济社会发展和产业需要，尤其是“卡脖子”等国家战略紧缺产业，调整优化专业结构，更新专业培养中的技术内容，体现新业态、新模式和新职业，加强专业内涵建设，实现学科专业一体化；同

时推动中、高、本有效衔接,保证专业培养的体系化。第三,重构“技术牵引、产品载体、理实融通、能力本位”的“学科+专业”课程体系;完善教师资格制度和培训体系,提高教师地位和待遇,培养教师的教育教学、教育科研、专业技术和实践、成果转化以及技术创新指导能力,打造一流“双师”队伍;开发“技术本位”“数字化本位”的教材体系;改良“行动技术”导向的教学方法;优化信息技术赋能教育资源建设,提升职业本科人才培养质量。

(三) 深化“校企协同”的培养制度,加强职业本科育人保障

职业本科人才培养蕴含的“教育属性”与“职业属性”的跨界融合,决定了其产教融合、校企协同育人的培养模式。以“校企协同”为中心,职业本科人才培养需要国家和地方政府制订一整套关于职业本科人才培养的制度标准体系与动态调整机制,如国家资历框架和学分银行制度、专业教学标准与认证体系、区域性产教融合政策、企业导师制度等,保证职业本科“校企协同育人”的标准化和科学化。同时院校要深化与龙头企业、上市公司等知名企行业合作,探索多种合作办学机制,从培养方案设计、专业课程体系建设、教学与评价标准、资源配置优化等各个方面提升企业参与人才培养的融合度,构建产学研全方位全过程的育人长效机制,探索职业院校、行业企业办学为主,政府、第三方组织及社会协同参与的职业本科人才培养制度。

(四) 构建“知识+技能”的评价体系,提升职业本科育人成效

职业本科教育在培养目标与定位、培养主体与模式等方面都区别于普通本科,所以其人才培养质量的评价要显著区别于“学术导向”的普通高等教育评价范式,以“知识+技能”为根本导向,构建职业本科人才培养质量的评价体系。评价主体要广泛吸收政府评价部门、高等教育和职业教育领域的专家、典型的行业企业代表以及独立第三方评价机构等组织或个人;评价内容要以工程教育理念为指导,突出毕业生的社会需求适应度、用人单位满意度、职业资格证书获取率、就业率、产出贡献度等内容,强调教师的双师型教师能力与素质、承担职业培训情况、教学业绩、教学改革成果等内容;评价载体要建立

健全双证书体系，探索符合工程技术人才特点的职称制度，持续推动教学诊断与改进，形成质量保障的闭环。

节选自：《中国高教研究》2023 年第 5 期

基于高层次技术技能人才定位的职业本科人才培养模式

（一） 基于 “技术工程师” 确定人才培养规格

按照我国高等教育体系现状和发展方向，人才培养的类型总体上可分为学术型和应用型；应用型人才又可继续细分为工程型、技术型和技能型，分别对应普通高等教育下的应用型本科、职业教育下的职业本科和高职专科三个细分类型。通过职业本科“高层次技术技能人才定位”的内涵分析，职业本科人才培养规格可以定义为“技术工程师”，符合当今社会对高层次技术技能人才的迫切需求。其人才培养规格可定义为：一是在职业面向上，主要面向数字化、智能化、绿色化等高端产业或产业高端，面向国家或地区重点发展的战略产业或转型升级产业；二是在工作内涵上，主要从事现场的技术应用和实施，能够运用一定的技术创新解决生产或工作现场问题；三是在人才结构规格上，既要具备广泛的技术理论基础，又要强调专业性、复合性、复杂性和迁移性。

上述三个维度，职业本科的人才培养规格既要职业本科教育限定在职业教育的类型性教育范畴，符合国家发展职业本科教育的初衷和规划；又要在知识、能力和素质要求上，从高职专科的操作性、单一性和经验性的层面提升到技术性、复合性和创新性的更高要求上，满足高层次人才培养的目标。当技术工程师面向数字化、智能化、绿色化等重点领域的紧缺技术岗位时，可将其规格进一步定义为“现场工程师”，以“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”等要求进一步强化职业本科人才培养规格的内容，为我国先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业培养高素质技术技能人

才。

（二） 基于产教融合发挥多主体人才培养作用

《中华人民共和国职业教育法》鼓励除了政府之外，要通过多元办学，以产教融合为整体思路，创新运行机制，充分发挥不同办学主体的人才培养作用。具体来说，一是从参与主体类型的广度上看，职业院校要积极吸引群团组织、行业组织、企业、事业单位等不同主体参与职业本科教育建设，弥补职业学校在办学资源、产业理解度上的不足。二是从参与主体合作的深度上看，要摒弃过去校企合作仅为完成学生实习、就业等简单工作的培养取向，着重发挥上述不同主体在职业本科专业设置、课程建设等内涵建设方面的作用，彰显区别于普通高等教育院校、职业教育体系内部院校的不同特色，提升职业教育的多样性。三是从不同主体参与产教融合的形式上看，要面向整个地区的产业域，与区域龙头骨干企业、行业协会或产业联盟、国家级高新技术企业等合作，以打造地方特色产业学院、企业学院、产业研究所等新型形式，探索股份制等合作机制，使参与办学主体全方位、全要素地参与职业本科人才培养全过程。

通过以上三方面的工作，创新职业本科办学机制，改变当前浅层、单一模式进行“点对点”的校企合作人才培养模式现状。通过充分发挥多主体人才培养的作用，职业本科人才培养“与产业同频、与区域互动”，提升专业服务贡献度，满足产业发展需求、地方发展需求、民生福祉需求，实现教育链、产业链、人才链、创新链协同发展新机制。要构建新型的职业院校和产业之间的协作育人关系，全面提升职业本科产教融合、校企合作的层次和水平。

（三） 基于工作体系构建系统性模块化课程体系

职业本科必须在坚持职业性特征的基础上体现本科层次的特征，以实践导向来开发职业本科专业课程，因此，其课程体系的构建必须以工作体系要求为基础。基于工作体系的职业本科课程体系内容可以从以下三方面系统开展：一是以技术牵引梳理和组织课程

体系和内容。分析工作岗位涉及的技术领域，以相应的技能、知识、技术需求为牵引，根据职业岗位工作和技术创新过程，结合最新标准构建课程体系、确定课程模块和内容，同时要求相应内容的宽度和深度达到本科层次要求，体现不同于专科层次的特性。二是以典型产品承载主要技术知识和技能。选择能够集中和整合专业主要技术知识和实践技能的行业典型产品，综合考虑工作任务之间的逻辑关系、技术能力之间的递增关系，形成整个课程体系的知识能力体系，以此设计课程内容和教学单元，保证技术知识和技能的逻辑性和系统性。三是分阶段实施推行课程体系。根据工作过程，课程体系可分四个阶段：基础掌握、综合应用、集成创新、多向融合阶段。各阶段以产品和工作任务为载体，设置通识、基础、核心、拓展等多样化、递进性课程，并在整个学习过程中以理实贯通实现知识、技能与态度的统一。

作为人才培养模式的主要载体，职业本科课程体系应在上述三个方面的基础上，形成以“平台+模块”为结构的课程体系，同时兼顾体现技术应用和复合发展的人才培养规格。平台课程保证人才培养的基本规格和共性要求；模块课程满足人才培养的专业特别需求和学生个性需求，可形成不同功能模块的组合；平台课程、模块课程分别形成相应的“课程资源池”，实现不同学习者的能力增值需求和创新发展的个性需求。

（四） 基于多方协同制定专业教学与评价标准

职业本科的类型性和高层次性特征，迫切需要建立校、企、政、产多方专业教学与评价标准体系，充分体现其人才培养模式的特色，为职业本科特色学习生态环境的建立提供基础性条件保障。一是在产教融合背景下，各主体联手编制专业课程教学标准，直接反映职业能力标准的核心模块和内容，确保课程内容与结构由反映最新产业、技术的职业资格标准转化而来。二是在确定专业教学标准时，既要考虑适应行业、产业多数职业岗位的核心能力、通用能力，同时也要兼顾不同职业岗位的特定能力。前者通过公共和专业

基础课程、专业核心课程来实现，后者通过专业拓展课程或专业选修课程来实现等。三是教学标准还要体现书证融通的能力要求，如 X 证书技能培训，要实现技能和资格上的无缝衔接，形成学历教育与职业资格的双向互认。四是根据职业能力要求规定最低标准，提出专业办学的基本要求，如专业办学的场地和设备要求、生师比要求、学分和课时要求、校企合作要求、社会服务要求等。其中，专业核心课程既有指导性核心课程及其主要教学内容，又允许根据产业、技术的发展设置新课程和教学内容；专业拓展课程既要有引导学生进行技术技能创新、集成的综合性课程，又要有根据地区产业发展设置的特色性技术技能拓展课程，留出专业人才培养创新空间，凸显职业本科专业特色。

