

藥

苑

參

考

2022 年第 1 期 （总第 7 期）

2022 年 3 月 22 日

浙江药科职业大学图书馆主办

刊名题字：何俊峻

本期编辑：邹丽红 沈建红

审核：何俊峻

## 本期要目

- 2022 全国两会教育舆情分析报告
- 今年两会，大学书记、校长们提了哪些建议？
- 两会聚焦：职业本科这些热点问题值得关注
- 全国职业本科院校学情调查
- 教育部公布 2021 年度普通高等学校新增和撤销本科专业名单
- 浙江将打造中医药“五大品牌”
- 西湖大学首次开招本科生
- 专利申请时容易出现哪些误区？

# 目录

<b>【聚焦两会】</b>	1
2022 全国两会教育舆情分析报告.....	1
今年两会，大学书记、校长们提了哪些建议？.....	6
两会聚焦：职业本科这些热点问题值得关注.....	15
两会问答：打破学历“天花板”，职业教育能否迎来“春天”？.....	18
2022 年全国两会十大医药热词出炉.....	21
<b>【教育要闻】</b>	22
全国职业本科院校学情调查.....	22
教育部公布 2021 年度普通高等学校新增和撤销本科专业名单.....	27
教育部考试中心更名为教育部教育考试院.....	28
教育部：遴选建设 10 所左右高水平职业本科教育示范学校.....	29
浙江鼓励大学生创业 政府为创业失败大学生代偿贷款.....	30
<b>【行业动态】</b>	30
2021 年度医药领域十大谣言盘点.....	30
浙江将打造中医药“五大品牌”.....	34
两个创新医疗器械获批上市.....	35
已有 13 个新冠病毒抗原检测试剂获批.....	36
重庆首个“国家中医药服务出口基地”获批.....	37
<b>【院校新闻】</b>	39
西湖大学首次开招本科生.....	39
全国首个！内蒙古大学新增“纪检监察”本科专业.....	40
武汉工商学院：获批新增创业管理本科专业.....	41
福建两高校联合组建武夷岩茶绿色创新中心.....	42
第二轮“双一流”建设名单公布 中医药类 8 所高校 11 个学科入选.....	43
<b>【药图资讯】</b>	43
专利申请时容易出现哪些误区？.....	43
“全球大学生创新创业与就业升学视频资源平台”开通试用.....	47

## 【聚焦两会】

### 2022 全国两会教育舆情分析报告

3月11日,为期8天的2022年全国两会落下帷幕。今年是党的二十大召开之年,也是“十四五”规划实施的关键之年,教育改革发展任务艰巨繁重。两会期间,代表委员为教育积极建言献策,会内会外舆论热烈交互。中国教育报刊社教育大数据研究院全程监测,系统研判,对两会教育热点进行了总结分析。

#### 两会教育舆情概况

##### (一) 舆情走势与热点主题排行

监测数据显示,截至3月11日24时,两会期间与教育相关的网络文章共计307272篇/条。从舆论数据来源看,以微博为代表的社交平台两会舆论参与度最高,占比达到86.31%。

从热点主题排行看,“双减”、职业教育、教师队伍建设、中小学生学习“减负”、家庭教育位居前五。“双减”成为今年两会最大教育热点,职业教育连续5年进入榜单前五,教师队伍建设连续5年位居榜单前三。

##### (二) 代表委员声音热度排行

- 1.将全国所有“职业技术”院校名称更改为“应用技术”院校。(全国人大代表、民进成都市委主委杨建德,传播热度1081.18)
- 2.建立全社会齐抓共管的联动机制,继续整治校外培训。(全国人大代表、重庆谢家湾学校校长刘希娅,传播热度1069.78)
- 3.建议支持符合条件的国家级、省级“双高计划”建设单位独立升格为职业本科院校,打通技能人才成长通道。(全国人大代表、郑州铁路职业技术学院院长马玉霞,传播热度945.95)
- 4.提高职业高中育人质量,完善现代职业教育体系。(全国人大代表、西华师范大学化学化工学院党委书记苟兴龙,传播热度419.9)
- 5.建立家庭教育指导教师任职资格制度,加强对家庭教育指导教

师培训行业监管。(全国人大代表、北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇,传播热度 284.52)

### (三) 网络热门教育话题排行

监测数据显示,两会期间,共有 19 个教育话题进入微博热搜榜,15 个教育话题进入今日头条热搜榜,10 个教育话题进入百度热搜榜,10 个教育话题进入知乎热搜榜。

从话题内容和观点表达看,与当前经济社会形势关联度越高的教育话题越容易引发网友关切,如“三孩”入园与高考、未成年人网游监管、中小学生艺术考级、研究生考试招生等。不同舆论群体出于自身立场和利益诉求,在部分议题和环节上意见不一,但对于政府工作报告提出的“促进教育公平与质量提升”则普遍认可。

## 两会热点教育主题分析

### (一) “双减”

“双减”首次进入全国两会教育热点排行榜并高居首位,中小学生“减负”、课后服务、作业管理、校外培训治理等相关主题也进入榜单前 30 位。两会期间,舆论关注点主要涉及提升校内教育教学质量、推进教育评价改革、“双减”之下的教师负担、提升学校课后服务水平、“双减”之下的教师管理等 10 个方面。

提升校内教育教学质量是“双减”主题下热度最高的关注点,“以增促减”是家长群体的普遍期待,代表委员发声也较为集中。从各方反映看,不断推进校内教育教学提质增效、确保学生在校内高质量学习仍是推进“双减”工作的重中之重。随着“双减”工作不断推进落实,各方舆论认识到“治本”在于教育评价改革。有政协委员提出,应同步推进教育评价改革与“双减”政策落地,深化高考、中考改革,确保命题方向与“双减”精神相吻合,让考与学相匹配。“双减”实施后出现的部分新问题、新现象也备受关注,校外如何解决学科类培训“隐形变异”、非学科类培训涨价、家长教育焦虑情绪等问题,校内如何解决教师“更忙更累”问题,都亟待探索解决。

### (二) 职业教育

职业教育连续5年进入两会教育热点主题排行榜前五,今年较去年同期上升两个位次。修改后的政府工作报告增加了“发展现代职业教育”“增强职业教育适应性”的表述,以高质量导向解决“职教偏见”与高技能人才短缺问题成为共同期盼。各方围绕产教融合、本科层次职业教育、职业教育赋能乡村振兴、职业教育经费、普职分流等11个方面展开讨论。

“十四五”时期,产业转型升级、技术进步对劳动者的技能素质提出了更高要求,人才培养培训不适应市场需求的现象进一步加剧,深化产教融合的迫切性凸显。两会期间,围绕完善产教融合办学体制、建设产教融合试点、明确产教融合政策细则的讨论较为集中。本科层次职业教育受关注度较去年同期上升3个位次,“推动职业本科教育稳中有进”也被教育部列入2022年职业教育“五大突破”重点工作。

“双高”学校升格和举办职业本科专业被认为是发展本科层次职业教育的主渠道。乡村振兴背景下,多方呼吁职业院校强化服务“三农”意识,充分发挥职教优势,为乡村振兴注满人才供给“蓄水池”。此外,职业教育经费投入、普职分流、职业技能培训、职业教育法、职教师资建设等议题也引发了较多讨论。

### (三) 教师队伍建设

教师队伍建设连续5年位居两会教育热点主题排行榜前三。今年两会期间,舆论关注点集中在教师工资待遇、教师教育与培训、乡村教师、教师编制与管理、教师“减负”等10个方面。

与去年同期一致,教师工资待遇依然是教师队伍建设主题下的最热关注点。各方对“教师工资待遇是吸引优秀人才从教、稳定教育队伍的重要内容”高度认可,呼吁进一步完善中小学教师工资财政保障机制,严肃追查对教师工资待遇保障不到位的地方主体责任。为推动师范教育满足国家现代化进程对高层次师资的需求,代表委员建议加强顶层设计、定向发力,深化区域师范院校教师教育协同创新机制。乡村振兴背景下,乡村教师关注点保持较高热度。今年政府工作报告提出“加强乡村教师定向培养、在职培训与待遇保障”,各方期待以

政策扶持与制度保障,激励优秀青年从事乡村教师职业。“双减”背景下,解决教师编制短缺问题、减少教师非教学任务、保障教师参与课后服务权益、实施“弹性上下班”及补充休息制度等呼声趋高。

### 两会教育舆情特点分析

梳理会内会外舆论可见,今年两会教育舆情特点有4个方面表现:

1.受大型体育赛事、国际局势、疫情蔓延等因素影响,今年两会教育舆情数据总量低于去年。从数据来源分布看,两会教育议题在社交媒体平台引发广泛关注,会内会外舆论交互效应明显。

2.在“双减”持续深入推进的背景下,对于“双减”部分举措的认识和成效评估,尚存在较为明显的舆论分化现象。“双减”实施后出现的新问题、新现象成为会内会外舆论关切重点。

