

藥苑參考

2023 年第 6 期 （总第 20 期）

2023 年 10 月 25 日

浙江药科职业大学图书馆主办

刊名题字：何俊峻

本期编辑：邹丽红 沈建红

审核：何俊峻

本期要目

- 职业本科专业教学标准建设的实践路径
- 职业本科人才培养的变革路径
- 教育部公布新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025 年）
培养对象和培养基地名单
- 2023 年中国职业本科大学排名发布
- 《药品经营和使用质量监督管理办法》明年施行
- 今年首个诺贝尔奖揭晓！mRNA 疫苗众望所归
- 浙大宁波理工学院成立主动健康研究院

目录

【职业本科】	1
职业本科教学质量评价体系的内容建设	1
职业本科专业教学标准建设的实践路径	4
职业本科人才培养定位的内在逻辑	6
职业本科人才培养的变革路径	12
【教育要闻】	16
教育部公布新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025年） 培养对象和培养基地名单	16
教育部公布43个国家级职业学校校长培训基地（2023—2025年）	17
教育部发布《学习型社会建设重点任务》细化2023-2025年的量化建设目标	18
爱国主义教育法表决通过 自明年元旦起施行	19
“袁隆平追梦奖学金”设立，首批9所院校参评	20
2023年中国职业本科大学排名发布	21
【行业动态】	24
今年首个诺贝尔奖揭晓！mRNA疫苗众望所归	24
《药品经营和使用质量监督管理办法》明年施行	25
白云山复方丹参片获新专利	26
我国最近5年批准136款创新药上市	27
新版儿童急性坏死性脑病诊疗方案印发	27
首届中国（苏州）国际生物医药产业博览会将于11月召开	28
国家药监局发布公告明确——无参比制剂品种仿制研究应以临床价值为导向	29
【院校新闻】	31
无人快递车入驻西安电子科技大学	31
温州医科大学：中医继续教育学院在海外揭牌	31
浙大宁波理工学院成立主动健康研究院	32
浙江纺服职院发布《2023中国城市时尚指数报告》	33
浙江万里学院“产教融合”成果展亮相2023宁波时尚节	34

【职业本科】

职业本科教学质量评价体系的内容建设

节选自《职业本科教学质量评价体系研究》

作者：吴秋晨，徐国庆（华东师范大学）

（一）教学内容质量评价标准

教学内容是职业本科教育培养人才的基本单元，也是转化生产实践技术，培养技术人才的最终载体。教学内容质量评价标准是职业本科教学质量评价体系的重要组成部分，是保障职业本科人才培养质量的关键要素。在职业本科课程体系中，最能体现自身特色和重要性的是专业课程，同时也是最难以开发和使用的课程。一是教学内容开发质量评价标准。职业本科教育要和职业专科教育实现区分，体现自身学术性，需要在教学内容开发层面制定严格的质量评价标准。首先要根据《职业教育专业目录（2012年）》中的职业本科专业设置，对职业本科开设的专业进行深度解读。其次，对于不同类别的专业课程，其教学质量评价标准是不同的。职业本科专业课程主要分为经典学科课程、技术学科课程和能力本位课程。最后，教学内容开发质量标准要合理地在这三类课程进行内容设计和布局，让这些课程能够充分发挥自身的作用。二是教学内容融合质量评价标准。职业本科教育要和职业专科教育、中等职业教育建立一种融合关系，同时在职业教育体系中有一个明确的高度定位。教学内容融合质量评价标准体现在两个方面，一是职业本科教育的教学内容要面向职业教育体系的学生，职业本科教育的生源主要来自中等职业教育和职业专科教育，其教学内容要和整个职业教育体系融为一体。二是职业本科教育要在职业教育体系中位于最高端，代表专业的最高水平，高于职业专科教育水平，而不是重叠。三是教学内容应用质量评价标准。职业本科教学内容最终的落脚点是应用，

如何在现实中实施教学需要有相应的质量评价标准。比如,在教育数字化转型背景下,如何在网络平台共享优质的教学资源。职业本科教学内容的有效应用将关系到职业本科学生学习的最终效果。

(二) 教学模式质量评价标准

当前,职业本科院校的教学模式存在的问题是:一方面,由转设、合作办学形式出现的职业本科院校,在教学模式上依然遗留着普通本科院校教学模式的痕迹。另一方面,由高职院校升格而来的职业本科院校,虽然在教学模式上按照职业教育教学规律来展开,但其传统的以工作能力为导向的教学模式很难适应新形势下高新技术对技术技能人才的需求。除此之外,高职院校教学模式采用的是企业实践模式,其培养的技术技能人才所需要的知识、技能存在于个体实践活动中,具有强烈的保密性,只能在生产中被感知。这也是职业本科教学不能照搬高职院校教学模式的主要原因。确切的说,职业本科还没有建立协同高效的教学模式,这也是职业本科需要建立教学模式质量评价标准的原因。普通本科院校和高职院校现有的教学模式都不是职业本科参考的依据,职业本科教学模式应该是基于实践,而且能从实践中寻找超越工作能力以外的、驾驭高新技术的能力。这种能力应该依托项目教学来开展,把项目教学作为职业本科的教学模式。项目教学作为职业本科主导的教学模式,具体还可以分为问题设计的项目教学、问题解决的项目教学和综合性的项目教学。在问题设计的项目教学中,质量评价标准主要以学生的设计能力为目标导向,重点考察时间安排设计、空间布局设计、对于产品应用的理解程度。在问题解决的项目教学中,质量评价标准主要以学生的问题解决能力为目标导向,重点考察问题解决过程的表现、对于产品技术创新的理解程度。在综合性的项目教学中,质量评价标准主要以学生的综合实践能力为目标导向,例如在毕业设计环节,重点考察学生在具有一定难度和复杂程度的综合实践项目中的表现情况。

(三) 教师教学质量评价标准

职业本科院校的教师教学质量评价标准由三个部分组成：技术工作质量标准，教学能力质量标准，教学学术质量标准。技术工作质量标准主要由企业实践基地考核，一是为了落实职业本科教师定期到企业实践的制度，让职业本科教师能够适应技术前沿领域的最新状况，且能够熟练应用最新技术成果；二是让职业本科院校在技术层面对接企业标准，以教师为技术对接的重要连接点。职业本科教师的教学能力质量标准由教师培训基地进行考核，考核的内容主要是教师的教学能力。一是能够根据职业本科人才培养规律，培养学生热爱技术技能工作，养成主动学习的习惯。二是重点教授高新技术学习中的方法，启发学生在学习过程中探索技术形成规律，理解专业内部发展的特征和机理。三是善于在高新技术工作中进行分析，对于技术知识体系有着自己独特的理解方式。四是基于现有学习资源情况，能够在教学时间和空间设计上进行合理的规划安排。五是能够把创新作为主要特征贯穿于教学的全过程，促进教学质量不断提升。职业本科教师的教学学术质量标准则需要建立专门的职业本科学术委员会，由该机构来制定相关质量标准内容和考核方案。职业本科教师和职业专科教师最大的区别就在于，应该对职业本科教师提出教学学术质量考核，并按照严格的标准来执行。职业本科教学学术水准很大程度上反映在教师群体的教学学术水平上，因此把教学学术质量标准作为职业本科教师教学的主要评价内容，体现了职业本科加强自身学术建设的原则。

(四) 教学平台资源质量评价标准

重视现场教学是职业本科教育的主要特征之一，因此职业本科院校应具备满足教学质量要求的教学平台资源，让学生在教学实践中理解生产环境、设备、流程和规范之间的关系，认识到复杂的工作情境以及解决高难度问题所需要具备的能力。职业本科教育在教学平台资源方面不能按照职业专科教育的模式来进行设置，要向高水平的研究型大学看齐，和企业合作共同打造高水平的校内实践基地。在职业本科院校中，学生可以在校内完成项目教学要求的所有