另外，引入政府、学校、行业企业的资源和人员，建设与职业本科相适应的人才培养质量评价与督导、资源利用与评估机制。建立相应选拔标准、考核评价制度、培育培训机制，构建基于 PDCA 循环（即计划、执行、检查、处理）的职业本科教育人才培养质量保障体系，通过“教、学、管”三方面的同步督导，“教、学、改”工作同步进行，形成闭环式“督、考、馈、改”的教学质量评价与标准改进机制，为职业本科特色学习生态环境打造基础性条件保障。

（五）基于能力本位推进职业本科“三教”改革

职业本科专业教师要以学生为中心，在教学设计、课程开发、课堂教学时兼顾职业教育特定要求和本科层次教育教学理论，以此提高职业本科教学能力。一是强化教育心理学、最新教学方法、现代信息技术应用等专项培训，提升基础性课程教学能力和课程设计能力。二是常态化深入行业、企业生产或工作现场，实际了解和掌握行业、产业、企业的最新人才需求、技术和工艺发展，促进专业知识体系更新和实践能力提升。三是推动教师深入行业、企业，学习应用新技术，参与企业技术开发和创新，提升教师的技术技能创新能力。

职业本科教材建设和改革也要根据职业能力的变化实现“三

新”：一是技术新，即行业、企业所需的最新技术技能将其尽快转化为课程或教材内容。二是标准新，即将行业、企业中最近、最新的技术、培训、认证标准的内容纳入课程内容。三是形态新，即大力采用活页式、手册式、立体式、数字式、仿真式等新型教材形式，将技术、材料、工艺等最新要求和变化编进教材内容，在保持其稳定性、系统性的基础上及时更新内容。

职业本科应从六个方面改革教育教学方法和手段：一是通过“项目化”教学，将行业、企业生产项目转化为教学项目。二是开展“产品化”实训，将真实产品、项目需求带进课堂。三是发挥“以赛促教”的作用，将竞赛内容和项目转化为课程、实训内容或项目。四是实施“真实化”考核，按企业真实生产环境、要求对教学结果予以考核评价。五是打造“智慧化”教学环境，建设数字化学习资源，推进现代信息技术教学手段改革。六是运用仿真教学法、案例教学法、引导教学法等教学方法，推行翻转课堂、混合式教学，营造沉浸、互动、参与式的现代课堂教学情境。

来源：节选自《教育与职业》2023年5月

职业教育发展新方向——科教融汇，如何“融”、怎样“汇”

最近一段时间，“科教融汇”成为职业教育领域的一大热词。

党的二十大报告提出，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇。其中，科教融汇，是一个创新性表述。

“要坚持以科教融汇为新方向，服务创新驱动战略。”在教育部职业教育与成人教育司司长陈子季看来，产教融合是教育和产业互补互融、共生共长。要以探索省域现代职业教育体系建设新模式为“一体”、以建设市域产教联合体和跨区域行业产教融合共同体为“两翼”深化职业教育改革，做到以产定教、以教促产、产教融

合。

何为科教融汇？科教融汇，如何“融”、怎样“汇”？

办学模式、育人方式和科研机制融合汇聚

什么是科教融汇？

“通过科学技术研发过程与人才培养环节内容的交融贯通，促进国家科技创新、产业体系与人才培养体系深度融合、协同发展。”

对外经济贸易大学国家对外开放研究院副研究员薛新龙如是说。

“对职业教育来说，‘科’更多指技术技能及其应用研究，当然也可泛指职业教育领域的一切科研工作。从字面上看，科教融汇就是科学与技术同教育应当融合交汇。”武汉职业技术学院社会职业与职业教育研究院副院长彭振宇认为，“科”“教”不分家，重点在“融”，结果是“汇”，要把科技革新的力量与育人工作紧密结合起来，融汇成一股强大力量，助力国家现代化建设。

“本质上就是办学模式、育人方式和科研机制三者的融合汇聚和高度整合。”天津外国语大学国际商学院教授李名梁指出，科教融汇在当今世界具有普遍性的发展趋势，旨在通过强化科研机构 and 高等院校的深度结合，加强教学与科研之间的互动联系，提升科教资源配置的合理性，不断提高创新人才培养质量，赋能经济社会高质量发展。

“一方面，将科技创新融入职校教学环节，有助于培养学生的科研素养和研究兴趣，引导学生参与真实科研项目，在创新创业教育和实践教学活动中全面提高学生的创新精神和创新能力；另一方面，将科学研究融入教师成长全过程，通过选派教师到科研机构、高精尖企业挂职锻炼，开展各类科研项目和技术改革，有助于提升教师的科研意识和实践能力；此外，让科研机构参与到职业院校教材设计和教材编写过程中，更有利于职业院校办学、产业转型升级和行业企业职业岗位的无缝对接，提升技术技能型人才培养的精准度。”李名梁说。

“职业教育要高度重视科学研究工作。”彭振宇发现，过去存在

“职业教育不需要科研”的错误认识，认为搞好教学就行，导致职业教育战线对科研工作不够重视，使其成为职业教育发展中较为薄弱的环节，与其他类型教育的科研工作相比有较大差距。

“职业教育还要特别重视科技成果转化和应用。”彭振宇特别强调，职业教育与科技研究密切相关，“如果我们只是做一些跟随性、阐发式、浅表化的科学研究，缺乏原创性、前瞻性和系统性的研究，项目结题即结束，科研成果束之高阁，职业教育就不可能真正实现高质量发展，进而获得社会认可。”

科研与教学分离现象依然存在

“职业教育作为国民教育体系的重要组成部分，承担着培养高素质技术技能人才、促进就业创业的重要任务，相比于其他类型的教育，职业教育与经济社会和产业发展的互动关系更为紧密。”薛新龙认为，在当前背景下，科教融汇能够通过科技研发创新与教育教学、实践实训的有机融合，提升职教师生的科学素养和创新能力，为推动现代职业教育高质量发展、职教人才融入新兴技术革命和产业变革提供了重要保障。

然而，职业教育科教融汇之路，任重而道远。彭振宇坦陈，职业教育“科教融汇”面临的困难和挑战主要体现为三个矛盾。“一是职业教育高质量发展与其自身实力较弱之间的矛盾，导致科教融汇缺乏现实基础；二是职业教育的类型定位与其实际资源配套不够之间的矛盾，导致科教融汇缺乏制度支撑；三是职业教育现代化与职业教育宏观统筹乏力之间的矛盾，导致科教融汇难以持续开展。”

“从教师教学层面看，虽然当前职业院校教师评价倡导科研成果和教学质量并重，但受各种因素影响，评价标准仍然将科学研究置于主导地位，忽视了教学对科研的促进作用；从学生学习层面看，教学活动中缺少能将学术探究与知识学习结合起来的的教育手段。”李名梁解释，当前职业院校科研与教学分离现象依然存在，没有实现预期的深度融合和协同发展。

薛新龙亦表示，“人才培养、科技创新和产业发展之间的壁垒尚

未打通,课程体系、教学方式、实习实训内容与科技创新和产业发展的实际需求相脱节,部分学科专业的设置调整相对滞后,尚未适应科学技术迅速发展和产业更新换代的趋势。”他指出,高校与产业部门进行产学研合作和科技成果转化的效率较低,科技研发与经济产业发展存在“两张皮”现象,科技成果转化服务机构组织规模小,市场信息流通不畅,专业化技术转移人才也很紧缺。

优化专业课程体系、资源配置方式

“科教融汇,协同育人,是一项系统工程,牵动多方主体,涉及多方面,其实施主体主要是职业院校和科研院所。”李名梁强调,应实现两者间强强联手、资源共享,优势互补、共同推进。“具体来说,职业院校与科研院所需要就合作过程中的权责关系、资源整合与共享关系、人才培养方案、利益分配、人事与考核激励等具体事项进行沟通协调,并就相关事项达成协议。此外,职业院校还应积极探索自身的办学优势和特色,采取符合自身发展规律的职能定位,明确教学与科研在本校发展中的地位,实现教学和科研资源的合理使用与优化配置,克服‘科研为本’的同质化倾向,如可尝试在教学质量评价体系中引入学术活动指标,在科研水平评价体系中引入教育教学活动指标等等。”

彭振宇则认为,政府主管部门要加大统筹协调力度,为职业教育科教融汇发展提供充足的政策支撑和资源投入,为职业教育提供更多参与高规格科研项目的机会与平台。在此基础上,要进一步加强对项目全过程的监管,科学评价项目成果,接受社会监督,避免重立项轻管理、重结题轻转化应用等问题。

薛新龙提醒,应对科教融汇提出的新挑战,需要紧紧围绕国家重大战略和新兴产业的变革趋势,优化专业课程体系、教学组织模式以及资源配置方式,注重将科技创新的思维、方法和内容融入职业教育的课程教学和实训环节之中。“加强职业院校科学通识教育,鼓励校内教师发挥专业特长,通过开设科技类通识课程、开展科普讲座等方式,增加校内科学教育课程资源供给,组织科研团队

发挥科研育人功能，吸纳多学科学生参与实验操作、数据处理等科研实践活动，提升技术技能人才的科学素养和创新能力。”