3.代表委员关于“三孩”教育配套措施的建议热度居高不下,推动两会教育舆情走势达到最高峰值。由于议题涉及广泛,教育资源、养育成本、性别、婚姻、“内卷”等延伸性话题相互交织,会内会外观点碰撞激烈。

4.教育议题涉及面广、参与方多、复杂性高,如幼儿托育、普职分流、教育评价改革、家庭教育、教育焦虑等会内会外舆论高度交互的热点议题,寻求合力破解的呼声更高。

### 综合研判

1.舆论普遍认识到,“双减”实施以来,基础教育生态发生了重大而深刻的变化。围绕立德树人根本任务,中小學生“减负”、校外培训治理、五项管理、课后服务、教师待遇保障、家庭教育质量提升等方面有了更系统的政策设计和推进落实。“双减”总体成效明显,但在校外培训长效治理、校内教学质量提升、家校社协同育人、教育评价改革等方面还存在不少亟待解决的深水区难题。

2.职业教育发展连续5年位居两会教育主题榜前列,今年会内会外热议普职分流、职业教育质量提升、产教融合等。尽管涉及职业教育的舆论分化现象仍然存在,但建设现代职业教育体系的总体共识正在形成。在持续已久的普职分流热议中,柔性分流意见渐成主流。各

级教育部门和职业院校要在舆论引导、政策落实、教育督导、职教质量提升等方面综合发力,避免社会认知分化以及地方政策制定执行出现偏差。

3.教师队伍建设作为推动教育高质量发展的关键性支撑,连续5年受到两会舆论的高度重视。“双减”新形势下,中小学教育教学、教师日常工作内容和形式也发生了不少新变化。今年各方更加关注义务教育教师工资待遇、乡村教师队伍建设、教师“减负”、教师编制改革、教师教育培训等方面的突出问题。各地教育部门和学校要找准教育高质量发展与教师专业发展的结合点,充分激发教师群体的主体性和创造性,增进教师职业责任感、成就感和幸福感。

4.学生心理健康问题今年备受代表委员关注,意见建议主要涉及统一的预警和干预机制、大中小学心理健康一体化建设、将心理治疗纳入医保、加强心理健康师资建设等。政府工作报告中提出“加快补齐精神卫生等服务短板”,契合各方呼声,建立覆盖全面、反应及时、专业可靠、应对有效的学生心理健康工作体系成为破解之策,需要各方协同,加快行动。

5.高校毕业生就业形势严峻复杂,加强就业创业政策支持和不断线服务成为普遍共识。今年两会舆论呼吁营造有利于公平就业的政策法律环境、做好高校毕业生就业监测和服务、加强基层就业政策支持、建立大学生就业统筹联动机制。作为关联性议题,社会对高素质专业人才的强劲需求也对“十四五”期间高等教育发展提出了更高要求,舆论期盼“双一流”建设、中西部高校发展、紧缺专业人才培养等方面见真招、出成效。

6.面对疫情危机和经济下行形势,抢抓新一代信息技术发展机遇,激发教育创新活力和潜能,融入并引领“数字中国”建设,成为教育系统和全社会的共同呼声。今年年初,教育部提出实施“教育数字化战略行动”,从智慧教育公共服务平台建设、教育资源供给与共享、智慧教室与智慧课堂建设、评价方式改革、治理模式变革等方面系统谋划,为“十四五”教育创新发展奠定了行动框架。各地教育部门和

学校需要尽快行动起来，加快推动教育数字化发展。

(中国教育报刊社教育大数据研究院出品，张以瑾、邢梅、孙梦捷、孙谦、刘昊雯、张杰、黄激流撰写)

来源：中国教育报 2022年3月18日

## 今年两会，大学书记、校长们提了哪些建议？

全国两会上，教育议题向来备受关注，尤其是高等教育领域。很多高校书记、校长身为全国代表、委员，今年也就高校学科建设、大学毕业生就业、地方高等教育发展、研究生招生考试等多个热点话题提出了建议或看法。都有哪些新观点、新看法？一起来看。

**南京大学校长吕建：**

**设置本科专业“大专业”，助推新一轮科技革命与产业变革**

全国人大代表、中国科学院院士、南京大学校长吕建认为，现行的本科专业目录主要参照的是2012版修订的涵盖12个学科门类、92个专业类、506个专业的体系框架，后出台的新目录也是在此基础上进行的更新。目前来看，这种细粒度的“小专业”指导模式在由新一轮科技革命与产业变革带来的对象更加多元、结构更加复杂、交织更加紧密的新环境下不断遭遇挑战和冲击，难以适应我国现代化事业发展的迫切需求。

吕建表示，普通高等学校本科专业目录设置是一项重要的基础性、全局性、战略性工作，相关专业目录体系的适时调整和更新是适应国家战略发展、社会需求、高等教育改革等的必然要求。因此，有必要在“十四五”规划和2035年远景目标纲要的指导下，采取自顶向下和自底向上相结合的方式，从“大专业”视角建构全新的学科专业结构，按照本科专业“大专业”的逻辑推进新时代本科教育改革与创新，从结构与内涵两方面入手，将以上一轮科技革命与产业变革为基础所形成的“小专业”目录按“跨界、融合、提升、超越”所体现的“大”

的方式加以转变提升,推动形成适应新一轮科技革命与产业变革需要的“大专业”目录。

**南京工业大学校长乔旭:**

**建议进一步加大“双一流”省部共建力度**

教育是立国之本,是强国之基。“入选的一流学科数量过少,行业特色学科未能入围,将导致一批学科优势明显的地方高校与一流学科失之交臂。”全国政协委员、南京工业大学校长乔旭认为,“一流学科”遴选标准不明确、差异化路径不清晰等问题,均有待进一步加强指导。

乔旭委员表示,随着“双一流”计划的推进,广东省、山东省、江苏省、上海市等多个省市实施了省级高水平大学、高水平学科的建设,致力于完善高等教育分层分类特色发展格局,一批高水平地方高校纳入了建设范畴。应进一步加大“双一流”省部共建力度,给予省级高水平大学与一流学科建设的接轨渠道和实际支持。

**江西科技师范大学副校长徐景坤:**

**建议大学本科实行4年至8年弹性学制**

正在召开的全国两会上,全国政协委员、江西科技师范大学副校长徐景坤建议,大学本科阶段实行4年至8年弹性学制,能给予有结婚意愿的大学生学习和组建家庭的时间自由。

徐景坤认为,造成生育率低的因素是多方面的,例如房价、福利水平、养育成本等,低生育率会导致社会年轻人才和劳动力短缺,进而导致社会生产力下降。对此,徐景坤建议,应该从教育、公共设施建设、医疗、福利待遇等多方面形成合力。他建议,大学本科阶段实行4年至8年弹性学制。现有四年制大学学制下,大学生有学业压力,就业压力,且无固定经济来源,结婚条件不成熟。如果实行弹性学制,能给予有结婚意愿的大学生学习和组建家庭的时间自由。

**吉林外国语大学校长秦和:**

**定向培养高素质乡村教师 用好乡村闲置教育资源**

“教师专业能力欠缺,乡村学生流向城镇,乡村教育资源闲置,

乡村教育中存在的问题不容忽视。”全国人大代表、吉林外国语大学校长秦和认为，乡村教育依然是我国教育最为薄弱的环节。她建议：

一是继续加大对乡村教育的投入。对各地增加教育投入、优先保障和支持乡村教育发展提出明确要求。调整乡村教育经费支出结构，加大对教师队伍、教育教学环节的投入，推动乡村学校提质增效。

二是全面提升乡村教师队伍整体素质。要加强存量乡村教师培训，通过定向培养方式，为乡村学校培养高素质教师，尤其要注重全科教师的培养。

三是统筹使用好乡村闲置教育资源。建议有关部门组织对乡村闲置教育资源进行排查，及时作出动态调整和优化，并将撤乡并镇后一些乡镇党政机关闲置或半闲置办公场所统筹用于教育领域，发挥资源的最大效益。

四是加强乡村教育工作与乡村振兴统筹。在乡村振兴、乡村建设的全局视野下谋划和发展乡村教育，乡村振兴规划、乡村振兴经费安排、乡村振兴工作考核都要同时考虑教育，优先支持教育。

**上海交通大学常务副校长丁奎岭：**

**高水平大学对国家战略科技力量起支撑作用**

全国政协委员、上海交通大学党委常委、常务副校长丁奎岭建议相关部委、高水平研究型大学从“有”“稳”和“兴”三个方面，有组织地展开研究，稳定地进行投入、走好人才自主培养之路。

“有”即加强高水平研究型大学“有组织的科研”，高水平研究型大学的基础研究应从纯自由探索的模式向瞄准重大科学问题、国家战略需求上转变，要将加强战略科技力量建设作为高校科技工作的主线。同时，当前知识生产和学科发展已步入多学科交叉融合的时代，高校应综合利用政策、资源和评价等方式，整合力量，协同各类主体，打开学科边界，深化学科间跨界交叉，产出重大、前沿科学突破。