内容,并非一定要去企业实习才能达到人才培养目标。这使得职业本科院校在教学实践层面对企业不是完全依赖关系,而是一种合作关系。教学平台资源质量评价标准主要分为两个方面:一个方面,校企共建教学平台的合作程度。教学平台建设背后体现了校企合作的具体程度,职业本科院校的教学平台建设不能完全照搬企业的生产管理模式,应从职业本科教育的人才培养出发,探寻适合人才成长的合作模式,和企业共同打造职业本科院校的教学平台,其评价标准就是校企共建的合作程度。教学平台资源质量评价标准的另一方面是,是否和项目教学形成对应关系,并且能够在不同的资源中培养学生相应的能力。职业本科院校的教学平台是要培养学生复杂的、综合性的专业技能,通过建立不同功能的实训室,来培养学生解决复杂问题的能力。

来源:2023年第4期《高教发展与评估》

职业本科专业教学标准建设的实践路径

节选自《职业本科专业教学标准建设探索》

作者:李倩 于澄清(海南经贸职业技术学院)

职业本科专业教学标准建设是一项具有专业性和长期性的工作。一方面,要持续不断地加强标准体系建设,组织研制空缺的相关标准;另一方面,要扎实推动已经出台标准的实施,并在实践中不断完善。

1.多方协作制定标准。职业本科介于专科和研究生层次教育之间,更突出职业性、技术性和应用性,坚持高层次技术技能人才培养定位。在推进职业本科专业教学标准建设的过程中,一是开展前期调研。专业设置应面向经济,适度超前。标准制定人员应对职业

本科院校的办学情况和行业企业用人需求进行广泛细致的调研,掌握哪些是社会迫切需要和正在发展的职业,哪些是劳动力过剩的职业。然后,根据职业本科院校的特点和条件做好专业设置规划,并适度超前确立专业方向,力求使培养的人才“学有所用、适销对路”。同时,建立“职业本科教学基本状态数据库”,做到制定专业教学标准心中有数、有据可查、有的放矢。二是开展标准研制。专业教学标准制定工作应由教育部门统一领导,政校企行“四方专家”共同编制,做到整体部署、分步实施、分类施策、协调推进。教育部门应组织专家召开标准制定研讨会,分析未来行业的发展趋势及其对技能人才的需求变化,确定制定标准的原则、规范、框架,为专业建设及人才培养提供参考意见。同时,可采取编制专业教学标准开发手册及技术规程等方式,详细规定标准的体例结构、开发工作流程、技术方法及验收标准等,加强标准开发过程的管理与监控,对标准制定进行指导和监督,确保开发的标准具有代表性和权威性。

2.重构课程体系。职业本科教育要遵循“厚基础、重整合、强应用”的原则,以职业能力培养为主线,校企共同研究制订人才培养方案,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容。职业本科院校应围绕高层次技术技能人才培养目标,坚持类型教育定位,优化课程设置,重构课程体系,培养学生的行业通用能力、职业核心能力、创新创业能力等。一是开设实践操作课程。职业本科院校要将学生实习实训作为重要工作常抓不懈,开设实践操作课程,使学生具备专业大类必须具备的操作技能和专业知识,实现人才培养与企业需求的“无缝对接”。二是增设数字化课程。职业本科院校要适应数字化转型、产业基础高级化趋势,从专业名称到专业内涵全面进行数字化改造,注重学生跨学科协作能力和数字化能力的培养。教师要科学运用现代教育信息技术,创新课堂教学理念和教学模式,及时融入产业提升迭代中呈现的新知识、新内容,加强数字化课程建设,促进专业内涵式发展。三是发挥职业技能大赛

引领作用。教师将教学中的知识点与技能大赛中的技能点相融合，将大赛训练与实践教学相融合，将大赛训练方法与日常教学方法相融合，将大赛评价标准与教学评价标准相融合，将职业道德、职业素养贯穿课堂教学全过程，从而推进课程改革，实现赛课融通、以赛促学。

3.深化“三教”改革。“三教”改革是职业教育高质量发展的重要抓手。职业本科教育要坚持职业性和技术性，面向产业一线，培养能处理复杂问题和进行复杂操作的高层次技术技能人才。在教师方面，从行业企业中引进懂技术、能应用、能力强的兼职教师，将企业运营理念和工作方法渗透到课堂，提高学生对职业的认知水平，培养学生职业意识。同时，在教师技能培训中增加“专业教学标准解读”模块，保证教育政策在教学一线得到落实。在教材方面，根据“课程内容与职业标准对接”的理念，建立学校骨干教师、行业专家、企业一线技术骨干等共同参与的教材开发模式，使得职业技能等级标准对接专业教学标准。在教材方面，开发活页式教材、工作手册式教材、融媒体教材等新形态教材，通过“多维呈现”的教材使学生在毕业后能够快速适应企业在数字化转型下对人才的新需求。在教法方面，以工作岗位为导向创新教学模式，开展项目化教学、场景教学、模拟教学等，充分发挥现代信息技术的作用，实现“教学做”一体化。

来源：2023年第13期《教育与职业》

职业本科人才培养定位的内在逻辑

节选自《知识论视角下职业本科人才培养定位的内在逻辑与变革路径》

作者：魏伟，加鹏飞，王傲冰（河北科技工程职业技术大学）

知识构成人才培养定位的内在逻辑,同时,职业教育直接面向生产、建设和服务一线,这就使得对于职业教育人才培养定位的探索应该从职业发展的需求出发,确定职业本科在类型、目标、层次、规格要求四个维度组合上的特殊性和必要性。

(一) 职业本科人才培养类型: 工程型人才

伴随技术知识的变革,其演变根植于现代科学体系之内,把指导实践作为最终目的,承担着理论学习与实践应用的联结任务,在学习、操作、应用等方面均发挥着至关重要的作用。结合上述技术的内部结构分析,技术知识当属于目前最为复杂、全面的一种知识类型。从复杂全面的知识类型角度分析职业本科人才培养类型,本质上是回答职业本科教育相较于其他本科教育,是否能够建构完整的技术知识体系。

与应用型本科、普通本科教育相比,职业本科教育的技术知识更加倾向于复杂而全面的专业性知识,即将职业知识、理论知识、过程性知识紧密结合,并在技术人工物的制造情境下伴随产生。进一步说,职业本科教育意味着具有技术知识的自我生产能力。由此可见,职业本科教育不单单需要纵向上延伸技术知识的内涵,横向上还需要构成一套基于技术学科的知识生产建制。这也意味着,职业本科教育致力于构建“集群交互”的知识生产模式,打破以往不同专业的知识领域垄断,缩短各个理论距离和实际操作之间的差距,吸收文化、社会经济、技术技能等要素的影响,以需求为导向,构建一个包括基础科学知识、应用科学知识的知识集群。

与此同时,工程型人才相较其他人才类型,需要掌握的不仅仅是纯粹的科学性质、技术性质的知识,也不仅仅是纯粹的社会性质、人文性质的知识,而是以理论知识为基础、实践应用知识为依据,将多元知识种类综合集成,从而实现实践知识与科学理论知识紧密结合,完成共同协作发展的更高质量水平的目标。对应来说,职业本科所培养的人才即是能够沟通事实之知和理论知识,概念、规律

之知和规则、程序之知的工程型人才。工程型人才具有研究者和实践者的双重身份，处于知识链条的中游，其知识结构既包括基础科学的知识体系，也包括应用科学的知识体系。他们在掌握科学原理的基础上，具备将自然科学和社会科学领域中的客观规律转化为生产实践技术经验的核心能力。从工作职能来看，职业本科所培养的工程型人才虽然身处生产第一线或工作现场，但并不直接进行微观操作，而是对于整个生产实践过程进行宏观设计和把控，以工程设计、工作规划、运行决策的形式开展工作，其工作对象既包括管理生产、建设、服务等实践活动的具体对象，也包括诸如工艺水平的设计，工艺流程的监控，生产工具、机器、设备的运行与维护等抽象对象。