“当前，要下大力气完善制度设计，鼓励职业院校师生积极参与科学研究和产学研合作，对于校内研究人员参与跨学科、跨机构、跨领域科研产生的不同形式的研究成果，形成科学合理的认定兑换机制，尊重跨界创新型人才的就业和流动规律，以具备兼容性的多元化聘任路径广泛吸纳各类创新型、应用型、实践型人才从事科研交流工作，探索建立专业技术转移人才的薪酬定级和职位晋升制度。”薛新龙最后强调。

来源：《光明日报》2023 年 5 月 15 日

【教育要闻】

教育部开展第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动

为深入贯彻落实党的二十大精神，认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对黄大年同志先进事迹重要指示精神，推进高素质专业化创新型高校教师队伍建设，近日，教育部印发《教育部关于开展第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动的通知》（以下简称《通知》），启动第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动，拟认定 200 个，并进行持续跟踪支持和典型宣传。

《通知》提出，通过创建“全国高校黄大年式教师团队”，组织引导广大高校教师和科研工作者以黄大年同志为榜样，心有大我、至诚报国，教书育人、敢为人先，淡泊名利、甘于奉献，把爱国之情、报国之志融入祖国改革发展的伟大事业之中、融入人民创造历史的伟大奋斗之中，为实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑奠定坚实基础，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献智慧和力量。

《通知》要求，各省（市）各高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以教育强国建设为目标，以全面提高人才自主培养质量为重点，制定创建计划、实施措施、奖励办法、考评方式等，从师德师风、教育教学、科研创新、社会服务、团队建设等方面，因地制宜地开展创建活动。教育部将委托相关机构和专家，采取材料审核和实地抽查相结合的方式，择优认定“全国高校黄大年式教师团队”。

《通知》强调，坚持精神奖励、典型宣传与发展支持相结合。教育部将在重大教育改革试点、重大工程项目建设中，把“全国高校黄大年式教师团队”的创建情况作为一个重要观测指标，并会同有

关部门统筹加大团队建设支持力度，组织开展跨领域的学术交流、联合攻关、研修培训以及与产业技术需求对接等活动，加强团队突出业绩和典型事迹的宣传。各省（市）各高校要结合现有科研计划和人才计划，积极搭建干事创业平台，在拓展发展通道、承担科研任务、提供保障条件、加大激励力度等方面对认定的“全国高校黄大年式教师团队”给予专门支持。

来源：中国教育新闻网 2023 年 5 月 17 日

教育部：全力促进 2023 届高校毕业生高质量充分就业

教育部办公厅日前印发通知，要求今年 5 月至 8 月开展 2023 届高校毕业生就业“百日冲刺”行动，明确各地各高校要聚焦当前促就业工作重点难点，精准拓展岗位，优化指导服务，引导毕业生主动求职，帮助更多高校毕业生在离校前后落实就业去向，全力促进 2023 届高校毕业生高质量充分就业。

在精准拓展市场性岗位方面，《通知》要求，各地各高校要通过精准组织“访企拓岗促就业”行动、持续开展“万企进校园”活动、加快推进国家大学生就业服务平台与各地各高校的就业信息共享等，为还未落实就业去向的毕业生开拓有效岗位资源，为他们提供相匹配的岗位信息。

同时，各地各高校要加快政策性岗位招录。各地教育行政部门要积极配合有关部门落实优化公务员和事业单位、国有企业、科研助理等政策性岗位招录时间安排，确保 8 月底前全部完成。鼓励各地进一步扩大地方基层项目规模，落实好各项优惠政策，积极引导毕业生参与城乡社区计划、“大学生乡村医生专项计划”，拓宽城乡基层就业新空间。

《通知》还要求各地各高校针对部分毕业生“求稳”和“慢就业”等情况，有针对性地开展就业指导，通过培育积极正向的就业

价值观、大力组织就业实习实践活动、组织开展大学生职业规划大赛等方式，引导毕业生积极求职、尽早就业。

各地各高校要开展就业安全教育，帮助学生防范“黑中介”“付费实习”等就业陷阱，增强学生求职安全意识和法治意识。同时各高校要严格审核招聘信息，严禁在各类校园招聘活动中设置违反国家规定的有关歧视性条款和限制性条件，并积极配合相关部门及时查处和打击虚假招聘等违法行为。

针对求职受阻和困难家庭毕业生等重点群体，各地各高校要开展就业帮扶，摸清情况、建立台账，努力为他们提供有效的指导和服务，尽可能帮助他们实现就业。各高校至少为每一名就业困难群体毕业生精准推送 3 个以上岗位。

《通知》还明确，要规范采集毕业生去向信息，严格把关相关佐证材料，对灵活就业的，要提供用人单位的聘用证明或毕业生本人签字确认的证明材料，薪酬需达到当地最低工资标准。

来源：央视新闻 2023 年 5 月 16 日

教育部：大幅扩大科研助理岗位，吸纳应届毕业生就业

日前，教育部印发《关于高等学校做好 2023 年开发科研助理岗位吸纳毕业生就业工作的通知》，明确提出各高校要充分挖掘资源和自身潜力，充分开发利用科研助理岗位，加大科研助理岗位保障力度等。

（一）充分开发利用科研助理岗位

各单位要积极吸纳应届毕业生从事博士后、科研辅助研究、实验技术、技术经理人、学术助理和财务助理等科研助理工作，各高校建设的大学科技园、技术转移中心等科技成果转化机构要积极吸纳应届毕业生从事科技成果转化工作，大幅扩大科研助理岗位。

（二）发挥高等学校统筹作用

按照科研经费管理改革有关政策，科研项目结余资金留归项目承担单位使用，各高校要主动积极作为，结合自身情况，统筹利用科技计划项目结余资金等用于科研助理岗位经费支出，为科研助理岗位提供长期稳定支持。

（三）加大科研助理岗位保障力度

做好对应聘科研助理岗位高校毕业生的就业服务，统筹科研、人事、财务、就业等相关部门，认真落实《科技部 教育部 人力资源和社会保障部 财政部 中科院 自然科学基金委关于鼓励科研项目开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业的通知》（国科发资〔2020〕132号）关于科研助理岗位条件保障的要求，增强科研助理岗位的吸引力。

（四）做好毕业去向信息填报工作

高校要指导毕业生做好毕业去向信息填报工作，通过科研助理岗位在高校、科研院所、企业、以及科技园区等单位就业的，应在填报去向时选择科研助理选项。

各高校及其建设的大学科技园、技术转移中心等机构设置科研助理岗位时，应对参与招聘的高校毕业生说明岗位性质，以方便学生准确填报就业去向。

各地各高校要严格落实“四不准”要求，坚决杜绝科研助理签约造假。

（五）做好政策宣传和工作落实

各单位要通过集中宣讲、文件解读等多种方式客观全面宣传科研助理有关政策，确保高校毕业生了解熟悉相关政策，积极应聘科研助理岗位。

各高校就业部门要指导毕业生通过“国家大学生就业服务平台（<https://www.ncss.cn/>）”、学校就业网站等多种渠道及时精准获取科研助理招聘信息。

鼓励各高校吸收外校毕业生应聘科研助理岗位，教育部将把跨校

招录人数和比例作为相关考评参考依据。同时，教育部将把科研助理岗位及实聘人数作为安排推荐免试攻读研究生名额的重要参考因素。

来源：中国教育新闻 2023 年 5 月 11 日

教育部教师工作司 2023 年工作要点发布

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年。教师工作总体要求是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神这条主线，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师队伍建设的重要指示批示精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深刻学习领会教育、科技、人才一体化部署要求，将教师作为教育发展的第一资源，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚，全面深化新时代教师队伍建设改革，以高质量教师队伍支撑高质量教育体系建设，为推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供有力的人力资源保障。

一、筑牢教师思想之基，加强师德师风建设

1. 加强党对教师队伍建设的领导。将党的建设摆在首位，把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和精神作为广大教师的首要政治任务，将思想和行动统一到党中央决策部署上来，以党建工作引领教师队伍建设，持之以恒加强教师战线政治安全和意识形态安全。

2. 强化教师精神引领。研究教育家精神，建立教师共同价值追求，激励广大教师成为学生为学、为事、为人的“大先生”。注重发挥高校党委教师工作部门统筹协调作用，进一步完善高校教师思

想政治和师德师风建设工作体制机制。加强师德涵养,健全覆盖大中小幼常态化师德师风教育制度,建设主题鲜明的引领教育体系,强化教师正面教育引导。加强国家教育智慧平台师德师风板块建设,打造精品数字资源。

3.自律他律结合守牢师德底线。强化教师职业自律,引导教师自觉践行新时代教师职业行为十项准则。总结试点经验,全面推开教职工准入查询制度,严格落实从业禁止制度。研制教师违反职业规范行为处理暂行办法,建设师德违规指导性案例库。加强监测核处平台建设,建立健全师德违规行为监测、核查、处理、通报一体化机制。加强学风建设,持续落实学术不端与师德失范信息共享和处理联动机制。