“稳”是指对高水平研究大学基础研究的投入要稳定。加大中央财政的支持力度，既稳投入也稳增长。同时，在保持“双一流”学科建设投入的基础上，进一步落实《高等学校基础研究珠峰计划》方案，

加强前沿科学中心建设,特别是在建设初期保持稳定的支持,让一批高水平基础研究队伍能够真正坐得住、沉得下、稳得住。

“兴”即走好人才自主培养之路,高水平研究型大学要全方位谋划基础学科人才的引育,建设一批基础学科培养基地,制定实施基础研究人才专项,建立交叉学科发展引导机制,把科技创新与人才培养、学科建设有效结合起来,提高服务国家重大战略的后备力量。

**兰州大学校长严纯华:**

### **在甘肃设立高等教育改革先行区**

“在新时代振兴中西部高等教育是政府、高校和社会的共同使命。”严纯华认为,中西部高等教育迎来了自恢复高考以来又一个重大发展机遇。国家将以兰州为战略支点,充分发挥高水平大学的龙头带动作用,进而辐射引领西北高校发展,提升西北区域的高等教育水平。各地区各部门也将振兴中西部高等教育摆在突出位置,系统谋划、统筹推进、加大支持。这对于包括兰州大学在内的高校无疑是重大利好。

严纯华建议,可在甘肃设立高等教育改革先行区,全面推进甘肃高等教育在发展理念、模式和路径上的创新,使兰州成为连接西北和东部地区“东接西送”的结点,进而辐射引领西北高校发展,推动中西部高等教育振兴;兰州大学应该发挥龙头带动作用,以兰州为战略支点,布局建设体现区域特点、服务国家战略、机制灵活的西北高等教育创新综合平台。

此外,严纯华还提出,建议国家支持甘肃“双一流”建设;支持在甘高校建设一批服务民族团结进步、生态环保、“一带一路”建设等方面的国家重点研发机构;支持甘肃等西部省区探索建立“人才特区”和“经费特区”,在人才引进、培养、评价等方面先试先行;支持部(委)属高校和东部“双一流”高校对甘肃高水平大学和一流学科建设高校实行“多对一”“一对多”模式的对口支援,实现甘肃本科高校对口支援全覆盖;支持“一带一路”高校联盟特色发展;在甘肃试点建设全国“智慧高等教育示范区”,遴选一批高校开展示范,建

设智慧校园。严纯华认为,虽然今天主要谈的是以甘肃为典型的高等教育发展振兴,实际上对整个西部地区,特别是对广袤的西北地区具有先行示范和模板意义。

**北京师范大学党委书记程建平:**

**建议设立国家安全学专项科研基金**

“设置‘国家安全学’一级学科是贯彻落实总体国家安全观、构筑国家安全人才基础、夯实国家安全能力建设的重大战略举措,然而,在助力学科发展的外部机制上,目前存在科研支撑机制不足、缺少师资选拔通道等问题。”今年全国两会,全国政协委员、北京师范大学党委书记程建平十分关注“国家安全学”的学科发展情况。

程建平建议在国家自然科学基金、国家社会科学基金、高等学校博士学科点专项科研基金中设立国家安全学项目/专项,支持国家安全学学科开展相关基础和理论研究。由相关基金管理部门负责研究专项的发布和资金管理等工作。

此外,程建平建议人社部中国博士后科学基金会选择具备国家安全一级博士点授权的高校试行开设国家安全学博士后流动站,并为申请入站的各类人员提供博士后基金资助。他还建议国家奖励办研究推进在学科分类中增设“国家安全学及安全科学与工程”一级学科类别,加强国家科技奖励对国家安全、公共安全等行业领域的“大安全”科技创新的引领作用。

**北京理工大学党委书记赵长禄:**

**高校要在基础研究和前沿交叉研究中发挥突出作用**

全国政协委员、北京理工大学党委书记赵长禄表示,高校要充分发挥自身优势,在基础研究和前沿交叉研究中发挥突出作用,在相应学科专业的人才培养中做出卓越贡献。

赵长禄指出,在新一轮“双一流”建设中要准确把握新发展阶段战略定位,坚持以国家重大战略需求为牵引,高起点布局支撑原始创新、核心技术攻关和可持续发展能力的基础与前沿交叉学科专业,建强人才培养体系;要遵循教育规律,加快人才培养模式改革,加大前

沿交叉领域课程供给,创新科教融合机制;要更加重视科学精神、科学思维、创新能力的培养,提升人才培养质量,汇聚人才队伍,组织高水平研究活动;要坚持系统观念,完善基础与前沿交叉学科长期稳定支持发展的长效机制,健全科学评价体系,改革激励机制,鼓励教师心无旁骛地把精力用在教书育人上,用在潜心钻研学术上,营造崇尚真理、严谨求实、追求卓越的学术生态。

**中国地质大学(武汉)校长王焰新:**

**建议高校推动碳中和校园建设**

驻鄂全国政协委员、中国科学院院士、中国地质大学(武汉)校长王焰新表示,应大力推动高校建设碳中和校园,培养创新型碳中和人才。

王焰新称,高校肩负着为“双碳”目标实现提供科技支撑和人才保障的双重使命,既应组织科研力量攻克“双碳”科技难题,将“双碳”知识和理念融入专业课程体系中,也应全面推进校园碳中和建设,把校园变成师生共同开展科技研发、技术孵化、协同育人的碳中和生活实验室。

王焰新认为,通过建设碳中和高校,增加新能源、节能、智慧化管理等措施,不仅节约大量办学支出,还能促进区域“双碳”目标达成。同时,针对校园碳中和的实际难题构建跨学科师生团队,以校园碳中和生活实验室等形式开展实践,有助于将碳中和理念融入人才培养体系。

王焰新建议,制定高校校园碳达峰、碳中和行动方案,鼓励高校、政府、非政府组织、企业和社区,围绕“双碳”主题构建发展联盟,并建立校园碳中和评价体系,让高校公布碳排放信息和碳管理绩效,接受社会监督。

**成都中医药大学副校长曾芳:**

**为中医新办专业毕业生就业解决后顾之忧**

全国政协委员、成都中医药大学副校长曾芳指出,自2017年,相继有16所高校开办中医康复学专业,14所高校开办中医养生学专业。

目前“中医康复学”、“中医养生学”两个专业在校学生均约 3000 人,首批学生都将于 2022 年毕业。严峻的老龄化趋势和国家的政策鼓励必将此类专业的招生规模进一步扩大。

但类似中医康复学、中医养生学等新专业学生的就业去向面临着两个瓶颈问题:

一是,上述两个专业未被纳入事业单位/国家公务员考试专业分类目录(研究生|本科|专科)中,这意味着这些专业毕业生将无法参加事业单位/国家公务员公招考试;

二是,作为医学类专业学生,毕业后接受住院医师规范化培训(以下简称“住培”)是提升专业能力的重要途径,也是重要的就业方式。但对于中医养生学专业的学生而言,目前由于承担住培任务的医疗基地无“中医养生”类科室。中医养生学专业学生进入住培阶段,在完成通科培训后,无法找到相对应的科室进行专科人才培养,这在很大程度上限制了该专业学生专业能力的提升,不利于其职业发展。学生对于此问题关注度较高、意见较强烈。而随着这些新专业招生规模的逐年扩大,此类学生面临的就业和发展问题将越来越凸显。

为妥善解决这一问题,做好新办中医类专业毕业生就业工作,曾芳建议:

一是国家人力资源和社会保障部将该类专业纳入事业单位/国家公务员考试专业分类目录(研究生|本科|专科)中,与教育部门在专业目录设置上保持一致,并形成长效联动机制,为新办专业毕业生就业解决后顾之忧。

二是国家卫健委、教育部进一步完善中医住院医师规范化培训方案(含并轨参加住培的研究生),明确无特定科室归属的新办医学类专业住院医师规范化培训方案,解决诸如中医养生学等新建医学类本科毕业生参加住培的问题。

**河南大学党委书记卢克平:**

**建议部属高校按各省高考人数分配招生指标**

在今年的全国两会上,全国人大代表、河南大学党委书记卢克平

提出建议,教育部直属高校应按各省区市高考人数分配招生指标。

卢克平列举一组数字:2021年全国高考报名1078万人,其中河南省125万人,占全国总数的11.6%左右。河南省本科一批上线13.97万人,占全省高考报名人数11.18%,一本上线率在全国排名居于末位。

为进一步促进教育公平,卢克平提出建议,应充分考虑各省区市高考人数在全国占比情况,统筹教育部直属高校招生指标分配,适当减少高校属地的招生计划比例,更好发挥“支援中西部地区招生协作计划”作用,进一步加大对中西部地区尤其是河南等生源大省的倾斜力度。

**河南大学校长宋纯鹏:**

**加大资源、政策支持力度,推动中西部高等教育跨越式发展**

宋纯鹏表示,对中西部地区高校来说,由于历史、经济发展水平、地理位置、人口等多种因素影响,长期面临着经费投入不足、办学基础薄弱、高层次人才短缺等问题,这与经济高质量发展对人才和科技的需要极不适应,急需国家在资源配置、政策等方面予以倾斜。