(二) 职业本科人才培养目标：复合型人才

从知识论层面对于职业本科人才培养目标进行定位，本质上是在回答这样的问题：职业本科所培养的人才在知识层面是否应该、是否能够占据一席之地？职业本科所培养的人才是否能够满足新技术知识图景变化提出的新要求？换言之，对职业本科培养目标定位辨析问题归根结底是基于职业本科知识类型的定位问题，即职业本科教育所传授的知识在整个知识序列的特殊定位，这需要进行两个维度的分析：从纵向来说，需要将当下技术知识与传统技术知识进行比较，分析这种纵向变化对于职业教育造成的冲击；从横向来说，需要将职业本科人才同普通本科人才、传统产业工人的知识素养进行交叉比较。

如上文所言，当下技术知识所发生的一个显著变化是技术知识的综合化，这也就意味着技术知识并不是以行业类别为单位呈现的分门别类的某种知识，而是以复合形态形成的某类知识。对于职业教育受众来说，专攻是必要的，但是要想获得更为通用、更高层次的知识，就需要在深度和广度上同时下功夫。换言之，职业本科所培养的人才相较于普通本科院校毕业生，或者较低层次的职业人才，应该具有复合型的知识背景，由此才能够立足于知识更迭前沿，敏

锐把握技术创新契机。

相比普通本科院校学生,职业本科所培养的人才应该具有“一专”。职业本科教育发展的重中之重是专业人才的培养。工业4.0时代的到来必然需要大量区别于普通本科院校的“一专多能”复合型人才,职业本科就是为满足这种高层次复合型人才需求而出现的。

“一专”是以职业岗位或工作需求为逻辑起点,有着明确的专业设置标准和教学标准,聚焦人才所从事的未来职业所需的职业技术技能、职业行动能力、职业认知思维能力的规训习得。“一专”是贴近岗位(群)实际需求,有着明确的岗位面向,技能达到高度专业水平,且对个体职业生涯发展具有价值趋向和重要延伸作用。

相比传统产业工人,职业本科所培养的人才应该具有“多能”。

“多能”要求学生除了精通和掌握本专业岗位的主要技术知识,还要熟悉自身岗位群主要工种、不同设备的操作技能,从初级产业工人到专业产业工人、技术员、助理工程师、工程师,在相关的流水线上,每个岗位所从事的工作和掌握的知识都存在一定的差异,都要对其有一定的了解。“多能”也需要具备相关专业工种的知识和技术,以及应用交叉技术知识的综合性能力。比如,学习机械的同学要懂得电工与电子,学习环保的同学要懂得生物技术,学习管理的同学要懂得国际贸易,学习护理的同学要懂得人际关系和心理学,等等。为使高技能人才满足现代化企业高效率生产的需求,职业本科教育要在课程、专业方向上为学生提供更多可供选择的选项,设置复合型专业,提升学生的综合素质。换言之,为应对边界模糊化的技术知识诉求,职业本科所培养的人才应该是具有“一专多能”的复合型人才。

(三) 职业本科人才培养层次:高层次人才

知识层次和人才培养的层次是两个密切相关的问题。在人才培养上,知识是专业的基础,也是学科的依存。在高层次教育的人才培养定位上,要明确办学定位,就必须构建特色专业;要构建特色专业,就必须明确知识的特殊性。确定职业本科在整个职业教育体系

和高等教育体系中的定位,需要将其置于更大教育系统中。就人才培养层次来说,职业本科培养人才定位需要考虑以下几个方面:一是职业本科必须具备高等学校职能的本质特征即“高深知识”,符合高等教育规律;二是职业本科必须恰当融入相关教育类型的序列中,承担整体的部分职能,有助于职业教育体系和高等教育体系的整体优化;三是职业本科必须符合社会、地方等对于高等教育的期待,在入学条件、学制设计、师资比例和结构、学生就业层次等方面达到高等教育的标准。换言之,“职业本科”概念中,“职业”为类,“本科”为型,学校的最终定位是高等教育,其人才培养定位上属于“职业类”高层次人才。

一是处于职业教育序列上层的高位人才。一方面,符合高等教育规律的高等性是职业本科教育的根本特征。职业本科人才所掌握的知识、素质和能力要求是逐渐从低阶上升到高阶的,与认知情感需求的个人成长、职业技能等级的新手升级到专家的逐层提升对应匹配,其高等性决定了序列高位人才的属性。另一方面,职业本科突破了职业教育序列的中层界限,成为现有的职业教育体系中衔接中职和高职教育的高层次教育,同时也为职业教育规划“专业硕士”“专业博士”奠定了重要学制基础,职业教育由此在制度层面呈现一体化设计的完整蓝图。换言之,职业本科在宏观的教育体系中处于上下连贯、左右沟通的核心位置。职业本科横向上沟通了职业本科和普通本科,成为高等教育的交汇点;在纵向上,成为职业教育一体化设计的贯通点,是对于现有的职业教育体系的重大突破。

二是具备高深技术知识的技术技能人才。职业本科所培养的人才需要具备高深的技术知识,一方面是指具备对于科学原理和规则深加工的能力。相比于学术型本科培养的理论型人才,职业本科培养的人才主要任务是将科学基础原理或前沿发现的知识进行改造和引申,使其能够适用于与社会生产生活密切相关的社会实践领域,将成果运用在社会实践的工程设计、工作规划、运行决策等方面,如

根据管理学的最新研究成果改良现有的工作流程等。另一方面是指具备对实践经验提纯和总结的能力。相比于高职院校培养的一线工人,职业本科培养的人才能更加宏观、更具批判性地对于实践经验进行提纯和总结,具备主动的反思意识和突出的改良能力。

(四) 职业本科人才培养规格: 规模适中

不同类别、不同层次的人才培养规格理应是不同的,需要分类分层来确定。职业本科的人才培养规格不仅要符合职业学校自身发展的内部逻辑,还要适当满足社会对职业教育的实时动态需求;不仅要与高校战略发展方向相适应,还要与市场 and 产业的人才选拔要求相适应。与中职、高职培养的人才相比,高层次技术技能人才具备创新性、复合性、行业性和可持续发展能力的特质,而不仅仅是知识、技能和素养方面“量”的不同。

人才培养规格一方面基于需求方,也即行业发展的客观需要;另一方面基于供给方的配给能力。知识图景变革背景之下,技术知识生产和技术知识传授的精细化决定了技术知识,尤其是高层次的技术知识的教与学难以按照传统的职业教育规模展开,职业本科需提供“规模适中”的人才。职业本科招收规模过大,不仅会在一定程度上影响人才培养质量,导致职业本科培养的人才知识结构上不如普通本科、能力结构上不如专科院校,既缺乏职业意识和创业能力,也缺乏职业适应性和竞争力,同时会导致职业教育培养人才的结构失衡,弱化职业本科人才的特殊性和优越性,违背了职业本科办学初衷。职业本科的人才培养过程中要坚持走“不求最大,但求最优,但求适应社会需要”的内涵式发展道路。随着我国产业升级、数字化、自动化技术迅猛发展,人才培养需遵循高起点、高标准、高质量的发展原则,精准对接科技发展方向和市场新需求,使本科层次职业教育毕业生具备扎实的理论技术、掌握高超的技艺和精湛技能,在高精尖产业方面发挥好“领头雁”作用。