二、夯实教师发展之基,培养高素质教师队伍

4.推进高质量教师教育体系建设。推进落实新时代基础教育强师计划。研制加强教师教育体系建设的意见。切实推动师范院校把办好师范教育作为第一职责,鼓励综合性大学开设师范类专业。深入推进实施师范教育协同提质计划。继续实施“优师计划”,完善师范生公费教育体系。加强科学教育等紧缺领域教师培养,科教协同,着力提升中小学教师科学素养。

5.提升中小学幼儿园教师培训质量。深化“国培计划”改革,深入推进需求导向的精准培训,落实教师培训数字化转型。实施乡村教师学历提升计划,支持乡村振兴重点帮扶县教师在职提升学历。推进实施新时代中小学名师名校长培养计划,实施中小学学科领军教师示范培训,推动建立分层分类、阶梯式的教师成长发展体系。加强教师区域研培体系建设,研制加强新时代县级教师发展机构建设的意见,提升机构研训水平。

6.推动职业院校“双师型”教师队伍建设。创新实施“职教国培”示范项目。启动实施职业教育名师(名匠)名校长培养计划。持续开展教师教学创新团队建设。加强职教师范院校建设,引导综合性大学和工科类大学积极参与职教教师培养。开展“双师型”教师

培养培训基地和企业实践基地建设。修订完善职业学校兼职教师管理办法。优化实施职业院校教师素质提高计划。推动职业教育“双师型”教师认定工作。

7.健全高校教师发展体系。完善高校教师发展制度,加强高校教师发展中心建设。面向高校负责拔尖创新人才培养的教师开展专题培训,提升高校创新人才培养能力。开展中西部高校青年骨干教师国内访学。深入实施中西部高校青年教师专业能力发展数字化培训。支持高校教师教育师资出国访学研修。继续举办高校青年教师国情教育研修班和中小学领导人员师德师风教育示范研修班。

三、深化教师综合管理改革,提升教师队伍治理能力

8.优化教师管理工作机制。加快推进教师法修订。结合落实教育强国目标,研制教师队伍建设规划,形成高质量教师队伍建设指标。完善国家中小学教师资格制度,组织实施好中小学教师资格考试工作,重点打击和防范高科技群体作弊行为。推动做好中小学幼儿园教师招聘工作,把好教师队伍入口关。深化教师考核评价和教师职称制度改革,注重能力、实绩和贡献。加强高校教师职称评审监管工作。修订中小学校领导人员管理办法。

9.完善教师队伍资源配置。结合人口发展新态势和人口分布新格局,研究推动各地优化教师配备。实施国家教师队伍建设改革试点,推进编制、职称、岗位、待遇综合改革。深化“县管校聘”管理改革,科学有序推动教师交流轮岗。落实中小学岗位设置管理指导意见,优化基础教育教师资源配置和队伍结构。推动加强高校编制与岗位统筹。

10.夯实教师人才队伍支撑。推动扩大博士后培养规模,推动高校将博士后作为教师重要来源。研制高校产业兼职教授管理制度政策,深化工程类人才培养和工程实践深度融合。指导全国高校黄大年式教师团队建设,开展第三批全国高校黄大年式教师团队创建,引领高校科技人才队伍建设。支持鼓励高校通过特殊举措,激励教师在教书育人和基础前沿、关键核心技术、特殊领域取得突破。做

好高层次人才相关评选工作，发挥国家教学名师和国家教学成果奖示范引领作用。

11.推进教师队伍数字化建设。实施教师发展数字化行动，加强国家智慧教育公共服务平台“教师研修”板块建设和应用，组织开展寒暑假教师研修，积极推进有组织的教师研修常态化，推进名师名校长线上工作室建设。推进人工智能助推教师队伍建设行动试点。深化师范生管理信息系统应用，开展教师资格证书电子证照建设工作，加大应用驱动全国教师信息管理系统建设力度，加强数据信息共建共享。

四、提高教师地位待遇，增强教师职业吸引力

12.加强教师待遇保障。推动落实义务教育教师工资待遇随当地公务员工资待遇调整的联动机制，对教师工资待遇保障不到位的，发现一起查处一起。巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果。推动提高教龄津贴标准。减轻中小学教师负担，营造教育教学良好环境。

13.弘扬尊师重教社会风尚。精心筹划开展第 39 个教师节宣传庆祝活动，组织时代楷模等重大典型和全国教书育人楷模、全国最美教师等优秀代表的选树宣传，着力推动教师题材文艺作品创作。多层次多角度开展教师队伍建设宣传，加大优秀教师宣传表彰力度。

五、加强乡村教师队伍建设，支持乡村教育振兴

14.强化乡村教师发展与保障。深入实施“特岗计划”。改革乡村优秀青年教师培养奖励计划。推进中西部乡村首席教师岗位计划，培养一批教育家型乡村教师和校(园)长。落实好乡村教师生活补助政策，加强乡村教师住房保障。

15.实施教育人才帮扶计划。积极应对人口老龄化国家战略，启动实施国家银龄教师行动计划。实施国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶、乡村振兴人才支持计划教师专项、教育人才“组团式”援疆等系列人才计划，带动欠发达地区教师队伍整体素质提升。

来源：教育部网站 2023 年 5 月 5 日

教育部：全面加强和改进学生心理健康工作，力求监测预警早发现

5 月 15 日，教育部会同有关部门召开全国学生心理健康工作视频会议，深入贯彻落实党中央、国务院决策部署，落实教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025 年)》，部署进一步做好全国学生心理健康工作。教育部党组成员、副部长王嘉毅出席会议并讲话。

会议指出，党中央、国务院高度重视学生心理健康工作，习近平总书记作出一系列重要指示批示。要切实提高思想认识，以对国家和民族未来高度负责的使命感，以“时时放心不下”的责任感，紧密结合当前学生心理健康现状和发展趋势，全面加强和改进新时代学生心理健康工作。

会议强调，要以一张蓝图绘到底和钉钉子的精神，深入实施专项行动计划。一是确保健康教育全覆盖。要坚持健康第一的教育理念，以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心，加强心理健康教育教师配备和教师培训，做到全员、全过程、全方位育人，实现育人、育才和育心相结合。二是力求监测预警早发现。坚持预防为主、关口前移，定期开展学生心理健康测评，构建完整的学生心理健康状况监测体系。规范量表选用、监测实施和结果运用，加强数据分析、案例研究，强化风险预判和条件保障。三是推动咨询服务重实效。协同搭建社区心理服务平台，支持专业社工、志愿者等开展儿童青少年心理健康服务。建设区域性中小学生心理辅导中心，规范心理咨询辅导服务。四是精准干预处置保底线。整合心理重症救治资源，加强精神医疗资源建设，畅通医校协同救治途径。提高班主任、任课教师、家长对心理障碍的识别能力，强化

应急心理援助，有效安抚、疏导和干预。五是加强美育体育劳动教育。实施美育浸润行动，广泛开展形式多样、内容丰富的美育实践活动。开齐开足上好体育与健康课，支持学校全覆盖、高质量开展体育课后服务。丰富、拓展劳动教育实施途径，指导学生开展力所能及的家务劳动，融洽亲子关系。

会议要求，要切实加强组织领导，凝聚部门合力，加强家校社协同，做好宣传引导，加强考核评价，逐级压实工作责任，探索建立省级统筹、市为中心、县为基地、学校布点的学生心理健康分级管理体系，健全部门协作、社会动员、全民参与的学生心理健康工作机制。

山西省教育厅、福建省教育厅、浙江省湖州市、四川省南充市、北京大学、北京市文汇中学等 6 个单位交流了地方和学校心理健康工作经验做法。国家卫生健康委、共青团中央有关司局负责同志通报工作情况。最高人民检察院、中央宣传部、中央网信办等部门和教育部有关司局负责同志在主会场参加会议。各省级教育行政部门和地方党政有关部门、教育部直属高校、部省合建高校负责同志在分会场参加会议。

来源：教育部网站 2023 年 5 月 17 日

教育系统深入开展“访企拓岗促就业”行动取得积极成效

记者从教育部了解到，截至 5 月 3 日，教育部“2023 届毕业生就业创业促进行动”参与高校 2415 所，走访用人单位 17.1 万家，新开拓就业岗位 253.1 万个。

政校协同，省级教育部门组织高校集中走访企业。各省级教育部门充分结合本地高校学科专业布局和企业用人需求，开展有组织走访，集中组织高校与企业进行对接。甘肃省教育厅组织全省 50 所高校分批次前往广东和新疆等 20 座城市，走访企业 740 家，签订校企

就业合作协议 65 份，新开拓就业岗位 13204 个。内蒙古自治区教育厅组织区内 11 所高校赴浙江省多个城市走访，与 26 家企业代表在企业用人需求形势、校企合作方式、毕业生就业服务方式等方面进行了深入研讨，新开拓就业岗位 6273 个。四川省教育厅组织西南交通大学等 10 所高校赴深圳市有关企业走访，达成校企合作意向 120 项，新开拓就业岗位 1200 余个。山东、吉林、云南等省级教育部门依托“政行企校协同”等创新方式，通过组织集中走访活动，千方百计挖掘就业岗位资源。