宋纯鹏建议,一是在资源配置上,需中央和地方财政共同发力,进一步加大财政投入。二是在政策支持上,尤其在人才培养结构、高层次人才聚集等方面,应考虑中西部高等教育发展阶段,精准施策。三是打破“一省一校”规定,充分考虑不同省份在人口总量、高教规模、经济体量等方面的因素,在中西部教育大省、人口大省布局更多的“部省合建”高校。当然,中西部高校也要做好规划,根据承担的使命和各自的定位,分类发展,走特色发展之路。

**中央美术学院院长范迪安:**

**大力推动科技艺术学科建设和人才培养**

全国政协委员、中央美术学院院长范迪安介绍,近年来,我国科技艺术发展取得了丰硕成果,与世界处于同步发展的态势。现在需要把握机遇,大力推动科技艺术学科建设,培养创新人才,为我国增强自主创新能力提供人才支撑。

为此,范迪安建议:

一是加大对艺术院校科技艺术专业的支持力度。支持高等美术学院科技艺术学科整体规划和人才培养模式建设,尽快形成立足前沿的教材和课程,促成国内更多院校开展科技艺术教育。

二是扩大科技艺术的高层次人才培养。在重点美术院校设立科技艺术国家重点实验室,由科学家与艺术家共同领导课题,将科技艺术方向纳入“国家关键领域急需高层次人才培养专项招生计划”支持范围,吸引海外相关专业人才回国开展研究工作,丰富学生学科背景。

三是鼓励人才培养制度创新。推动艺术院校与科技院校、科研机构联合培养,让科技院校师生直接参与科技艺术联合研创过程,让艺术思维反向激发科技创新。

四是促成各地科技馆的艺术化。鼓励科技馆转化为科技艺术馆,在普及科学知识的同时,展示科学之美和科技艺术融合的魅力。

**湖南工商大学党委书记陈晓红:**

**推动党史教育融入高校立德树人全过程**

全国政协委员、中国工程院院士、湖南工商大学党委书记陈晓红提出,要推动党史教育融入高校立德树人全过程。

陈晓红建议,引导教师把已出版的党史著作、教材,全面系统地融入相应的教学内容,尽快组织知名专家编写有关教材、读本和案例库,打造“经典红课”和系列慕课。同时,探索建设面向全国学生的优质党史教育专门网站,开发专门学习软件,建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心。

陈晓红还建议,引导高校建立本科、研究生及继续教育相互衔接的完整培养链条,使党史教育贯穿学生成长发展全过程。“要形成全过程、全方位党史教育局面。”陈晓红说,还要做好科学考核、综合评价的工作,将党史教育情况和效果作为衡量大学建设水平的重要考核内容,加强对高校党史教育成效的反馈评价工作。

**江西科技师范大学副校长徐景坤:**

**建议硕士研究生招生考试模式改为申请审核制**

全国政协委员、民革江西省委会副主委、江西科技师范大学副校长徐景坤建议将硕士研究生招生考试模式改为申请审核制。

徐景坤表示,目前招生模式是以考查考生成绩为主,没有对考生综合素质的考查。徐景坤建议,设立各学科专业等级考试,取消研究生统考中招生院校自命题的专业科目考试。由国家按照一级学科统一命题,参考现行的教育学专业全国统考,设立例如化学综合、物理综合、生物综合等,满分300分,有利于考试的公平公正。研究生各学科专业等级考试可半年考一次。

徐景坤表示,研究生考试由统考方式改为申请制,主要方法是以综合成绩来申请研究生,模仿博士生招生申请审核制,一名考生可以申请若干所学校读研。

**浙江金融职业学院院长郑亚莉:**

**让职业本科教育成为职教高质量发展的关键**

全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉建议,要明确“双高”学校升本是发展职业本科的主渠道。职业教育领域就本科层次职业教育进行了多种形式的探索,引发了职业教育领域的广泛关注。应进一步明确“双高”学校升本,即“双高”学校升格和举办职业本科专业是发展本科层次职业教育的主渠道,这批学校办学基础良好、实力雄厚,类型特色鲜明,能够发挥引领示范作用。

郑亚莉还表示,要加快相关政策落地。当前关于职业本科教育的政策和法律已经完成顶层设计,关键是将政策落地,推动符合条件的专科职业院校升格或举办本科层次专业,做优做强职业本科院校的存量和增量。

来源:中国教育在线 2022年3月7日

## **两会聚焦:职业本科这些热点问题值得关注**

发展职业本科教育,是适应产业转型升级的主动作为,也是推动

职业教育高质量发展的关键一环。

2021年4月,习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调,稳步发展职业本科教育。今年,教育部将“推动职业本科教育稳中有进”列入2022年职业教育“五大突破”重点工作之一。

职业本科教育成为职教战线和全社会关注的热点。今年两会,许多代表委员为职业本科教育稳步发展建言献策。

### 科学设置,稳步扩大规模

2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出,到2025年,“办学格局更加优化,办学条件大幅改善,职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%,职业教育吸引力和培养质量显著提高”。

2021年全国教育事业统计结果显示,当前共有本科层次职业学校32所,职业本科招生4.14万人,职业本科在校生12.93万人。职业本科招生规模仅占高等职业教育招生规模的0.74%,离10%的要求相差较远。

自开展本科层次职业教育试点以来,职业教育领域便进行了多种形式的探索。高职院校和本科院校联合培养,独立学院与职业院校合并为职业大学……多种办学实践在职业教育领域引起了广泛关注与讨论。

职业本科教育由谁来办,是稳步发展职业本科教育首先需要厘清的问题。

全国政协委员、民建中央常委、中华职业教育社副理事长苏华建议,优先遴选符合条件的“双高计划”高职院校建成职教本科学校,加快推进地方普通本科学校向应用型本科学校转型,积极鼓励独立学院转设,建设一批职教本科学校和应用型本科学校。

全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉建议,“双高”学校升格和举办职业本科专业是发展本科层次职业教育的主渠道,这批学校办学基础良好、实力雄厚,类型特色鲜明,能够发挥引领示范作用。

“目前开展职业本科教育试点的高校数量较少、办学实力普遍不够强。”全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲建议,进一步优化全国职业教育本科院校及专业布局。“以人才需求和产业发展为导向,在粤港澳大湾区、京津冀、长三角等产业较为发达地区,扩充职业本科教育试点学校数量,打造区域职业本科教育示范高地。”

在教育部近期举办的发布会上,陈子季表示,支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校,支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校,升级部分专科专业,试办职业本科教育。另外,还将遴选建设10所左右高水平的职业本科教育示范学校。

### **提高职教本科生均拨款,加强标准体系建设**

全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲表示,近年来,国家出台关于职业教育的系列重磅文件,持续推动现代职业教育高质量发展。然而,当前的职业本科教育仍存在一些问题:办学层次偏低,人才培养层次与社会需求存在偏差;试点院校数量较少,经费及政策投入不足;人才培养的相关标准缺失,社会认知度不够。

为此,许玲建议,加大对公办职业本科院校的政策和资金支持力度。与普通本科相比,职业本科教育更突出职业技能和实践能力的培养,其培养成本相对较高,生均拨款应适当提高;同时,职业本科教育处在高速增长期,应加强对公办职业本科院校的政策、资金投入,有力推动其内涵提升、体制机制改革、师资队伍建设、课程体系建设、教学条件改善等,提高职业本科教育人才培养水平和质量。

在标准体系建设上,许玲建议,要加强“职教高考”制度建设、专业建设标准、人才培养标准、课程与教学标准、实践教学标准、职业培训标准及评价体系标准等系列标准建设,逐步构建较为完备的标准体系。以标准为引领,进一步明晰职业本科教育的办学定位、培养目标、培养模式和办学体制,避免与普通本科同质化发展,更加突出和彰显职业本科教育的人才培养特色,推进现代职业教育高质量发展。

## 将职业本科专业纳入考公考编目录

“有学头、有盼头、有奔头”，这是在近期教育部召开的新闻发布会上，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季对推动现代职业教育高质量发展的总体概括。

如何让职业教育有盼头，首先需要缓解的是家长对职业教育的焦虑，并提升职业教育地位。全国政协委员、上海中华职业教育社常务副主任胡卫强调，实现这一目标需要让职教毕业生在就业、落户、薪酬待遇等方面，能够享受和普通学校毕业生的同等待遇。以此扭转外界对职业教育的认知，缓解家长焦虑。

全国人大代表、南京工业职业技术大学教务处处长王红军表示，平等就业是毕业生的基本权利，不能因为不同类型的教育有所区别，就业平等有利于提高职业教育的吸引力和社会地位。

王红军认为目前本科层次的职业教育尚处于发展初期，其有自身特色的专业名称，与普通本科专业名称不一致，专业也未纳入相应目录，导致职业本科毕业生在公务员考试、事业编制考试报名时，专业不吻合资格审核不通过。因此，他建议尽快将职业本科专业纳入考公考编目录。

(本文整理自《中国教育报》、《中国青年报》、中国教育新闻网等。)

来源：高职发展智库 2022年3月11日

## 两会问答：打破学历“天花板”，职业教育能否迎来“春天”？

2021年，全国普通本科招生444.60万人，职业本科招生4.14万人；普通本科在校生1893.10万人，职业本科在校生12.93万人。2022年3月1日，教育部发展规划司在《2021年全国教育事业统计主要结果》中公布了以上数据，从百余倍的数据差可以看出，我国职业本科的发展远远落后于普通本科。

发展职业本科的难点在哪?业内人士认为,学位是掣肘职业教育发展的关键痛点之一。针对这一问题,2021年12月,国务院学位委员会办公室印发了《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作意见》,明确将职业本科纳入现有学士学位工作体系,按学科门类授予学士学位。

职业教育的学历“天花板”已被打破,此举能否唤醒职教本科的“春天”?如何才能吸引更多的年轻人报名呢?