应该注意,职业本科人才培养规格总体是“规模适中”,但这些标准是动态可变的。职业本科要关注中国高等教育、职业教育以及

地方行业的发展,并依据现实需要进行动态调整、比例控制,以保障职业本科人才在高等教育体系保持合理规模,这对于保障职业本科办学质量,提升职业本科人才培养影响力具有重要意义。

来源:2023年第16期《中国职业技术教育》

职业本科人才培养的变革路径

节选自《知识论视角下职业本科人才培养定位的内在逻辑与变革路径》

作者:魏伟,加鹏飞,王傲冰(河北科技工程职业技术大学)

斯蒂格勒在《技术与时间》中将现代技术与资本主义生产方式直接挂钩,认为信息和数字充斥的互联网好似意识流创制的漩涡,所有关系主体都不自觉裹挟其中。传统意义上的知识与技术不断沦为信息和数字,其界定、获取和使用的形式必然面临调整,技术传播使得人才培养路径成为更加值得关注的问题。遵循职业本科人才培养定位的知识逻辑,职业本科院校应响应智能时代对于职业本科人才的知识需求,探索职业本科人才培养的变革路径。

(一)变革教育理念,将“全人教育”理念贯穿职业本科人才培养全过程

知识边界模糊对于职业本科教育提出了新要求,职业本科所培养的人才需要具备“一专多能”,深耕自身知识领域的同时,能够在不同知识领域“游走”,在“全人教育”理念引领下,成为“一专”以我为主、“多能”为我所用的复合型人才。“全人教育”意味着培养的人才不仅具有突出的职业性,个体以职业身份获得充分发展,取得相应的职业社会地位,同时还要具有较高的人才社会适应性、服务性和行业引领性,能够成为行业乃至社会的开创者和引

领者。一是充实技术理论知识。尽管经验对技术的形成有重要意义,但随着“技术理论知识在技术知识中的比重逐渐增加”,传统经验知识积累已无法满足生产系统对人才的需要。职业本科人才培养需充盈学生技术理论知识在学习中的比重,根据技术知识特点转变技术理论知识习得方式,促使学生更加全面精确掌握理论知识。二是提高“可雇佣性”能力。“可雇佣性”能力是一种可持续发展的能力,即它能够促使雇员在劳动力市场中可以自由流动并能够持续就业,强调的是个体能够具备高度的主动性和前瞻性,能够识别行业和职业发展进程中出现的变化,并能够适应这种变化,把握职业生涯的发展机会。所以,只有具备突出“迁移能力”的“通用性人才”才能够根据特定的岗位要求进行自我调适,始终在行业、企业动态发展中居于优势地位和领先地位。具体到培养过程,不仅能够满足岗位对于技能人才的综合素质的要求,同时接触到前沿、先进的行业知识,能够在适应技术发展的基础上有意识、有能力参与到核心技术创新与突破之中。三是养成“匠魂”的职业素养。培养层面的“匠魂”可分解为德艺双

馨和责任担当,是共性的、通用的优秀品质和个人素养在职业人身上的独特体现。职业本科需注重学生融道于技、持心公正的人文情怀养成,将高尚职业境界作为培养方向,逐步提升学生“立志、勤学、改过和责善”之素质。

(二) 变革教学模式,以数字化知识推动职业本科学科建设

学科是以知识为原点展开的。学科组织和传递的内在逻辑是知识逻辑,学科知识内含着知识组织、生产、传递的一系列法则。职业本科教育最终培养的人才处于职业教育序列的本科高位与专业层次职业类高位,其显著区别就体现在学习课程的交叉和知识的融通上,“没有知识方面的发展,本科层次职业教育的特性也就难以实现。”传统学科研究具有典型的科研机构色彩,其研究只是在局部、个别的学科领域展开,受单一的学科知识逻辑支配,更加关注的是一种规范性知识的生成,约束了技术知识内在蕴含的实践内生

力。随着智能化时代到来,本科层次职业教育需要以云计算、大数据、泛在网络等新技术作为支撑,增强利益相关主体参与超学科研究的行动力,切实推进“产”“学”“研”“用”的深度融合。一是数字技术为职业本科学科建设提供了新的趋向。数字技术帮助职业本科能够基本实现共享、共担、共存、共赢四种服务功能,促成院校、企业等相关主体在这种新的常态之下长期联动与协作,加快了低端专业的淘汰速度,缩短了新兴专业建设周期,提高了专业建设效率。二是数字技术为职业本科学科建设提供了坚实的技术支撑。“智能+本科层次职业教育”体系的建构有助于帮助用户打破封闭教学空间的限制,使得人、机、技、艺的互联成为可能,同时,这种互联促成了三者之间的高效互动,具身性的知识生产、现实性的技术实训和一线的技术校正几乎可以以数字化方式同时进行、同步开展,实现资源共享与信息沟通最大化。三是数字技术为职业本科学科建设提供了组织保障。组织协同是技术协同、任务协同的重要前提。数字技术为所有参与超学科建设的主体提供个性化功能服务,依托数字化技术平台,促进多主体间的数据、信息交互,实现行业企业、职业本科院校、政府部门等不同主体间的跨界合作、供需对话、反馈调整。可以说,数字化推动超学科的跨界融合,进而促成了核心技术知识的不断创新,加速职教课程内容和教材的更新,切实助力职业本科学科优化、质量提升、服务升级。

(三) 变革课程知识,以复杂性知识为核心 构建职业本科课程体系

人才培养定位是人才培养相关的因素及其相互作用的目标方向,其中,课程体系是确保职业本科人才定位的知识凝练,是职业本科培养质量和整体效能的基础保障。课程作为人才培养的主要载体,本科层次职业教育对工程型人才的高要求决定了其课程应以复杂性知识为核心构建职业本科课程体系。一是在课程内容上,强调课程内容必须包含相应领域的工程原理,包括完整的知识内容,以及相应的思想和方法,并将其体现在具体的教学设计之中。将工程性思

维方式、职业实践需求与具体的知识教学相糅合,关注情境化知识习得,使学生置身实时或借助模拟实训参与任务完成,在和教师、同伴相互作用过程中学习技术及实践知识;帮助学生在学习的过程中潜移默化养成工程性思维方式和基础职业素养,为专业技能的学习奠定思维基础,养成独特的职业气质。二是在课程教学活动中,以项目为单位开展教学活动设计。在项目学习开展前期,主要由教师进行讲授,引导学生对于项目形成正确认识,教师精心设计讲授活动内容,有创造性、灵活地选择适宜的讲授方式。在项目学习开展中期,实施专题讨论、学生展示等活动为主,专题讨论活动主要是针对如何应用解决复杂工程问题所需要的工程原理和方法而专门开展的研讨活动;学生展示活动主要是针对复杂工程问题的解决思路、方法或方案等由学生在课堂上进行讲演的活动。在项目学习开展后期,实施教师解惑、师生互动。教师针对学生通过自主学习和合作学习后仍不能理解和掌握的内容进行的讲解或解答。三是在学业评价方式上,着重考察培养对象在原有基础上的成长、发展增值情况,设计本土化的本科层次职业教育学生发展指标体系和评估工具。通过连续的数据监测和指标评估,全过程、全面地了解个体的受教育过程,及时反馈和解决问题,使学生的“学”和教师的“教”可视化,以可见的、显著的教学效果激发学生的学习主动性和教师的教学成就感。从根本上确保职业本科教育具有鲜明的定位和独特的优势,职业本科人才能够适应职业、行业 and 市场需求,进而推动职业教育高质量发展。

来源:2023年第16期《中国职业技术教育》

【教育要闻】

教育部公布新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025年）培养对象和培养基地名单

为适应职业教育高质量发展新形势新要求，加强职业学校教师校长队伍建设，造就一批新时代职业教育“大先生”及“教育家”型校长，近期，教育部启动实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025年）（以下简称职教“三名”计划）。经个人申报、学校和省级教育行政部门推荐、专家综合评议，共确定了高等职业学校名师（名匠）培养对象210人、中等职业学校名校长培养对象50人、培养基地23家，名单已于近日发布。