校企联动，高校书记校长带头访企拓岗深化合作。各高校书记、校（院）长以及校领导班子成员发挥示范带头作用，广泛开展企业走访，并就人才供需对接、校企合作协同育人等领域进行深入交流与合作。北京中医药大学分级分层做好访企拓岗促就业行动，校领导带队赴河南中医药大学第一附属医院等单位走访，新开拓就业岗位 135 个，创新开展“职场我做主·拓岗新先锋”学生访企拓岗促就业社会实践活动，组织带领学生走访各级医疗卫生机构和科学研究等领域用人单位 40 余家，新开拓就业岗位 200 余个。沧州交通学院以服务产业发展为着力点，校领导带队赴济南铁路局等轨道交通企业走访，认真听取用人单位对学校毕业生的评价反馈，在人才培养、专业设置、能力达成等方面交换意见，新开拓实习实践岗位和就业岗位 550 余个。此外，中南大学、长春理工大学、广西电力职业技术学院等全国一批院校校领导班子成员带头走进企业走进园区，聚焦行业领域人才需求，持续深化校企多领域合作。

产教融合，院系围绕学科专业精准开展访企拓岗。高校二级院系突出学科专业精准对接，院系领导班子和学科专业负责人主动领任务、责任到人，积极联系用人单位，认真了解企业用人需求，深入开展人才培养合作。安徽师范大学新闻与传播学院突出访企拓岗的“针对性、发展性、主动性”，院领导牵头走访人民日报社安徽分社等主流媒体和新媒体公司，新建实习就业基地 11 个，新开拓就业岗位 50 多个。北京交通大学机械与电子控制工程学院瞄准装备制造

行业人才需求，院长带队赴中车唐山公司等企业走访，寻访和看望在职在岗毕业生，认真听取毕业生对学校、学院人才培养工作的意见建议，校企双方达成校企合作协议书 7 项。武汉科技大学化学与化工学院、湖南工业大学计算机学院和南昌航空大学科技学院等二级院系以学科专业点就业市场建设为重点，组织发动专任教师、辅导员、行政管理人员等广泛参与，扩大参与范围和走访的覆盖面，不断拓展就业新空间。

2022 年，教育部首次启动全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动，包括三项主要任务：一是广泛开拓就业渠道和就业岗位，二是深入开展社会需求调查，三是开展毕业生就业状况跟踪调查。2023 年，在高校书记校长访企拓岗的基础上，进一步扩大参与范围至二级院系领导班子成员，突出学科专业精准对接，带动高校全员深入参与做好高校毕业生就业工作。

来源：中国教育新闻网 2023 年 5 月 8 日

教育部部署 2023 年全国职业院校技能大赛工作

教育部日前印发通知，部署 2023 年全国职业院校技能大赛工作。2023 年全国职业院校技能大赛将于 5 月至 9 月，在 31 个赛区举行，共设 134 个赛项。大赛开幕式将于今年 5 月职业教育活动周期间在山东潍坊举行。

全国职业院校技能大赛是我国职业教育的一项重大制度设计和创新，在引领“三教”改革、提高技术技能人才培养质量、促进高质量就业、服务经济社会发展、助力中外职业教育交流合作等方面发挥了重要作用。通知要求，各赛区要把办好大赛作为学习贯彻党的二十大精神、推动新职业教育法落实、助推职业教育高质量发展的重要行动措施，严格按照《全国职业院校技能大赛章程》《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027 年）》等相关规定开展工作，

加强风险防控，确保大赛“公平、优质、高效、廉洁”。

本次大赛共设 134 个赛项，其中中职组 42 个赛项，高职组 92 个赛项；试点教师赛赛项 14 个，师生同赛赛项 16 个。中国银行以“中银杯”独家冠名赞助全国职业院校技能大赛。

来源：中国教育新闻网 2023 年 5 月 6 日

教育部回应“专升本”话题：落实“职教高考”迫在眉睫

“专升本学生在进入本科之后的学习，我觉得环境不甚理想。”5 月 19 日，在合肥举行的“高水平学校与专业群建设研讨会暨全国高等职业学校校长联席会议成立 20 周年纪念活动”上，教育部职业教育与成人教育司副司长林宇就“专升本”这一话题进行了阐述。

一段时间以来，部分本科院校停止招收专升本学生，引发了关于“专升本”这一话题的广泛关注。

“一方面专升本的学生，升不到好的学校，无论学生本身多好也很难升到好的本科学校。”林宇说，“专升本学生从职业教育向普通教育这种变轨的学习没有得到帮助，学生为此付出的代价或者成本完全由学生个人来承担，这是现代职业教育体系要解决的大问题。”

“但目前看来，专升本学生在本科院校的培养并不完全成功，这是下一步要着力解决的问题。”林宇认为，目前我国现代职业教育体系还不健全，学校结构还不完善。就全国而言，高职生升本科院校的比例大概在 25% 左右。目前，职业本科院校只有 32 所，对专升本学生接纳有限，更多的是升到普通本科高校。

“目前全国有 32 所职业本科学校，总体来讲还不能起到引领作用。”林宇说，“但是，我相信这个情况会更快得到改善。”

随着“十四五”高校设置规划的实施和落地，学校结构会很快加以改善。“将会有一批优质的、有实力、有条件的高职学校成为职

业本科院校，这可以进一步做优职业本科教育。”林宇说。

在林宇看来，目前中职生升到高职学校后，有些高职学校是单独编班、单独制定培养方案，“这是比较好的方式”。

“但是，高职生升到本科院校以后，培养内涵没有多少关联。”林宇说，专升本的考试体系、升到本科院校后的评价体系也不健全。在本科院校的学习，与之前在高职院校的学习关联度并不是很大，“所以，建立‘职教高考’的呼声很高，也迫在眉睫。目前，教育部在积极推动建立‘职教高考’，争取早日突破。”

“‘职教高考’要建立适合职业教育的选拔模式。”林宇认为，至少要突出两个方面，一是“要考的是你所学的”，不能变成“考什么学什么”；二是要让那些就业能力强的高职学生能够获得更多的升学机会。

“只有这样的考试才能够保证高职院校的职业教育办学模式、办学内涵和方向不发生偏移。”林宇说。

来源：中国青年报客户端 2023 年 5 月 22 日

【行业动态】

关于新冠疫情防控，国务院联防联控机制回答了五个问题

5 月 8 日下午，国务院联防联控机制召开新闻发布会，介绍新冠疫情不再构成“国际关注的突发公共卫生事件”后的防控工作。

一、“五一”后疫情走势如何？

国家疾控局传染病防控司副司长刘清介绍，专家研判认为，由于人群接种疫苗和新冠病毒感染后的免疫力存在随时间衰减的客观规律，全国疫情在今年 4 月上旬达到 2022 年 11 月以来的最低水平，近期开始出现缓慢上升的情况，这种变化趋势符合预期，也与全球奥密克戎病毒株波动流行的规律相似。人群免疫力衰退是一个逐步渐进的过程，当前我国的人群总体免疫保护水平仍较高。

“五一”期间人群聚集和流动性增强，客观上增加了病毒传播机会，预计“五一”假期后全国部分地区的疫情可能会出现小幅的反弹，发生聚集性疫情的场所可能会有所增加，但出现规模性疫情的可能性不大，短期内不会对医疗救治和社会运行造成明显的冲击。

二、是否应该担心 XBB 系列变异株？

中国疾控中心病毒病所研究员陈操介绍，目前，我国新冠病毒主要流行株已变为 XBB 系列变异株。

监测数据显示，4 月下旬我国输入病例中，XBB 系列变异株占比已达到 97.5%，与全球 XBB 系列变异株占比基本一致；本土病例中 XBB 系列变异株占比自今年 2 月开始持续升高，从 2 月中旬的 0.2% 增长至 4 月下旬的 74.4%。同时，BA.5.2、BF.7、BA.2 及其亚分支合计占比约 25%。

但从目前的监测数据看，包括 XBB 在内正在流行的变异株与早期奥密克戎各亚分支相比，致病力没有明显变化。

三、“乙类乙管”各项措施是否将继续落实？

国家卫生健康委疫情应对处置工作领导小组专家组组长梁万年表

示，结束“国际关注的突发公共卫生事件”并不意味着新冠疫情的结束，也并不意味着疫情危害就彻底没有，更不意味着我们对新冠疫情放任不管。

国家卫生健康委新闻发言人米锋介绍，当前，新冠病毒仍在不断变异，国内疫情总体处于局部零星散发状态，疾病危害仍然存在。各地各部门要继续落实“乙类乙管”各项措施，在保障群众健康的同时，方便群众生产生活。