### 为什么要发展职业本科?

在全国人大代表、四川大学华西医院教授、博士生导师甘华田看来,伴随着科技创新和产业升级,未来工厂企业需要开“数控机床”的“高级蓝领”,而不是传统意义上的“技术工人”。

2021年10月,中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。《意见》提出,职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。《意见》还明确,到2025年,我国职业本科教育的规模不低于10%。

“为确保到2025年10%的发展目标,我们需要多措并举,加大本科层次职业教育人才培养力度。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季在2022年2月23日的发布会上说,“我们要支持一批国家优质高职专科院校,按照《本科层次职业学校设置标准》升格为职业本科学校,稳步扩大职业本科学校和职业本科教育专业的规模。”

### 职业本科如何实现高质量发展?

职业本科与普通本科有什么区别?如何实现高质量发展?全国政协委员、中国科学院院士郑永飞认为,给高技能人才上课,不能照搬普通大专或本科的课程标准,要按照生产实际和岗位技术需求,建立健全职业教育课程标准并建立定期更新机制;在课程开发主体上,高职院校应积极与企业合作开发课程内容,将有代表性的技术、工艺和规范以及典型生产案例及时纳入教学实践内容,校企合作共同构建

课程评价指标;在课程资源开发和利用上,要化虚为实,不断推进优质教学资源共享利用,扩大受益面。

全国政协委员、民建中央常委、中华职业教育社副理事长苏华认为,要完善“知识+技能”考试办法,将职业技能考试成绩权重提高到50%以上。在关键领域,重点行业,实施“能工巧匠、大国工匠”培养计划,加大专业学位研究生培养力度,构建职业教育人才成长“立交桥”,为高素质技术技能人才成长奠定坚实基础。

### 如何提升职业教育的竞争力?

据报道,2022年1月,已经从高职院校毕业半年多的黄远菲,还在寻求一份合适的工作。求职期间,她深刻感受到,自己与普通高校毕业生“身份差距”。她说,“这种差距是全方位的,总感觉低人一等”。

### 如何让参加职业教育的高校毕业生“好找工作”、“找好工作”?

全国政协委员、东北大学前任校长赵继认为,经济转型时代的中国发展,不仅需要高学历人才,同样需要一支高素质的劳动力大军。要让更多孩子进入职业教育,还必须解决就业有能力、升学有优势、发展有通道这些问题。

全国人大代表、沈阳格微软件有限责任公司董事长、沈阳北软信息职业技术学院院长张桂平认为,加快建设国家级创新平台,可以为人才搭建干事创业的舞台,有助于在生产一线、创新实践中培养锻炼人才,造就大国工匠。

2022年,是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。2月23日,教育部在介绍推动现代职业教育高质量发展有关工作情况的发布会上表示,过去的2021年,是职业教育发展史上具有里程碑意义的一年。目前全国专升本的比例已达20%,下一步将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出,到2035年,职业教育整体水平进入世界前列,技能型社会基本建成。职业教育的“春天”已来,期待更多的年轻人在职业教育的成才之路上实现更多

价值、获得更大荣光。

(综合教育部网站、新华社、光明日报、四川新闻网等)

来源：中工网 2022年3月12日

## 2022年全国两会十大医药热词出炉

全国两会召开之际，中国医药报社发起公众投票，评选出“两品一械”领域最受关注的10个关键词。具体为：

**中药传承创新发展** 2021年国家药监局共批准12个中药新药上市，超过此前5年批准数量总和，中医药在传承创新中迈向高质量发展。

**儿童药研发与生产** 儿童用药是党和国家高度重视的民生问题，不断提高儿童用药可及性和安全性，意义重大。

**真实世界数据(RWD)** RWD是产生真实世界证据的重要基础，也是推动药械监管科学研究取得新成果的重要力量。

**罕见病用药可及性** 近年来，罕见病药物在我国上市的数量和速度实现“双提升”，罕见病药物研发春天加速到来。

**中成药、高值耗材集中带量采购** 集中带量采购对提升中成药质量，促进高值医用耗材价格回归合理水平具有重要意义。

**药品监管能力建设** 国务院办公厅印发《关于全面加强药品监管能力建设的实施意见》，明确要加快建立健全科学、高效、权威的药品监管体系。

**审评审批制度改革** 药品审评审批制度改革红利持续释放，不断加快创新产品获批上市步伐。

**儿童化妆品安全** 国家药监局发布《儿童化妆品监督管理规定》，为注册人备案人规范开展儿童化妆品生产经营活动提供基本遵循。

**药物研发创新** 医药行业研发热情高涨，创新成果丰硕，2021年共有新冠病毒疫苗药物、抗癌药、罕见病用药、儿童用药等领域的

45款创新药获批上市。

**《医疗器械监督管理条例》实施** 该条例全面落实医疗器械注册人制度,进一步保障医疗器械安全、有效。

来源:中国医药报 2022年3月2日

## 【教育要闻】

### 全国职业本科院校学情调查

发展本科层次职业教育是完善现代职业教育体系的关键一环,也是适应产业转型升级的客观要求。教育部通过试点、独立学院合并转设等方式,已分批建设了32所职业本科学校和3所开办职业教育本科专业的普通高校。教育部职业教育发展中心于2021年11月组织开展了全国职业本科院校学情问卷调查,重点关注学生学习投入、学习感受、学习反馈及学校育人环境等情况。

调查显示,近年来,学生学习投入状况和学校教育环境明显改善,学生学习感受良好,学习反馈积极正向,但仍存在学习积极主动性不足等问题。院校之间发展总体均衡,但在学校学习支持、课程实用性、学生对学校的归属感、教师教学满意度、学习收获和学校人际关系六个方面院校间差异较大。

#### 调查结论 1: 学生学习投入待提升

调查从心理投入、行为投入(分为课内和课外行为)和认知投入三个方面评估学生的学习投入情况。调查发现,职业本科院校学生总体学习投入水平一般(61.6),其中学习心理投入水平(68.9)和课程学习投入水平(66.5)尚可,但认知投入(61.4)和课外学习投入水平(51.0)仍有待提高。不同院校学生各方面投入水平不存在显著差异;学习成绩越好的学生总体学习投入水平越高;公办学校学生学

习投入水平(64.1)高于民办学校(60.9);“双高”校学生的学习投入水平(64.4)高于非“双高”校(61.0)。

学习心理投入水平总体尚可,但仍有不少学生学习不够积极。有高达81.1%的学生想学习更多东西使自己更好成长,但认为学习使自己快乐的学生只有52.3%。公办学校学生的学习心理投入水平(70.3)略高于民办学校(68.5)。

在学习行为投入方面,课程学习投入水平尚可,课外学习投入水平较低。有83.5%的学生会按时完成规定的作业和技能练习,但只有25.5%的学生会经常进行课前预习和课后复习,34.9%的学生会参与专业拓展实训实习。公办学校学生学习行为投入水平(61.9)显著高于民办学校(57.9)。

在学习认知投入方面,学生对各类认知策略的使用频率还有待提高,只有不到一半的学生经常使用各种深层认知策略。公办学校学生的学习认知投入水平(63.8)略高于民办学校(61.0)。

### 调查结论 2: 学生学习感受尚可

学生学习感受包括学习动力、学习焦虑、学习压力、学校归属感等。调查发现,学生的学校归属感尚可,学习动力中等偏上,学习压力和学习焦虑水平中等略偏高,动力、压力及焦虑的首要来源都是就业问题。各学校间学生学校归属感差异较大;“双高”校学生、公办校学生学习动力、学校归属感更高;成绩越好的学生动力越大,学习焦虑水平越低,学校归属感越高。

调查发现,绝大多数学生的学习动力在中等及以上程度,学习动力两个最主要来源为就业需要和专业兴趣。公办学校学生的学习动力(68.7)显著大于民办学校(64.3);“双高”校学生的学习动力(69.1)显著大于非“双高”校的学生(64.5)。