职教“三名”计划以3年为一个培养周期，遴选职业学校骨干教师、校长进行专项培养，旨在打造一批理想信念坚定、师德高尚、教育教学能力和专业实践能力突出的双师型名师（名匠），一批办学理念先进、办学定位准确、勇于开拓创新、精通现代职业学校治理的教育家型名校长。通过建立推荐、培养、管理、使用一体化的培养体系和管理机制，搭建国家级名师、名校长工作室和名匠技艺技能传承创新平台，发挥名师（名匠）名校长示范引领作用。

按照要求，名师（名匠）名校长培养对象要主持建设国家级名师工作室（名匠技艺技能传承创新平台）和名校长工作室，遴选吸纳相关工作室成员，聚焦培养目标和重点任务，加强全周期建设和过程管理，形成高水平建设成果。培养基地要根据培养对象需求制定个性化培养方案，组建高水平培训团队，拓展培养方式，加强伴随式指导，建立管理办法和评估机制，督促指导培养对象完成研修活动。各省级教育行政部门要将培养对象纳入本地人才队伍建设统筹管理，给予职业教育高层次人才相应待遇和支持政策，在专业发展、职称晋升、岗位聘用等方面予以倾斜。要在职业院校教师素质提高计划奖补资金中安排经费专项支持。要加强统筹协调，有规划

地开展域内各级职业教育名师(名匠)名校长培养和工作室建设等工作,做好与国家级培养体系的衔接,带动职业学校教师校长能力素质整体提升。

来源:教育部 2023年10月10日

教育部公布43个国家级职业学校校长培训基地(2023—2025年)

为适应职业教育高质量发展新形势新要求,加强职业学校校长队伍建设,提升校长办学治校能力,教育部对“十三五”时期以来各类国家级职业学校校长培训基地进行优化补充。近日,教育部办公厅印发《关于公布国家级职业学校校长培训基地(2023—2025年)的通知》(以下简称《通知》),公布了一批国家级职业学校校长培训基地名单。

各地各校高度重视基地优化补充工作,中央部门所属高校和教育部直属单位、普通本科高校、高等职业学校等积极申报。经自主申报、省级教育行政部门推荐和专家综合评议,共确定清华大学、天津大学、华东师范大学和深圳职业技术大学等国家级职业学校校长培训基地43个。这些基地具有高水平的师资团队和成熟的培训模式,教学资源和经验案例丰富,能够为参训学员提供更精准优质的指导和服务。

国家级职业学校校长培训基地重点面向全国中等职业学校、高等职业院校(含职教本科)的主要负责同志及领导班子,围绕落实立德树人根本任务,增强政治能力、改革创新意识和决策领导能力,推动职业教育改革,创新教育模式和方法,提升教育质量等方面展开培训工作,为打造高品质职业学校、促进职业教育提质培优献重要力量。

《通知》明确,国家级职业学校校长培训基地要增强培训的针对性,做好需求调研和培训规划,创新培训模式,改革课程体系,

对参训学员进行持续跟踪指导。要加强自身建设，健全管理制度，组建高水平培训团队，不断提升培训质量和效果。要积极承担国家级校长培训任务，为造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍提供有力支撑。

来源：教育部 2023年9月22日

教育部发布《学习型社会建设重点任务》 细化2023-2025年的量化建设目标

为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于继续教育与学习型社会建设的重要指示，加快推进学习型社会建设，构建人人皆学、处处能学、时时可学的全民终身学习服务体系，教育部发布了《关于印发〈学习型社会建设重点任务〉的通知》（以下简称《任务》）。

《任务》注重目标导向，每项任务都细化了2023-2025年的量化建设目标。其中，加强新时代学习型城市建设的目标是2023年以加入全球学习型城市网络的10个城市为示范，全面启动；2024年以直辖市、省会及计划单列市为引领，稳步扩面；2025年提质扩面，覆盖东中部地区50%左右、西部地区30%地市级城市。

《任务》提到，推进县域社区学习中心建设的目标是2023年全面推进县域社区学习中心建设；2025年基本实现县（市、区）社区学习中心全覆盖。同时，2023-2025年，教育部每年推介100个左右品牌社区学习中心典型案例和300门左右社区教育品牌课程。

推进学历继续教育教学改革创新的目标是2023-2025年，每年培育100个左右学历继续教育教学改革创新案例，推动学历继续教育综合改革走深走实。推进非学历教育改革创新的目标是2023—2025年，每年培育100个左右非学历教育改革创新工作案例，推

动非学历教育全面规范管理、提高质量。

《任务》指出，探索三教统筹协同创新路径的目标是2023-2025年，每年培育50个左右高校创新探索案例和若干地区整体推进三教统筹协同创新探索案例，探索统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的具体路径，有效联通和整合教育资源，协同构建职普融通、产教融合、优势互补的育人体系。

此外，《任务》强调，各省级教育行政部门要充分认识建设学习型社会、学习型大国的重要意义，加强统筹、综合协调，主动会同发展改革、财政等部门完善政策支持；各地各校要充分调动利用现有基础和条件，加强培育建设；教育部将及时总结创新做法，凝练典型经验，推动形成建设学习型社会、学习型大国的良好社会氛围。

来源：中国青年报 2023年9月28日

爱国主义教育法表决通过 自明年元旦起施行

十四届全国人大常委会第六次会议10月24日表决通过《中华人民共和国爱国主义教育法》，自2024年1月1日起施行。

这部旨在加强爱国主义教育、传承和弘扬爱国主义精神的法律，共5章40条，包括总则、职责任务、实施措施、支持保障、附则。

爱国主义教育法规定了爱国主义教育的主要内容，涵盖思想政治、历史文化、国家象征标志、祖国壮美河山和历史文化遗产、宪法和法律、国家统一和民族团结、国家安全和国防、英烈和模范人物事迹等方面。在规定面向全体公民开展爱国主义教育的同时，突出学校和家庭对青少年和儿童的教育，并对公职人员、企业事业单位职工、村居民、港澳台同胞和海外侨胞等不同群体的爱国主义教育，分别作出相应规定。

制定爱国主义教育法，以法治方式推动和保障新时代爱国主义教育，对于振奋民族精神、凝聚人民力量，推进强国建设、民族复兴，具有十分重大而深远的意义。

来源：新华网 2023年10月25日

“袁隆平追梦奖学金”设立，首批9所院校参评

近日，“袁隆平追梦奖学金”设立仪式在中国农业大学举行。该奖学金由袁隆平农业科技奖励基金会与袁隆平慈善信托共同出资设立，旨在奖励作物学科方向中与粮食安全相关的全日制本科生及研究生。

“袁隆平追梦奖学金”每年评选一次，首批共9所院校参评。每所院校当年推评出本科生2名，每人奖励1万元；硕士研究生1名，每人奖励2万元；博士研究生1名，每人奖励3万元。另外设立“博士生科研创新奖”，从当年获评“袁隆平追梦奖学金”的9名博士研究生中择优评选，再奖励2万元。

9所参评院校分别为，中国农业大学、浙江大学、西北农林科技大学、南京农业大学、华中农业大学、四川农业大学、华南农业大学、西南大学、湖南农业大学。目前各参评院校已根据实际情况制定奖学金评审细则，开启评选工作。计划于11月初在湖南长沙举办首届“袁隆平追梦奖学金”颁发仪式。