四、世卫组织宣布新冠疫情不再构成“国际关注的突发公共卫生事件”基于哪些考虑？

梁万年介绍，世卫组织宣布新冠疫情不再构成“国际关注的突发公共卫生事件”，主要是基于疫情流行态势、病毒变异特征、人群免疫屏障和系统应对能力建设四个方面的考虑。

第一，从当前疫情流行态势来看，全球报告的新冠病毒感染人数、住院人数和重症住院人数、病亡人数都处于较低水平和持续下降状态。

第二，虽然新冠病毒仍在不断变异，有些变异株免疫逃避能力变强，但目前流行的奥密克戎变异株的毒力、致病力、病死率并没有发生太大变化。

第三，虽然全球疫情风险仍然较高，但人群通过自然感染和主动疫苗接种，已经建立比较良好的免疫屏障。

第四，三年多来，各国加强医疗救助体系和公共卫生体系的能力建设，包括人力资源、防护设备、疫苗药品等多方面能力都在加强，大多数国家已经具备了较好的防控能力。

综合这些因素，人群和卫生系统的抵抗力与新冠病毒之间已经取得一个较平衡的状态。

五、我国还将继续坚持哪些必要的防控措施？

梁万年介绍，接下来还需要继续坚持必要的防控措施，以应对可能出现的疫情风险，主要有以下几个方面的工作：

一是继续开展新冠病毒变异情况和疫情发生发展情况的监测。需

要进一步健全监测网络，加强监测能力，合理布局监测哨点，做好预警和风险研判工作。

二是继续加强高危人群和重点人群的疫苗接种。新冠疫苗对防重症、防死亡，乃至更有效地防控疫情传播，都是有价值的，需要坚持。

三是继续强化临床管理和救治能力，特别是重症的救治能力。

四是补短板、强弱项，不断完善公共卫生体系和强化基层能力建设，加强人员技能培训和物资储备等。

五是加强健康教育和风险沟通，公众应继续保持良好的卫生习惯，保持良好心态。

来源：新华网 2023 年 5 月 9 日

国内首个自主研发的三价轮状病毒疫苗获批上市

近日，国药集团中国生物兰州生物制品研究所自主研发的口服三价重配轮状病毒减毒活疫苗（Vero 细胞）获得国家药品监督管理局上市许可批准，成为国内首个获准上市的三价轮状病毒疫苗。该疫苗交叉保护性好，可有效预防 G1、G2、G3、G4 和 G9 型轮状病毒导致的婴幼儿腹泻。

轮状病毒(Rotavirus, RV)是引起世界范围内 5 岁以下儿童重症腹泻的最主要病原，也是导致发展中国家婴幼儿死亡的主要原因之一。自 2006 年以来，对于轮状病毒感染的防治，世界卫生组织倡导优先接种轮状病毒疫苗，我国 2020 年发布的《儿童轮状病毒胃肠炎免疫预防专家共识》中也明确指出，接种轮状病毒疫苗是预防轮状病毒的最简单有效的措施，建议适龄儿童按照共识所推荐的免疫程序尽早开始接种轮状病毒疫苗。

目前国内接种的国产疫苗是由兰州生物制品研究所独立研制生产的单价口服轮状病毒活疫苗。兰州生物制品研究所在三价轮状病毒

疫苗研发过程中,克服重重困难,先后攻克了毒株筛选、基因重配、多型配比、规模化生产等一系列难题,并完成了目前国内规模最大的婴幼儿临床试验,对一万名适龄婴幼儿持续跟踪观察两个流行季。研究表明,该疫苗在预防G1、G2、G3、G4和G9型轮状病毒引起的腹泻方面具有很高的安全性和保护效力。

来源: 国务院国有资产监督管理委员会网站 2023年5月5日

《关于改革完善放射性药品审评审批管理体系的意见》发布

近日,国家药监局发布《关于改革完善放射性药品审评审批管理体系的意见》(以下简称《意见》),鼓励放射性药品研发。《意见》部署七个方面的重点任务,释放多项利好。例如,对临床急需的放射性药品上市许可申请给予优先审评审批,审评环节设立放射性药品专门通道,鼓励已在境内上市的境外生产放射性药品转移至境内生产等。《意见》还提出要推动《放射性药品管理办法》修订等。

放射性药品在一些疾病的诊断与治疗方面具有特殊重要作用,主要包括放射性核素制剂、核素标记药物等。近年来,我国放射性药品研发与应用取得重要进展,但与国际先进水平仍存在一定差距。

《意见》明确提出工作目标,即坚持以人民为中心的发展思想,以临床价值为导向,鼓励放射性药品研发申报;坚持“四个最严”要求,确保放射性药品安全、有效、质量可控;坚持问题导向,充分考虑和结合放射性药品特点,在科学性基础上,改革完善审评审批工作。

为实现上述目标,《意见》部署了扩充专家队伍、鼓励药品研发、优化审评机制、完善技术评价标准体系、加强检查检验能力建设、加强生产流通环节监管、推动相关法规修订等多项重点任务。

在鼓励药品研发、满足临床急需方面,《意见》指出,鼓励以临床价值为导向的放射性药品创新,鼓励境外已上市原研放射性药品

在我国境内进口注册。对临床急需的放射性药品上市许可申请给予优先审评审批，建立早期介入、持续跟踪、主动服务、研审联动的长效机制，加强对研发申报全过程的沟通指导。加强与卫生健康主管部门沟通协作，将临床急需的境外已上市、境内未上市放射性药品纳入鼓励仿制药品目录，引导企业研发。

对于优化审评机制，体现放射性药品特殊性，《意见》提出完善放射性药品技术审评体系，在受理、技术审评、核查、检验等环节体现放射性药品特点等改革意见，并明确对放射性药品的沟通交流申请予以优先处理，在受理环节加强申报指导，审评环节设立放射性药品专门通道，给予单独审评序列，鼓励已在境内上市的境外生产放射性药品转移至境内生产，优化放射性药品注册检验、注册核查工作机制，研究放射性粒子、微球和放射免疫分析药盒等的管理属性问题。

《意见》强调，要完善我国放射性药品研发技术指导原则体系，加快放射性药品药学、药理毒理、临床技术指导原则的制修订工作，结合具体品种审评实践开展个药指南的制定工作。

在加强检查检验能力建设方面，《意见》提出，根据放射性药品检验需求，鼓励有能力和条件的药品检验机构开展铈标记药物及正电子类放射性药品检验能力建设，就近开展生产许可及医疗机构备案检验，增加有资质的检验机构。

《意见》还提出推动《放射性药品管理办法》修订，制定相关制度文件修订计划，对于不适应放射性药品研发申报、生产经营及医疗机构配制和使用发展要求的，加快修订和出台进度。

来源：《中国医药报》 2023 年 5 月 4 日

大连长兴岛打造百亿级生物医药产业集群

4 月 27 日，大连长兴岛经济技术开发区举行《辽宁全面振兴新突

破大连长兴岛生物医药 CDMO 产业园行动方案暨大连长兴岛生物医药 RCEP+ICH 创新园建设三年行动计划（2023-2025 年）》发布会以及园区启动仪式，力争三3年后入园企业总数达到 100 家，实现产值 102 亿元，跻身同类园区前列，实现生物医药产业基地百亿级突破。

启动仪式上，长兴岛聘请八位业内专家为生物医药产业高级顾问，签署了涵盖多个领域的框架协议，为长兴岛建设国家级原料药基地、打造世界原料药之都提供了坚强保障，储备了大量项目。未来三年，长兴岛力争在招商引资引智、科技成果转化、产业“量”“质”升级以及体制机制创新、政策生态构筑、全产业链发展等方面取得重大突破。

长兴岛还重磅出台了利企惠企“长八条”，其中包括：CDMO 孵化器项目租期超过 5 年的租赁厂房给予 5 年金额不等的租金补助；对租用园区标准化厂房租期超过 3 年的初创项目和产业化项目投产次年起给予 3 年金额不等的租金补助；产业化项目投产 10 年内比照其地方经济贡献给予奖励；对入驻园区的产业化项目涉及的政府投资的基础设施配套费由政府方承担；项目签约次年起 5 年内，给予企业引进的年薪酬 30 万元以上员工安家费或本地用房补助；入园企业或其员工在 2026 年 12 月 31 日前本地购房享受每平方米 500 元补助；固投 5000 万元以上自建厂房产业项目，建设期提供免费办公用房；设立生物医药创业和产业投资基金支持入园企业发展等。

来源：《上海证券报》 2023 年 4 月 28 日

宁夏为医疗器械产品发放“身份证”

4 月 20 日，记者从宁夏回族自治区药品监督管理局获悉，我区逐步实施医疗器械唯一标识试点工作，为医疗器械产品发放“身份证”。这将从根本上改变过去各部门、各环节、各领域多码并存的管理模式，让产品追溯链变得更加清晰，实现来源可查、去向可

追、责任可究。

“为了公司规范化生产，实现产品可追溯到使用者，提升公司信息化科学化质量管理水平，我们率先在全区第二类医疗器械生产企业中完成了注册产品赋码上传，建立了 UDI 信息管理系统。在 UDI 赋码和管理系统建设过程中，遇到不少的问题和困难，自治区药品监督管理局及时帮助解决，使我们顺利完成了这项工作。”宁夏丹特义齿科技开发有限公司副总经理姜刚说。