绝大多数学生的学习压力为中等及以上程度,学习压力的两个主要来源为就业压力和毕业压力。不同学校学生学习压力指数不存在显著差异。

调查发现,分别有56.2%和49.2%的学生表示担心学不会就业的

硬本领和考不上职业技能等级或资格证书。不同学校学生学习焦虑水平不存在显著差异。值得关注的是,低年级学生的学习焦虑水平更高。

对于学校归属感,有54.5%的学生喜欢待在学校。公办学校学生的学校归属感(71.6)显著高于民办学校(64.0);“双高”校学生的学校归属感(71.7)显著高于非“双高”校学生(64.3)。

### 调查结论3: 学校育人环境较好

学校育人环境包括课程教学、学习支持和人际关系等方面。调查发现,学校育人环境较好,课程安排合理且实用,学生可获得较多学习支持,学生人际关系良好,但还需进一步改善学习支持系统和师生关系。需要注意的是,课程实用性、学习支持度、人际关系三方面有显著校间差异。

在课程教学方面,学校课程合理性较高(71.3),实用性尚可(69.6),挑战性中等偏上(68.0)。公共课程和专业课程的合理性均较高;专业课程、实验实训课程和实习环节的实用性均较高;专业课程、实验实训课程和实习环节的挑战性较高。公办学校学生的课程评价均显著高于民办学校;“双高”校学生课程评价显著高于非“双高”校。

学校比较注重为学生提供多元化的支持,支持度尚可(66.3),但提供国际交流机会方面支持力度不够。公办学校学生(72.7)对学校学习支持度的评价更是远高于民办学校(64.8);“双高”校学习支持度(73.1)远高于非“双高”校(65.1)。

学生在校内的人际关系尚可(68.7),与同学的关系显著优于与教师的关系。调查显示,分别有74.8%、58.4%、57.6%和45.7%的学生表示与同学、任课教师、班主任/辅导员、行政老师的关系“好”或“非常好”。公办学校学生的人际关系(71.8)显著优于民办学校(67.9),同伴关系和师生关系均更好;“双高”校学生的人际关系(72.0)显著优于非“双高”校(68.0),差异主要体现在师生关系上。

### 调查结论4: 学习反馈比较积极

学生的学习反馈包括学生对教师教学的满意度和学习收获等。调

查发现,学生对教师教学的满意度较高,学生总体学习收获尚可,对于学费是否值得的态度较为平均。各校间学生学习收获和教学满意度有较大差异,公办学校学生、“双高”校学生对教师教学的满意度和学习收获水平均更高,也认为学费更加物有所值。

有71.4%的学生对本校教师教学感到满意,学生对教师教学满意度较高(73.4)。公办学校学生对教师教学的满意度(80.8)明显高于民办学校(71.6);东、中、西部学校学生对教师教学的满意度存在明显差异,东部学校最高(75.0),西部学校最低(71.4),中部学校居中(73.5);“双高”校学生对教师教学的满意度(80.7)明显高于非“双高”校的学生(72.1)。

在学习收获方面,学生总体学习收获尚可(63.9),在各种能力上的成长和收获差别不大。调查显示,分别有53.8%、48.9%、47.4%、49.8%、54.4%和52.0%的学生认为自己的操作技能、学习迁移能力、创新能力、信息技术运用能力、与人合作能力及自我发展规划能力在入学后得到了较大或极大提高。公办学校学生的学习收获水平(69.3)显著高于民办学校学生(62.6);“双高”校学生的学习收获水平(69.7)显著高于非“双高”校学生(62.8)。

在学习获得感方面,分别有28.0%、42.5%、29.5%的学生认为其所支付的学费值得或非常值得、一般、不值得或非常不值得。公办学校学生明显比民办学校学生认为其所付的学费更加值得,认为值得或非常值得的学生比例分别为56.1%和21.2%;“双高”校学生的学习获得感明显更强,56.3%的“双高”校学生认为学费值得,明显高于非“双高”校(22.7%)。

### **思考与对策:外部有力政策支撑,内部深化教学改革**

针对职业本科院校学情调查发现的问题,既要从外部给予职业本科教育发展有力的政策支撑,也要从内部深化职业教育教学改革,激发学生学习潜能,提高职业本科院校的办学水平和育人质量,提升职业教育的吸引力和社会认可度。

一是提升技能人才地位,扩大招生宣传,激发学习动力。进一步

营造技能宝贵、人人皆可成才的良好社会氛围,提高技术技能人才地位,完善待遇分配制度,提升从业幸福感,增强职业教育对学生的吸引力,做好职业生涯规划和指导,激发学生成才的渴望和内在学习动力。

二是服务高质量就业,优化专业设置,增强学习动力。主动对接产业需求,立足“产业高端和高端产业”,保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变,重点培养区域产业转型升级急需的高层次创造性技术技能人才,合理设置本、专科专业,调整优化专业层次结构,让学生学有所用,能就业、好就业、就好业,增强学习信心。

三是突出课程实践性,体现职教特点,提升学习效果。加大职业本科教育教学改革力度,全面构建“立足职业、突出能力、强化实践、提升素质”特色的职业本科层次人才培养体系,突出实践导向的高层次、复杂性、综合性职业能力培养的课程设置,增强实践性教学环节,深化“三教”改革,培养更多能解决复杂问题、完成综合任务的高层次技术技能人才。

四是改善育人环境,关注心理健康,加强学习支持。职业本科教育学生来源多元,学校除了在硬件上进一步改善实习实训等条件外,还应该关注学生的心理健康和学习困难,打造良好师生关系,主动为学生提供各种学习支持,比如灵活的教学方式、丰富的学习资源、多样的实习实训机会、多种技能参赛机会和考证途径,使学生乐学、会学、学会。

五是开展教学评估,保障办学质量,提高学生满意度。把职业本科院校纳入高等职业院校适应社会需求能力评估体系,开展教学评估。既要发挥优质示范校、骨干校的引领作用,也要促进交流与合作,缩小公办与民办、升格学校和转型学校、“双高”校与非“双高”校在办学条件、教学水平和育人质量上的差距,使不同院校的学生在职业能力、方法能力、社会能力、创新能力及可持续发展能力等方面都有所进步。

来源：中国教育报 2022年3月15日

## 教育部公布2021年度普通高等学校新增和撤销本科专业名单

近日，教育部公布了2021年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，新增1961个专业点、撤销804个专业点，31种新专业列入《普通高等学校本科专业目录》。

教育部在本科专业设置调整工作中，支持高校主动服务国家战略、区域经济社会和产业发展需要，设置符合办学定位和办学特色的专业；引导高校用好学科交叉融合的“催化剂”，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，增设文理、理工、医工等交叉融合的新专业。

为确保专业设置质量，教育部要求，高校增设专业应满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》基本要求。同时，加强了线上评议环节，组织4300余名专家审读专业申报材料，对人才培养方案、师资队伍、教学条件等提出了意见和建议。高校根据评议意见，优化人才培养方案，加强师资配备，改进教学和实习实践条件等。

经申报、公示、审核等程序，教育部对各地各高校申请备案的专业予以备案，并根据高等学校专业设置与教学指导委员会评议结果，确定了同意设置的国家控制布点专业和尚未列入专业目录的新专业名单。

据了解，2012年以来，教育部聚焦全面提高人才培养能力这个核心点，主动适应经济社会发展需求变化，支持全国高校增设了1.7万个本科专业点，撤销和停招了近1万个专业点，推动高等教育专业结构不断优化。

来源：中华人民共和国教育部网站 2022年2月24日

## 教育部考试中心更名为教育部教育考试院

2月19日,中国教育考试网发布关于“教育部考试中心”更名“教育部教育考试院”的公告。根据《教育部办公厅关于部分直属事业单位机构调整的通知》(教人厅函[2022]2号)要求,“教育部考试中心”的中文名称自2022年2月16日起更名为“教育部教育考试院”,英文名称保持不变。即日起,该单位对外开展业务的中文名称统一使用新名称,之前以旧名称发放的考试证书、成绩单等仍然有效。

教育部官网2月18日发布《教育部办公厅关于部分直属事业单位机构调整的通知》,经中央编委批准,按照深化事业单位改革的要求,教育部部分直属事业单位进行了调整:

中国教育科学研究院和教育部教育发展研究中心整合,组建新的中国教育科学研究院。

课程教材研究所和教育部基础教育课程教材发展中心整合,组建新的课程教材研究所。

教育部外资贷款事务中心并入全国学生资助管理中心,组建新的全国学生资助管理中心。

教育部高等学校社会科学发展研究中心和教育部科技发展中心整合,组建教育部高等学校科学研究发展中心。

中央电化教育馆和教育部教育装备研究与发展中心整合,组建教育部教育技术与资源发展中心,保留中央电化教育馆牌子。

新建成立教育部宣传教育中心。

全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心更名为教育部学生服务与素质发展中心。

教育部考试中心更名为教育部教育考试院,保留原加挂的教育部教师资格考试中心、国际教育测量交流与合作中心牌子。

教育部高等教育教学评估中心更名为教育部教育质量评估中心。

教育部职业技术教育研究中心更名为教育部职业教育发展中心。

来源：中国教育考试网 2022年2月22日

## 教育部：遴选建设10所左右高水平职业本科教育示范学校

2月23日，教育部召开新闻发布会，介绍推动现代职业教育高质量发展有关工作情况。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍，将遴选建设10所左右高水平职业本科教育示范学校，打造标杆、提振信心、改变形象、趟出路子。