湖南省袁隆平农业科技奖励基金会成立于1987年，至今已奖励137位个人和22个团体，均为在农业领域做出重要贡献的优秀科研人才和团体。基金会理事长袁定江表示：“此次‘袁隆平追梦奖学金’的设立，是对父亲未尽梦想的传承，也是一起见证和支持无数优秀农业学子成长，鼓励他们不忘初心、勇攀高峰、消除饥饿、逐梦田野，为我国农业的可持续发展注入新的活力。”

中国作物学会作为“袁隆平追梦奖学金”的总顾问单位，对奖学金项目提供全过程专业指导。会上，中国作物学会常务副秘书长程维红与湖南省袁隆平农业科技奖励基金会理事长袁定江共同签署了《“袁隆平追梦奖学金”战略合作协议》。

来源：中国教育报 2023年9月26日

2023年中国职业本科大学排名发布

10月20日，2023年ABC中国职业本科大学排名于中国大学排行榜官网（CNUR）正式发布！

高等职业本科教育肩负着应用技术型和职业技能型高素质人才培养重要使命，以应用为核心构建课程和教学内容。截止发布日，高等职业本科院校共有33所。相关文件提出，到2025年，国内职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%；到2035年，职业教育整体水平进入世界前列，职业本科教育将迎来快速发展期。

2023年ABC中国职业本科院校评价体系



评价体系共设六大模板：人才培养、办学条件、专业建设、师

资队伍、合作交流以及社会服务,细分为50余项具体关键指标,指标选取均以学生切身利益为核心,数据来源于各高校官网以及指标原始出处。

排名结果显示,深圳职业技术大学、南京工业职业技术大学和海南科技职业大学位列全国职业本科高校前三,河北工业职业技术大学、山西工程科技职业大学、兰州石化职业技术大学、河北科技工程职业技术大学、河北石油职业技术大学、广东工商职业技术大学和浙江药科职业大学均进入全国职业本科院校前十名。

职业本科院校分别来自20个省市地区,广东、河北、江西以及山东各有3所,甘肃、广西、山西以及陕西各2所;其中河北省3所进入前十,广东省2所,江苏、海南、山西、甘肃以及浙江各1所。

研究过程中发现,职业本科院校以综合及理工类为主,共27所,医药类、艺术类各2所,其余农林类、语言类各1所。

2023年ABC中国职业本科院校排名				
排名	院校名称	类别	省市	总分
1	深圳职业技术大学	综合	广东	100
2	南京工业职业技术大学	理工	江苏	96.89
3	海南科技职业大学	综合	海南	94.44
4	河北工业职业技术大学	理工	河北	93.68
5	山西工程科技职业大学	综合	山西	91.28
6	兰州石化职业技术大学	理工	甘肃	89.77
7	河北科技工程职业技术大学	理工	河北	89.56
8	河北石油职业技术大学	理工	河北	88.34
9	广东工商职业技术大学	综合	广东	87.9
10	浙江药科职业大学	医药	浙江	87.82
11	贵阳康养职业大学	医药	贵州	87.37
12	兰州资源环境职业技术大学	理工	甘肃	86.71
13	山东工程职业技术大学	理工	山东	86.58
14	西安汽车职业大学	理工	陕西	85.81
15	广州科技职业技术大学	综合	广东	85.7
16	山东外国语职业技术大学	语言	山东	85.36
17	南昌职业大学	综合	江西	85.15
18	广西城市职业大学	综合	广西	84.77
19	上海中侨职业技术大学	综合	上海	84.49
20	江西软件职业技术大学	理工	江西	83.93
21	重庆机电职业技术大学	理工	重庆	83.84
22	景德镇艺术职业大学	艺术	江西	83.72
23	广西农业职业技术大学	农林	广西	83.41
24	河南科技职业大学	理工	河南	83.26
25	成都艺术职业大学	艺术	四川	83.17
26	山东外事职业大学	综合	山东	82.95
27	西安信息职业大学	综合	陕西	82.87
28	湖南软件职业技术大学	理工	湖南	82.78
29	浙江广厦建设职业技术大学	综合	浙江	82.4
30	泉州职业技术大学	综合	福建	82.31
31	新疆天山职业技术大学	综合	新疆	81.91
32	运城职业技术大学	综合	山西	81.67
33	辽宁理工职业大学	理工	辽宁	81.38

【行业动态】

今年首个诺贝尔奖揭晓！mRNA 疫苗众望所归

2023 年 10 月 2 日，诺贝尔生理学或医学奖揭晓，两项重大发现荣誉获奖。这两位获奖者，Katalin Karikó 博士和 Drew Weissman 博士，因其对 mRNA 疫苗的突破性贡献，共同赢得了这一全球科学领域的至高荣誉。

在新冠病毒大流行期间，全球都在寻求有效应对疫情的方法。这时，Katalin Karikó 博士和 Drew Weissman 博士的研究成果提供了希望的曙光。他们发现了核苷碱基修饰的奥秘，这一突破性发现使得 mRNA 疫苗的开发速度大幅提升，为全球抗疫提供了强有力的工具。

核苷碱基修饰是指对核酸分子进行特定的化学修饰，以增强其免疫原性及在体内表达的效果。Katalin Karikó 博士和 Drew Weissman 博士的研究揭示了这一过程的机制，为 mRNA 疫苗的研发奠定了基础。

他们的研究不仅揭示了核苷碱基修饰在 mRNA 疫苗中的关键作用，还为科学界对其他核酸药物的研发提供了新的思路和方法。这些工作在抗击新冠病毒大流行中发挥了至关重要的作用，让全球得以在最短的时间内研发出有效的 mRNA 疫苗。

“这一年的诺贝尔生理学或医学奖颁给了 Katalin Karikó 博士和 Drew Weissman 博士，以表彰他们在核苷碱基修饰方面的杰出贡献。他们的研究不仅揭示了核酸修饰在 mRNA 疫苗设计中的关键作用，也有力地推动了全球的抗疫工作。”诺贝尔委员会主席在宣布奖项时表示。

Katalin Karikó 博士和 Drew Weissman 博士的研究对全球公共卫生产生了深远影响。他们的突破性发现，为我们提供了新的疫苗设计和生产策略，使我们能够在病毒爆发时迅速开发出有效的疫苗。这

无疑为全球抗疫赢得了宝贵的时间。

对于他们的获奖，世界卫生组织表示，“这一奖项是对两位先驱者的致敬，也向全球传递了一个明确的信息：科学的突破能够改变世界。在新冠病毒大流行期间，正是由于Katalin Karikó博士和Drew Weissman博士的贡献，我们得以保护生命，并恢复正常生活。”

来源：潮汐观闻 2023年10月3日

《药品经营和使用质量监督管理办法》明年施行

由市场监管总局、国家药监局制定的《药品经营和使用质量监督管理办法》已于近日发布，自2024年1月1日起施行。

在完善药品经营许可管理方面，办法明确药品批发企业、零售连锁总部、零售企业的许可条件和申请材料要求，简化药品经营许可审批程序，优化药品批发企业开办标准，并明确药品批发企业、零售企业经营范围核定标准，对申请仅从事乙类非处方药零售活动的，申请人提交申请材料和承诺书后，符合条件的，当日颁发药品经营许可证。

在夯实经营活动中各相关方责任方面，办法强化药品上市许可持有人、药品经营企业的质量管理责任，细化其对药品购销人员、购销行为、储存运输等的管理要求，强调药品上市许可持有人、药品经营企业委托储存、运输活动的质量管理要求，并对药品零售连锁提出总部对所属门店统一管理的要求。

在加强药品使用环节质量管理方面，办法对医疗机构药品的质量管理部门和人员、储存和养护、药品质量问题处理和召回、药品追溯等作出规定。要求医疗机构和其他药品使用单位建立药品质量管理体系，对本单位药品购进、储存、使用全过程的药品质量管理负责。