2022 年 8 月，该公司完成 UDI 码信息管理系统建设，所有注册产品都进行了 UDI 赋码，成为宁夏义齿行业第一家实施应用 UDI 码的试点企业。

自治区药品监督管理局相关负责人说，UDI 是医疗器械的唯一标识，相当于医疗器械的“身份证”，实施应用医疗器械 UDI 是强化医疗器械全生命周期质量监管的有力手段。生产企业为产品进行 UDI 赋码，可以保障医疗器械全过程的质量跟踪，最终实现医疗器械供应链的智能化、透明化、可视化。每个医疗器械产品赋有“身份证”后，将具有唯一性和准确性，经营企业和医疗机构在经营或使用过程中一旦发现问题医疗器械，就可通过唯一标识在短时间追踪溯源，及时控制、召回问题产品，最大限度降低问题产品带来的危害和风险，切实保障公众用械安全。

2022 年 3 月，自治区药监局、卫健委、医保局、公共资源交易管理局联合印发《宁夏回族自治区推进实施医疗器械唯一标识工作方案》，在中卫市全域试点推进唯一标识实施工作。目前，全区医用耗材集中带量采购的医疗器械经营（配送）企业、医疗器械第三方物流企业大部分已完成信息化系统改造，逐步开展扫码应用。

来源：宁夏新闻网 2023 年 4 月 21 日

我国创新医疗器械上市数量突破 200 个

近日，国家药监局批准武汉楚精灵医疗科技有限公司生产的“肠息肉电子结肠内窥镜图像辅助检测软件”创新产品注册申请。截至目前，国家药监局已批准 201 个创新医疗器械产品上市。

肠息肉电子结肠内窥镜图像辅助检测软件为国内首个利用深度学习技术同时进行结直肠镜检查质量控制和息肉辅助检测的软件。该产品与现有国内外已上市同类产品相比，在识别息肉的同时，采用深度学习技术、感知哈希算法等技术辅助医生进行操作控制，进一步确保肠镜检查质量，降低漏检率，并提升检查操作的规范性。

该产品在医疗机构用于成人结肠内窥镜检查时，在内窥镜图像处理器输出的独立视频图像中实时显示疑似息肉的区域。

药品监督管理部门将加强该产品上市后监管，保护患者用械安全。

近年来，一大批创新性强、技术含量高、临床需求迫切的创新医疗器械产品先后获批上市。这些创新医疗器械的研发成功填补了我国相关领域的空白，更好地满足了人民群众的健康需求，是我国医疗器械审评审批制度改革助推产业高质量发展的重要成果。

来源：《中国医药报》 2023 年 5 月 16 日

【院校新闻】

浙江大学合成首例人造大黄鱼肉：17 天长成

近日，浙江大学研究团队成功合成了首例人造大黄鱼肉，这项研究历时 17 天，利用了可生物降解的聚乳酸(PLA)作为生物基材料，将大黄鱼肌肉进行改造，制备出与自然鱼肉别无二致的仿生材料。该研究对未来食品、医疗领域的发展有重要意义。

据介绍，PLA 是一种由可再生植物资源（例如玉米）提取的生物降解材料，具有良好的生物相容性和生物降解性，可被微生物分解而迅速代谢，对环境影响较小。团队利用 PLA 作为基材料，采用水解乳化的方法制备了大黄鱼肌肉仿生材料。

实验过程中，研究团队首先对大黄鱼肌肉进行了预处理，去除了其中的脂肪和胶原蛋白等杂质，然后将 PLA 与大黄鱼肌肉共混并进行水解乳化，最终得到了人造大黄鱼肉材料。在此过程中，团队还通过控制制备条件，如乳化剂的用量、PLA 与肌肉的质量比等，来优化材料的性能。

经过实验验证，团队发现人造大黄鱼肉材料具有与自然鱼肉相似的理化性质和细胞行为，包括细胞膜透性、蛋白质表达和 DNA 检测等方面。在观察材料微观结构的实验中，团队还证实了材料内部的纤维结构与自然鱼肉相似。

该研究成果对未来食品、医疗领域的发展具有重要意义。一方面，人造大黄鱼肉可以作为一种生物降解材料，替代传统的动物胶原蛋白基生物材料，具有良好的生物相容性和生物降解性；另一方面，仿生材料的出现可以促进生物医学工程的进步，如仿生支架等。同时，这项研究还表明了合成生物学在食品科学领域中的潜力和前景。

来源：环球网 2023 年 5 月 16 日

宁波大学发布大桥柔性防船撞重大技术成果

5月7日,宁波大学举办大桥防船撞重大技术成果发布会暨重大工程结构健康与安全高端论坛。会上发布了由宁波大学牵头研发的大型桥梁柔性防船撞技术与装备,该技术成果将应用于国家重大工程项目。

“宁波大学力学学科深耕跨海大桥安全保障技术领域,以爆炸与冲击动力学为主攻方向,联合兄弟院校、国企央企等,‘三十年磨一剑’研发大型桥梁防船撞装备及技术,已在国内多座大型桥梁中推广应用。”宁波大学校长蔡荣根在致辞中表示,宁波大学将全力服务“大国重器”,贡献“宁大力量”。

近年来,宁波大学在力学学科建设中,结合时代发展大势和区位优势,着力向“海”进军,以服务国家海洋强国战略和支撑宁波市建设全球海洋中心城市为目标,聚焦海洋安全,构建了以港口为中心,覆盖跨海大桥、船舶、岛礁、滨海、深海等要素的科学创新与技术服务体系,支撑形成了浙江省科技进步奖一等奖、技术发明奖一等奖等重大科技成果。

交通运输部原总工程师姜明宝在致辞中说:“宁波大学积极顺应时代发展大势,凭借区位优势,将一流学科建设与服务国家海洋发展战略相结合,深耕跨海大桥安全运维与防护技术,取得了一系列重大的理论创新与技术成果。”

宁波大学立足于“大国工程”的迫切所需,三代人深耕大桥安全防护理论和技术创新。研究团队发明了大型桥梁通航孔刚柔匹配导向桥墩防船撞技术和工程装置、非通航孔桥非接触式自适应、恒阻力船舶拦阻技术与工程装置,工程装置可以柔性抵抗危险船舶撞击,达到既能保护桥梁又能保护船舶和环境安全的“三保护”目标,实现了在大型桥梁防船撞关键技术与设施研发方面的重大突破。

这项技术的主要研发者之一、宁波大学王永刚教授介绍,针对通

航孔桥，宁波大学摒弃了一贯的“刚性防护”，而是提出了“以柔克刚”设计理念，发明了刚柔匹配导向桥墩防船撞技术。在世界首次实船撞击试验中，船舶以不同载重量、不同速度、不同角度撞击防撞设施 12 次，撞击力减少 55%-75%，实现了桥梁、船舶、防撞设施“三不坏”，达到了“四两拨千斤”的防撞效果。

而针对非通航孔桥，宁波大学发明了自适应、恒阻力耗能船舶拦截技术，利用船撞力作用下自适应浮筒翻转，实现拦截网从水平状态竖起展开包裹船艏，解决“拦得住”难题；利用“拉链式”耗能结构消耗船舶动能，解决“停得稳”难题。还最新研发了智能潜浮式船舶拦截技术，给拦阻装置装上了“智慧大脑”，该技术有望服务世界最长大桥——港珠澳大桥。

据悉，目前，这项技术已成功应用于湛江海湾大桥、象山港大桥、福建平潭海峡大桥等大型桥梁，服役期间已多次避免了船撞桥事故发生，节约工程造价约 7.23 亿元，经济和社会效益显著。

来源：中国教育新闻网 2023 年 5 月 8 日

天津大学在全国首聘民营企业家长创业学院院长

4 月 16 日，天津大学举行宣怀学院聘任仪式。著名民营企业家、天津大学天津校友会会长、九安医疗董事长刘毅被聘任为天津大学宣怀学院院长，成为我国首个担任高校创业学院院长的民营企业家。

天津大学党委书记杨贤金，天津大学校长金东寒，天津大学北洋教育发展基金会理事长李家俊，天津市各相关区委负责同志及近百名科学家、创业家、企业家出席仪式。

仪式上，天津大学校长金东寒宣布九安医疗董事长刘毅任宣怀学院院长并颁发聘书，同时宣读宣怀学院副院长名单并颁发聘书。天津大学党委书记杨贤金为宣怀学院首批院董及新聘创业导师颁发

证书。刘毅、马如仁、李海平、杨晓峰、李峰辉、章家泉、何利中等企业家共同捐赠 3600 万元，全面支持宣怀学院建设发展，推动天津大学创新创业人才培养。

天津大学宣怀学院是教育部首批国家级创新创业学院，得名于天津大学前身北洋大学创始人盛宣怀。作为中国“实业之父”，盛宣怀曾创办轮船招商局、中国电报总局、中国铁路总公司、中国通商银行等近代实业。据了解，下一步宣怀学院将重点开展创业大讲堂、创新创业系列赛事赋能、创新创业通识课、X-lab 创新创业实战课、宣怀创业工坊-宣怀导师工坊、本科生/研究生创新创业双学位、创新创业工程硕士/博士项目、设立宣怀学院种子基金等工作，建构有天大特色的创新创业教育新生态。