陈子季介绍，发展职业本科教育是教育外部需求和内部需要共同作用的必然结果，既是满足经济社会发展对高层次技术技能人才的需要，又是回应广大人民群众对高质量就业和教育的需求，也是顺应世界职业教育和高等教育发展趋势。

教育部今年重点抓三件事：

一是强化顶层设计。制定指导意见，明确职业本科教育的办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制，引导学校在内涵上下功夫，提升办学质量。

二是科学设置。完善职业本科学校设置标准和专业设置办法，支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校，支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育。

三是打造示范标杆。以部省合建方式“小切口”“大支持”，遴选建设10所左右高水平职业本科教育示范学校，打造标杆、提振信心、改变形象、趟出路子。

目前全国专升本的比例已达20%，下一步我们将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。

来源：新华网 2022年2月23日

## 浙江鼓励大学生创业 政府为创业失败大学生代偿贷款

2月17日,国家发改委召开新闻发布会,介绍支持浙江省高质量发展建设共同富裕示范区推进情况。浙江省人力资源和社会保障厅副厅长陈中介绍,为鼓励大学生创业,浙江大学生如果创业失败,贷款10万元以下的可由政府代偿。

陈中介绍,浙江的高校毕业生就业政策比较丰富。除了杭州市区,全面放开专科以上学历毕业生的落户限制,杭州的落户条件为本科以上学历。高校毕业生到浙江工作,可以享受2万元到40万元不等的的生活补贴或购房租房补贴。到浙江实习的,各地提供生活补贴。对家庭困难的毕业生,发放每人3000元的求职创业补贴。

据悉,在浙江创业的大学生可贷款10万元到50万元,如果创业失败,贷款10万元以下的由政府代偿,贷款10万元以上的部分由政府代偿80%。大学生从事家政、养老和现代农业创业,政府给予10万元创业补贴。大学生到这些领域工作,政府给予每人每年1万元就业补贴,连续补贴3年。

来源:中国教育报 2022年2月18日

## 【行业动态】

### 2021年度医药领域十大谣言盘点

回望2021年,医药领域谣言也“紧跟时事”,大多与新冠肺炎疫情、新冠病毒疫苗以及新冠肺炎治疗药物有关。谣言多数为捕风捉影,经不起推敲;此外,还有一些不良商家利用消费者对“角膜塑形镜”“干细胞护肤品”等产品缺乏了解,肆意夸大产品功效,通过专业术语的包装来骗取消费者的信任。近日,中国健康传媒集团舆情监

测中心选出 2021 年度医药领域十大谣言：

### **NO.1 口罩残留有害物质，使用前需要晃一晃**

谣言：2021 年年末，某短视频平台上，一条关于介绍口罩佩戴方式的“科普”短视频流传。该视频声称，口罩残留环氧乙烷，环氧乙烷是一级致癌物，最好在打开包装后把口罩在空气中晃一晃。

真相：相关专家表示，符合国家行业标准的口罩佩戴起来是非常安全的。口罩从加工生产到进入市场销售要经过一个月时间，出厂时就已符合国家行业标准，再加上环氧乙烷极易挥发，到我们使用时存在残留并且危害健康的可能性微乎其微，公众不必过于担心，口罩使用前晃一晃其实没有意义。

### **NO.2 角膜塑形镜能矫正近视**

谣言：近年来，角膜塑形镜受到广泛关注，许多家长把矫正孩子视力的期望都寄托在这小小的镜片上，认为佩戴角膜塑形镜就可以矫正近视。

真相：公开资料显示，角膜塑形镜并不能真正治愈近视，只能在一定程度上减缓近视进展。此外，角膜塑形镜如果使用不当还存在引起并发症的风险，并非所有近视者都适合使用。同时，专家指出，感冒、发热患者在患病期间最好停戴角膜塑形镜。如果因特殊原因必须配戴，除了做好个人卫生以外，还需严密观察眼部情况，一旦出现不适，应及时就医。

### **NO.3 干细胞护肤品能修复皮肤、抗衰老**

谣言：近年来，许多爱美人士把目光转移到了干细胞护肤品上，据称这些干细胞护肤品具有修复皮肤细胞损伤、延长细胞寿命、抗衰老等神奇功效。

真相：国家药监局发布的《“干细胞化妆品”是个伪概念》科普文章指出，目前，干细胞技术在医学领域大多仍处于临床研究阶段，在卫生健康部门备案的干细胞临床研究中尚无干细胞在美容、抗衰老方面的研究。2021 年国家药监局修订发布的《已使用化妆品原料目录》中，未收录名称含有“干细胞”的化妆品原料。目前，国家药监局也

未注册或者备案任何干细胞相关的化妆品原料。根据《化妆品监督管理条例》，化妆品标签禁止标注“虚假或者引人误解的内容”。化妆品的标签宣称含有“干细胞”，违反了化妆品标签管理的法规规定，应予禁止。

#### **NO.4 新冠病毒疫苗作用有效期短，对阻断疫情传播作用不大**

谣言：新冠肺炎疫情期间，有传言称，在全球化的大背景下，人类战胜新冠肺炎疫情的可能性越来越小。新冠病毒疫苗被认为是战胜新冠肺炎疫情唯一的希望，但其研发周期过长，有效期却很短，可见新冠病毒疫苗对阻断疫情传播的作用不大。

真相：钟南山院士曾呼吁国内公民应当坚决接种疫苗，并表示目前中国处于非常时期，提高疫苗接种率更有利于疫情防控。中华预防医学会专职副会长兼秘书长、原中国疾病预防控制中心副主任梁晓峰表示，如果有机会接种新冠病毒疫苗，一定要积极配合接种。只有全世界人民下定决心，通过接种疫苗达到群体免疫，才能阻断新冠病毒的传播，总是犹犹豫豫，错过机会，病毒传染可能就会长期存在。

#### **NO.5 口服抗新冠病毒药来了，疫苗可以不用打了**

谣言：2021年，默克公司开发了一款口服抗新冠病毒试验用药莫那比拉韦，其Ⅲ期临床试验中期分析数据显示，该药物可将轻度至中度症状新冠肺炎患者的住院或死亡风险降低约50%。随之而来有传言称，新冠病毒疫苗可以不用打了，服用口服药就可以抵抗病毒。

真相：虽然该药物很有潜力，但仍不能代替疫苗。默克口服抗新冠病毒药物在临床试验中显示了良好疗效，是抗新冠病毒药物研发的重要突破。但是与能够提供长期保护作用的新冠病毒疫苗不同，莫那比拉韦只能用于治疗且可能只有短期保护作用。多名专家表示，新冠病毒口服药的新疗法确实为抑制疫情带来了希望，但不能将其与新冠病毒疫苗功效混淆，口服药并不能代替疫苗。

#### **NO.6 儿童用药，按成人剂量减半即可**

谣言：2021年10月，“儿童用药可以按照成人药量减半”的传言引起公众的广泛关注。

真相：儿童的身体代谢功能与成人有所不同，在药物吸收代谢、用药禁忌等方面，均与成人有着明显的差异。对于儿童群体，不是所有的药物都可以减量服用。儿科医生指出，应该严格遵循药品说明书，由医生根据每个病患的年龄、体重和病情等因素来确定个体的用药剂量。

### **NO.7 口罩贴上“神器贴”就能防新冠病毒**

谣言：2021年，网上有一款“神器贴”号称只需要贴在口罩内层，就能有效灭杀新冠病毒，且能提高自身免疫力。

真相：微信公众号“科技日报”引用中医专家发布的科普文章表示，虽然历史上有利用香囊防疫的记载，但没有证据能够证明这种方式的确切作用。“神器贴”的中药成分主要是广藿香、苍术、檀香等，这几味中药都属于芳香类药物，其主要作用是辟秽、化湿、醒脾，没有提升人体免疫力的功效，更无法杀灭新冠病毒。口罩防护是通过物理阻断方式和熔喷布的静电吸附作用来达到预防新冠病毒感染的目的，加贴其他物质反而会增加呼吸的阻力，可能影响佩戴效果。

### **NO.8 接种新冠病毒疫苗后，不可以使用麻醉剂**

谣言：2021年6月，一则关于“接种新冠病毒疫苗后使用麻醉剂可能致死”的传言在网络上流传，标题冠以“警告和警报”字样，配以红色标记，引起部分公众产生恐慌情绪。

真相：这则消息最早来自海外，流传的版本多为网友翻译的版本，多家权威机构和专家都已就此消息进行了辟谣。美国麻醉医师学会发表的文章中明确表示，没有足够证据表明，新冠病毒或新冠病毒疫苗会影响麻醉手术。但是，由于手术会给身体及免疫系统带来临时的压力，建议患者应完全从新冠肺炎疾病中康复，或接种完所有新冠病毒疫苗获得完全免疫后，再进行麻醉手术。