办法强化药品经营和使用全过程全环节监管，进一步明确各层级

药品监管部门的职责划分，明晰跨区监管责任，丰富行政处理措施，明确行刑纪衔接等要求，确保监管责任全面落实。此外，还规定药品监管部门对医疗机构进行处罚，应通报卫生健康主管部门。

来源：新华每日电讯 2023年10月14日

白云山复方丹参片获新专利

广药集团旗下白云山和黄中药近日对外披露，“复方丹参制剂的新应用”发明专利获得了国家知识产权局颁发的《发明专利证书》。据悉，该专利保护的技术成果是白云山复方丹参片在“防治卒中后认知障碍”方面的应用。据了解，此前复方丹参片在对老年性痴呆症和脑缺血引起的学习记忆下降方面的应用已获得了相关专利；此次获得的新专利主要针对的是在卒中后引起的认知障碍。一系列专利申请为白云山复方丹参片这一产品的持续发展提供了科研成果支撑。

在老年性痴呆症患者中，阿尔茨海默氏症以及卒中性痴呆是两大主要疾病。近年来，针对阿尔茨海默病的新药潜在靶点探索，以及开发作用于潜在新药靶点的药物一直是各大医药企业、科研院所探索的方向。在我国，开展并强化老年失能、老年性痴呆等预防干预工作已被列入《“十四五”健康老龄化规划》。

据悉，白云山和黄中药早已在老年性痴呆的预防与治疗方面进行了布局，其在2002年创办了“白云山复方丹参片研究中心”，随后建立了“防治老年痴呆症”健康基地，对如何防治老年痴呆症进行了专项研究。在科研投入、专利申请及二次研究等多方面积累下，白云山复方丹参片针对老年性痴呆症取得了一系列进展。

来源：广州日报 2023年09月30日

我国最近5年批准136款创新药上市

国家药品监督管理局副局长黄果16日在上海表示，国家药品监督管理局从2018年组建至今，共批准了136款创新药上市。

黄果是在16日开幕的2023上海国际生物医药产业周作出如上表述的。黄果表示，生物医药是上海重点发展的三大先导产业之一，近年来我国生物医药产业步入前所未有的快车道。

黄果表示，推进生物医药产业高质量发展，要营造产业创新的良好环境，加快新药好药上市步伐，增进群众的健康福祉。下一步，要继续深化审评审批制度改革，重点关注重大疾病、罕见病、儿童用药等临床急需药品研制；继续发挥国家药监局药品审评检查长三角分中心的特殊作用，全力支持打造以上海为中心的长三角生物医药产业集群；积极参与全球药品安全治理和药品生产研发供应链的完善，不断提升中国医药发展国际化水平和国际影响力。

10月16日至20日，以“共济未来，生机盎然”为主题的2023上海国际生物医药产业周正式举办，助力上海加快建设具有全球影响力的生物医药产业创新高地和世界级生物医药产业集群。

来源：新华网 2023年10月17日

新版儿童急性坏死性脑病诊疗方案印发

近日，国家卫生健康委、国家中医药局联合印发《儿童急性坏死性脑病诊疗方案（2023年版）》。《方案》强调，儿童急性坏死性脑病尚无特效治疗方法，目前主要采取以免疫调节、生命支持为主的综合治疗；一旦怀疑或确诊为该病，建议尽快转入有救治条件的医院。

《方案》指出，儿童急性坏死性脑病在全球均有病例报告，全年均可发病，冬季相对高发，5岁以下儿童较多见。病毒感染是最常见的诱发因素。该病起病急骤，部分患者可有乏力、咳嗽、咽痛、肌肉疼痛、呕吐、腹泻等前驱症状，呼吸道症状通常较轻。首发症状常为高热或超高热，突出表现为高热后迅速出现惊厥发作和昏迷。

《方案》提示，接种疫苗可有效减少相应病毒感染发病，降低并发症及重症发生率。对没有禁忌证的儿童，鼓励进行疫苗接种。

来源：健康报 2023年10月09日

首届中国（苏州）国际生物医药产业博览会将于11月召开

记者日前从苏州工业园区管理委员会获悉，首届中国（苏州）国际生物医药产业博览会将于11月22日—24日召开。本次博览会将吸引国内外生物制药、医疗器械、医药服务等领域的逾500家企业参会参展，参会人次预计超过两万人。博览会将举办以“三医协同，构建生物医药产业高质量发展生态系统”为主题的主论坛和多场专题分论坛，邀请来自国家有关部委、司局、行业协会、医疗机构、商业保险机构的代表以及高校、智库研究机构的专家学者，就技术创新、三医协同和管线出海等话题展开深入讨论。

生物医药产业是关系国计民生和国家安全的战略性新兴产业。国家发展改革委印发的《“十四五”生物经济发展规划》将“面向人民生命健康的生物医药”作为生物经济4大重点领域之一。

十年来，我国生物医药行业蓬勃发展，重点疾病和关键技术领域取得了重大突破，药企研发创新能力不断提升，国产创新药陆续获批上市，传统医药企业积极向创新发展转型。大量海内外科技人才回国创业，一大批新兴生物技术公司设立和快速成长。全国崛起一批以北京、上海、苏州为代表的生物医药产业集聚高地。

苏州工业园区作为本次产业博览会的举办地，经过17年的积累将生物医药产业打造成苏州的“一号产业”。园区以新药研发和产业化为主，2022年产值达1368亿元，集聚相关企业2300多家，包括24家已上市企业、40余家进入上市梯队企业。园区在创新型龙头企业数量、创新型人才规模、获批生物创新药临床批件数量、生物大分子药物总产能、企业融资总额五项指标均占全国20%以上，生物医药综合竞争力位列全国第一方阵。

记者从大会组委会了解到，通过举办本次产业博览会旨在为产业发展提出新模式、汇集新动能：一是探索支付端的改善和需求端的释放，协调医药、医疗、医保三医联动促进医疗大健康消费进一步发力，构建健康消费内循环指针；二是响应“一带一路”倡议，推动海外市场监管指导下的技术底层互信互认，为产业的产品、产能、技术出海铺就高速公路，提高国际市场运营能力，拓展批量海外市场，组织支持医药出海。

来源：瞭望 2023年10月12日

国家药监局发布公告明确——无参比制剂品种仿制研究应以临床价值为导向

近日，国家药监局发布《关于无参比制剂品种仿制研究的公告》（以下简称《公告》），明确无参比制剂品种仿制申报路径和相关技术要求。按照《公告》，对于无参比制剂品种，经评估如有预期临床价值，申请人可开展仿制研究，参照现行仿制药注册分类提出上市申请。

《公告》要求，所仿制的品种应符合当前科学认识和临床诊疗需求及实践，作为主流药品被广泛使用，且具备不可替代性特征，同时有足够临床试验数据支持临床获益大于风险。申请人应充分评估

拟申报品种的预期临床价值，并通过良好设计的临床试验证明其预期临床价值。申请人应基于现行技术要求开展仿制研究，并对已上市同品种药品开展全面质量评估。仿制药品质量不低于研究充分、上市基础好或在相应治疗领域市场份额较大的已上市品种。

《公告》明确，开展临床研究的无参比制剂品种仿制药批准上市后纳入《新批准上市以及通过仿制药质量和疗效一致性评价的化学药品目录集》。无参比制剂品种的已上市仿制药不属于一致性评价范畴，相关补充申请批准后不适用一致性评价有关政策。