多年来，以刘毅为代表的天津大学校友始终关心着母校建设发展。2019 年，作为天津大学天津校友会会长、九安医疗董事长，刘毅联合十余位天津大学校友企业家成立了首支北洋海棠基金，首期基金 1 亿元，联动带动投资超 10 亿元，已全部完成投资；二期母基金规模 5.4 亿元，已投资 9 个项目。近年来，一群校友企业家用商业化、市场化方式，以加速高水平科技成果转化落地、推动天津大学“斯坦福+硅谷”模式形成为目的，汇聚开放的创业资源，通过市场主导、企业家运营的方式，形成了北洋海棠基金、天津大学科技园、创业知本社作为学校创新创业生态“三大支柱”，构建起包含创业大讲堂、创新创业论坛、创业课程、创业大赛、创业加速营、创业家俱乐部、创投基金、青年科技创新奖与创新创业基地建设在内的“九个一”创新创业生态系统。此次校友企业家担任宣怀学院院长，也使天津大学创新创业生态系统形成完整闭环。

“未来，宣怀学院将采取校企共治模式，设立院董会制度，引导天大学子深入思考科研与产业的结合。”刘毅在聘任仪式上指出。同时他表示，未来五年学院也将更多服务天开高教科创园建设发展，让更多天大学子获得创新创业氛围熏陶、课程指导、实践训练。“我们将推动设立不少于 30 亿元的创投基金群，力争吸引 500

家科技创业企业入驻天开园，汇聚 1 万名以上优秀大学毕业生留津干事创业，为天津高质量发展、新动能引育、创新创业做好示范，努力为天开高教科创园贡献天大力量！”

来源：天津大学 2023 年 4 月 25 日

全国旅游行指委专业数智化建设专门委员会在宁波成立

近日，全国旅游行指委专业数智化建设专门委员会成立大会暨文旅现代产业学院数智化发展论坛在宁波举行。经文化和旅游部批复，宁波城市职业技术学院为全国旅游行指委专业数智化建设专门委员会主任委员单位。

“作为一所面向现代服务业培养高素质技术技能应用型人才的高职院校，我们有着这样的责任和使命。”宁波城市职院党委书记周国明在会上表示，学校将以此为契机，培养更多掌握数字技术，理解文旅产业的高素质人才，同时加强与政府、企业的合作交流，共同推动文旅产业数智化发展。

现场，宁波城市职院推荐发布了旅游类专业（群）数智化建设标准、旅游类专业课程数智化标准、旅游类教师数智化教学能力标准。

“结合学校教学形态信息化改革，专业、课程、教师信息化改造，数字化系统赋能等经验，我们起草了相关标准，以供全国旅游职业院校借鉴使用。”宁波城市职业技术学院校长史习明介绍。

会上，41 位来自全国知名旅游数智化优秀企业、高校数智化研究等领域的专家，被聘任为专业数智化建设专委会智库专家，他们将为旅游职业教育数智化转型提供信息咨询和决策建议，助力数智化产业教授进校园、数智化产业资源进专业、数智化产业先进技术进课程、数智化产业实战项目进课堂。

据悉，2021 年宁波城市职院牵头成立文旅现代产业学院专家委员会，为培养服务区域内文旅产业高素质人才，实现产业链与专业链融通，助推产教融合协同育人提供了强有力的支撑，其间，举办了文旅

现代产业学院建设公益讲堂等活动，吸引了全国四千余名院系负责人及骨干教师在线观看学习。

“我们以就业为导向，支持 5 所在甬高校开设旅游类专业，通过‘订单式’文旅人才培养模式，每年为社会输送千余名复合应用型文旅人才。”宁波市教育局副局长陈金辉透露，下一步将持续关注数字文旅发展新动向、新需求，积极探索数字化时代教育与文旅产业融合发展新机制，更好地为学生寻发展、谋出路，为文旅产业提供人才支撑和智力支持。

来源：中国教育新闻网 2023 年 5 月 23 日

上海：24 所高职院校陆续开放 122 个学生职业体验项目

日前，上海虹桥锦江大酒店来了一群“小小厨师长”，他们在五星级酒店大厨的指导下制作了一份属于自己的美食，还获得了上海商学院上海洛桑酒店管理学院的“小小厨师长”证书。2023 年上海市学生职业体验日启动以来，上海 24 所高职院校陆续开放 122 个体验项目供全市中小学生体验，超两万人次参与线上线下体验活动。

为贯彻教育部对 2023 年职业教育活动周提出的“四开放”（开放企业、开放校园、开放院所、开放赛场）、“两走进”（走进社区、走进乡村）等要求，此次上海学生高职体验日精心设计了“走进校园”“走进企业”“走进社区”“云端体验”四种方式，线下与线上并重，现场与云端齐发。在活动设计和实施的过程中，各高职院校深挖特色专业，并从部分高水平高职专业建设群中选取适合开发成体验项目的角度，综合考虑创新性及实操性，完成高职特色体验项目的整体设计。

围绕上海“五个中心”“四大品牌”建设，各高职院校提供了基于不同专业类别的体验项目内容，既有包含传统智慧的非遗文化，也有走在时代前沿的未来科技。体验者们既可以在上海工艺美术职业学院现场体验蚕画、草编和工笔画，也可以在上海南湖职业技术学院通过 VR 完成一次“月球漫步”，又能在上海城建职业学院学习到如何

用 AED 来挽救一条生命。项目注重从实际操作入手，引发体验者兴趣，随后再引导中小学生在体验过程中加深对相应专业的技能规范和工艺要求的理解。

主办方表示，2023 年上海高职院校职业体验日活动让中小學生“走进一所职校、体验一个项目、了解一门职业、感受一种文化”，在激发职业兴趣、树立职业意识的基础上，“遇见未来的自己”。在进一步弘扬劳动精神、工匠精神，多角度展示上海高职职业教育改革与发展成果的同时，也让更多高素质技术技能人才被看见，让更多职业院校被社会了解，激励更多年轻人走技能成才、技能报国之路。

来源：中国教育新闻网 2023 年 5 月 24 日

浙江工商职院：师生开展“新乡贤”助农调研

在服务乡村振兴、推动共同富裕的壮阔进程中，有一支力量不容忽视，那便是由心系乡土、有公益心的社会贤达所组成的群体，被定义为“新乡贤”。

近日，浙江工商职业技术学院融媒体中心团队一行前往宁波市宁海县长街镇，专门就“新乡贤”助农兴农现状开展了一次调研。

“从决胜脱贫攻坚到推进乡村振兴，广大农业农村工作者发挥了核心作用……我就是其中的一位‘农小二’。我们‘农小二’，就是在乡村产业振兴过程中，那个穿针引线的人。”在长街镇洋湖村，刚刚从宁波宁好农业科技有限公司开业现场回来的全国劳动模范、省市人大代表裘银芳告诉师生。

裘银芳热情地和大家分享了自己发展特色产业、带动村民致富的亲身经历。从她的口中，学生了解到，她参与了宁波宁好农业科技有限公司的筹建工作，而该公司是宁海县供销联社组建的首个珍鲜共富试验基地，将通过农产品深加工、预制菜开发、产业链延伸，为当地村民们带来了稳定而丰厚的收入。

“刚开始改造之际，村里发展十分艰苦，农业发展不完善，环境

污染严重……”在长街镇对岙洞村，村干部打开了话匣子，带着调研团队实地参观新农村。

一排排鳞次栉比的乡村小别墅，一个近乎城市公园般的生态湖，环湖栈道围绕其中……让学生大开眼界。

“我们还建立了乡村未来社区、搭建了乡村文艺大舞台，村民不出门便可在一站式服务中心完成取钱、支付水电费等事项，生活便利又惬意！”该村村干部自豪地说。

在对岙洞村会议室，一同随行的该校思政教师陈肖燕为当地村民们上了一堂以“劳模乡贤助农兴农，共富乡村勇担使命”为主题的思政课程。课后，为了更好地知悉当地村民对乡贤的了解情况，学生将事先准备好的调查问卷发放给村民们填写，并对村里的乡贤代表做了专访。

通过本次调研活动，学生深刻感受到了农村变化之大、新农村发展之快，同时也从中了解学习到了新乡贤对乡村产业振兴、村庄治理的重要性。

“参加了这次调研，听了陈老师的课，我决定毕业后回到家乡创业，争取成为一名像裘银芳这样的新乡贤。”该校退伍大学生章志能说道。

师生们回校后又以“新乡贤”为主题展开了讨论，还利用自己的专业特长优势，以青年回乡为背景拍摄制作了一部微电影，呼吁企业家支持反哺家乡建设，做基层治理的好帮手。

该团队带队教师、浙江工商职院宣传部部长陈军强表示，此次实地调研是对党中央提出的“大兴调查研究之风”的积极响应，将思政小课堂与社会大课堂融合起来，是一堂生动的实践体验课，希望借此增进学生对乡村振兴的理解，让更多在校大学生加入“新乡贤”的行列，为乡村振兴和共同富裕注入青年力量。

来源：中国教育新闻网 2023年4月28日