来源：中国医药报 2023年10月19日

【院校新闻】

无人快递车入驻西安电子科技大学

“我是小蛮驴无人车，包裹配送件件行。”近日，西安电子科技大学协调菜鸟驿站商家将无人快递车“小蛮驴”部署在长安校区，为广大师生送快递，助力智慧校园建设。

据介绍，“小蛮驴”是阿里巴巴达摩院研发的物流机器人，集成了目前最前沿的人工智能和自动驾驶技术。后台搭载西安电子科技大学地图，根据快递订单和路况自动规划最优送货路径。在上下课高峰时段、路况复杂的情况下做到精准识别、自如行驶，路遇行人、车辆等障碍物时会主动避让，还能顺畅处理转弯、急停、会车、倒车等情况。

“小蛮驴”承重大、运力强。配送时间从9点到20点，每一个小时补充一次货物，每次最多可以运送50个包裹，单日送货量高达500件。老师和学生可以根据自己的时间和地点通过手机下单预约送货，在公寓楼下、办公楼下就能拿到快递。

通过APP下单预约送货后，“小蛮驴”会将预计到达时间、取件码、停靠位置以短信形式发送给收货人，到达目的地时会打电话提醒取件，到达停靠点后会在地等待3-5分钟。车厢内是共享格口，四周摄像头开启录像功能，快递被错拿可以到快递中心查询行踪。

来源：中国教育新闻网 2023年10月17日

温州医科大学：中医继续教育学院在海外揭牌

日前，由温州医科大学与泰国中医师总会联合共建的泰国中医继续教育学院在泰国中医师总会正式揭牌。

据悉，温州医科大学与泰国中医师总会从2016年开始开展合

作, 设立泰国卓越中医师培训基地, 开展泰国执业中医师专项培养工作。双方在基地基础上迭代升级, 建立泰国中医继续教育学院, 整合国家特色服务出口基地(中医药)、中医药管理局国际合作专项基地等优势资源, 着力加强泰国中医适宜与卓越人才培养, 努力将其打造成为传播海外中医中华文化的重要载体和海外中医继续教育改革发展的示范典范。

温州医科大学党委副书记程锦国表示, 泰国中医师继续教育学院是中泰中医教育国际合作新范式, 双方将共同努力将其打造成为“立足泰国, 辐射东南亚”的继续教育示范基地, 以高质量发展融入“一带一路”发展规划。

来源: 中国教育新闻网 2023年10月17日

浙大宁波理工学院成立主动健康研究院

近日, 浙大宁波理工学院成立主动健康研究院。该研究院瞄准主动健康领域热点问题, 汇集学校生物、大数据、信息、环境、设计等多学科力量, 打造高水平研究与服务平台, 开展集中攻关, 破解主动健康领域的关键技术难题, 助力提升人民群众的健康水平。

浙大宁波理工学院主动健康研究院院长王进波教授介绍, 主动健康是以政府为主导, 调动个人主体的积极性, 以信息学和生物组学新技术为支撑, 提升主动健康管理素养, 精准预测健康风险, 智能预警健康事件, 有效干预健康结局, 全面提升健康水平。

浙江省卫生健康综合保障中心党总支书记朱真伟在致辞中指出, 主动健康是一种新兴的健康理念, 关键在于及早探测察觉人体的健康状态, 科学获取个体和群体的健康数据, 利用健康数据预测人体的健康状况, 通过现代技术手段保持人体正常机能或逆转疾病过程, 做到健康管理的关口前移。

活动现场，来自浙江省新华医院、宁波市中医药研究院、宁波市中医院、宁波市第二医院等医疗机构的多位专家与杭州、宁波等地的企业人士共同讨论主动健康的校企合作路径以及未来发展方向。

据悉，浙大宁波理工学院在生物大分子药物、中药、体外诊断技术、健康大数据、可穿戴智能设备、智慧化人居环境设计、环境与健康等领域有较好的研究基础，先后承担了国家重点研发计划、国家自然科学基金、宁波市科技创新 2025 重大专项以及企业委托重大科技项目 100 多项。

来源：中国教育新闻网 2023 年 09 月 25 日

浙江纺服职院发布《2023 中国城市时尚指数报告》

10 月 20 日，在宁波时尚节上，浙江纺织服装职业技术学院宁波时尚经济研究所发布《2023 中国城市时尚指数报告》（以下简称“报告”），为国内城市的时尚化发展提供及时有效的决策建议和扎实的智力支撑。

“长期以来，中国的城市版图都是行政版图、经济版图，很少有时尚版图，现在我们更倡导用时尚的眼光来看城市。”该报告主编之一张芝萍说。

据了解，浙江纺织服装职业技术学院宁波时尚经济研究所课题组在前期大量研究成果的基础上，从 2015 年起开始从事“城市时尚指数”的专项课题研究，城市时尚指数融合了城市与时尚两大主题，不仅是时尚研究的重点领域，更是衡量和评价中国城市时尚发展水平的重要标尺。课题组创新性地将时尚的不可捉摸化为清晰的量化数据，在定量分析的基础上解析城市时尚的内在密码，旨在探索影响城市时尚的关键驱动因子，分析提炼时尚指数水平较高城市的经验与做法。

该报告由浙江纺织服装职业技术学院教师张芝萍、黄潇、翁一宁、卓诗琪主编,结合了7年来城市时尚指数研究的成果,以城市时尚指数评价分析模型为导向,以2022年时尚指数报告中国内20个城市作为研究基础,总计100个样本数据,包含2100项细化指标数据,采用主成分分析法对20个城市2017—2021年的城市时尚指数进行综合评价,形成系统性的评价结果。并在此基础上深入比较分析了城市间时尚指数水平差异和年度特征,将为中国城市时尚化发展提供积极而有意义的决策参考。

来源:中国教育新闻网 2023年10月20日

浙江万里学院“产教融合”成果展亮相2023宁波时尚节

10月19日,2023宁波时尚节暨第27届宁波国际服装节在宁波国际会展中心开幕。本届时尚节特别注重产业与高校的互动,浙江万里学院受邀参展2号馆产教融合“时尚力量”展区。该校设计艺术与建筑学院、中德品牌学部,分别联合广博集团、怡人玩具等当地龙头企业全方位展示校企合作共建项目成果,以更年轻的视角和更具活力的行业能力,为时尚的未来添新、换新、蓄力。

浙江万里学院所在的宁波国际会展中心2号馆的2A03展位吸引了众多目光,该展位以“宇宙漫游局”为主题,展出了万里学子为两个企业的创新设计、制作的产品IP、品牌周边等,展示了新媒体视觉传达设计作品和优秀的“产教融合”创作成果。

浙江万里学院副校长杨震峰表示,该校是一所正在高速发展的应用型高校,近年来该校设计艺术与建筑学院、中德品牌学部等一直在国内外企业进行产、学、研等多维度的合作创新,为在地企业增加品牌附加值、引领本土生活风尚提升与蜕变的同时,培育具备国际创新能力的青年力量,为宁波经济与地方产业不断培养、输送时尚人才。

活动现场，广博集团和浙江万里学院共同揭幕此次联创的IP形象mimo。该校设计艺术与建筑学院、中德品牌学部数个班级也将课堂教学搬到了展会现场，教师们以校企合作作品呈现为基础，以研带学，让学生实地近距离感受优秀作品，理解产教融合的教育模式。

“跟头部企业紧密合作，邀请专业的在职设计师走入课堂，传授经验，正是我们万里‘产教结合’的实践机理。”来自该校设计艺术与建筑学院的教师杨文介绍，通过此次展览，学生们体会到了怎么把设计稿落地成为实际的作品，把产品的造诣，材质，工艺乃至成本都进行了实践层面的考虑。

目前，浙江万里学院建有16个产业学院，呈现了“一个二级学院建有一个产业学院，服务一个产业链”的产教融合样态，探索出了一条国际化、开放式、应用型办学道路。未来，该校将持续创新探索校企合作的新模式，为“中国制造”向“中国品牌”转型输送多元的跨文化专业人才。

来源：中国教育新闻网 2023年10月20日