### **NO.9 被带着血的针扎了可能得艾滋病**

谣言：2021年10月，有两位网民先后在网上发文称，在商场被人用针头扎伤，担心感染艾滋病，于是去医院进行检查并服用了艾滋病阻断药。早在20年前，我国就有类似“艾滋针”事件的报道，由

此,有关“扎一针就能染上艾滋病”的消息开始在网上疯传,引发公众焦虑。

真相:警方侦查后确认该事件只是虚惊一场,借机造谣的相关人员已受到处罚。专家表示,艾滋病病毒非常脆弱,在干燥环境下很难保持活性。日常生活中可能遇到的普通大头针、缝衣针、针头等,就算其上残留血液,量也非常少,而且很快会干,残留的血渍几乎不可能导致病毒传播。

### NO.10 伊维菌素是治疗新冠肺炎的“神药”

谣言:2021年年中,关于“伊维菌素可治疗新冠肺炎”的消息被传得沸沸扬扬。一时间,伊维菌素被奉为治疗新冠肺炎的“神药”。

真相:伊维菌素是一种广谱抗寄生虫药,是人类和动物首选的抗肠道寄生虫药,在美国更多被用于牲畜病症治疗,较小剂量的伊维菌素也被用于治疗人类头虱。伊维菌素的制造商之一美国默克公司表示,现有数据并不支持使用该药物作为新冠肺炎的治疗药物。美国食品药品监督管理局(FDA)也为此发出声明表示,暂未批准将伊维菌素用于治疗或预防新冠肺炎,并且大剂量服用该药存在很大风险。

来源:中国医药报 2022年3月2日

## 浙江将打造中医药“五大品牌”

2月21日,浙江省中医药工作联席会议办公室成员会议召开。会议围绕国家中医药综合改革示范区建设、推进中医药数字化改革、强化中医药科技创新、完善中医医保政策等任务进行研讨和交流。

会议明确,推进国家中医药综合改革示范区建设已列入浙江省政府工作报告重点任务。2022年全省中医药工作要紧紧围绕综合改革示范区建设,着力推动《浙江省中医药条例》贯彻实施,探索形成遵循中医药自身发展规律的数字化、系统化、规范化和多元化的中医药综合治理体系、特色服务体系、科教支撑体系、产业发展体系和文化

传承体系,形成“五大品牌”:一是“浙里智治”品牌,基本建立符合中医药发展规律的治理体系、评价体系、监管体系;二是“浙里中医”品牌,深化中医药特色发展和服务创新模式改革;三是“浙系创新”品牌,深化中医药人才培养和科技创新模式改革;四是“浙产好药”品牌,打造中医药深化产业升级和跨界融合模式改革;五是“浙派传承”品牌,打造中医药深化传播方式和传承创新模式改革,探索新时代中医药发展之路。推进中医药强省建设,争当国家中医药事业和产业高质量发展的排头兵,为促进中医药治理体系和治理能力现代化提供生动的浙江实践,在高质量发展建设共同富裕示范区中贡献中医药力量。

来源: 中国中医药报 2022年02月25日

## 两个创新医疗器械获批上市

近日,国家药监局网站发布的信息显示,佛山瑞加图医疗科技有限公司生产的“移动式头颈磁共振成像系统”及上海安翰医疗技术有限公司生产的“消化道振动胶囊系统”两个创新医疗器械产品获批上市。

移动式头颈磁共振成像系统供头部、颈部临床MRI(磁共振成像)诊断,由永磁磁体、梯度放大器、梯度匀场线圈、射频放大器、射频发射线圈、头线圈(可选)、头颈联合线圈(可选)、谱仪、温度控制器、数字匀场单元、移动装置、屏蔽罩、病床、报警单元组成。该产品具有可移动、体积小、重量轻、一体化结构的特点,可部署于固定屏蔽室外的医疗机构内部,外接220V AC/10A网电源使用,也可移动至医疗机构的不同场地,对患者进行抵近检查,扩大了磁共振产品的安装范围。

消化道振动胶囊系统适用于药物治疗效果欠佳的成人功能性慢性传输型便秘的症状缓解,需在医疗机构中经有资质医师指导使用,可

作为功能性便秘人群的另一种治疗方案。该产品由一次性使用消化道振动胶囊、配置器和 VCP 软件(VCP2.1)组成,通过振动对结肠壁进行刺激,促进结肠蠕动,为药物治疗效果欠佳的成人功能性慢性传输型便秘提供了一种全新治疗办法。消化道振动胶囊系统的胶囊具备加速度检测能力,可以通过监测加速度数值的变化情况进而启动胶囊。该产品为同类首个,目前国内外尚无同类产品上市。

截至目前,国家药监局已批准 148 个创新医疗器械上市,更好地满足了公众用械需求。药监部门将加强上述产品上市后监管,全力保障患者用械安全。

来源: 中国医药报 2022年3月9日

## 已有 13 个新冠病毒抗原检测试剂获批

日前,记者从国家药监局获悉,截至 3 月 16 日,国家药监局已批准 13 个新冠病毒抗原检测试剂产品。新冠病毒抗原检测试剂适用于《新冠病毒抗原检测应用方案(试行)》(以下简称《方案》)规定的人群。

核酸检测是新冠病毒感染的确诊依据,抗原检测作为补充手段可用于特定人群的筛查,有利于提高“早发现”能力。根据 3 月 11 日国务院应对新型冠状病毒肺炎疫情联防联控机制综合组印发的《方案》,抗原检测适用三类人群:一是到基层医疗卫生机构就诊,伴有呼吸道、发热等症状且出现症状 5 天以内的人员;二是隔离观察人员,包括居家隔离观察、密接和次密接、入境隔离观察、封控区和管控区内的人员;三是有抗原自我检测需求的社区居民。《方案》同时明确了三类人群进行抗原检测需满足的主要条件、检测试剂的获得渠道等。

据了解,新冠病毒抗原检测试剂产品已陆续开售。药品监管部门将加强相关产品上市后监管,根据国家药监局统一部署,各地药监部

门已着手强化新冠病毒抗原检测试剂监管。

来源：中国医药报 2022年3月18日

## 重庆首个“国家中医药服务出口基地”获批

从重庆市商务委获悉，3月12日，商务部、国家中医药管理局联合公布第二批国家中医药服务出口基地名单，重庆太极实业（集团）股份有限公司成功获批国家中医药服务出口基地，使重庆实现了国家级服务出口基地零的突破。

国家中医药服务出口基地取得重大进展的背后，是近年来重庆立足中医药区域优势，围绕国家服务外包示范城市建设、全面深化服务贸易创新试点、服务业扩大开放综合试点等国家政策溢出效应打出的“组合拳”。

为加强统筹，重庆出台《关于促进中医药传承创新发展的实施意见》，“鼓励社会力量建设高质量中医药海外中心，国际合作基地和服务出口基地，大力发展中医药服务贸易”。重庆市政府建立了中医药工作联席会议制度，33个市级相关部门为成员单位，形成市级中医药协调机制。同时，重庆加强政策保障力度，重庆市商务委从国际认证、人才培养、展会、公共服务等多维度支持中医药服务贸易，对国家中医药服务出口基地建设给予相应的政策及资金支持，推动中医药走向世界。

为加快中医药服务出口步伐，重庆推动中国医药工业十强之一、中药龙头企业重庆太极实业（集团）股份有限公司，在印尼、新加坡、马来西亚、泰国、南亚、中东等多个国家和地区建设海外销售网络机构、医疗保健机构、教育培训机构、药品研发、文化宣传等服务贸易机构。其中，仅东南亚地区就设有300家中医诊所，辐射终端超过800家。通过“以医带药”模式，重庆太极实现中医药服务贸易1550万元，为约25万人次患者提供中医咨询、保健服务，为6700人次境

外人员提供中医药培训服务。

为促进中医药服务贸易健康发展,2020年,重庆推动太极藿香正气液标准化建设项目通过国家验收。鼓励中药产品开展海外注册,助推中医药对接国际标准,重庆市商务委分别从制造企业角度和服务贸易角度,全方位支持中医药服务贸易开展国际认证。目前,太极系列商标已在20多个国家和地区注册多达60项国际商标,重庆太极集团常年出口品种超过30多个,出口国家和地区超过20个,出口涉及东盟国家、北美及港澳地区。

如今,重庆太极集团已积累了丰富的海外中成药注册及推广经验,下一步,基地将开展中医药海外注册代理服务、中医药海外宣传推广服务,依托涪陵李渡和龙桥工业园区打造海外出口产品委托生产基地,推动服务贸易创新发展。

重庆市商务委有关负责人表示,重庆获批国家中医药服务出口基地,既是巨大鼓励也是责任担当,商务部门将加快行动、加快见效、全力支持基地建设。重庆太极要发挥国企担当,做大做强,为发挥重庆中医药文化、资源、产业、科研等优势提供新动能,助推重庆中医药服务贸易发展迈上新台阶,进一步拓宽重庆中医药服务出口模式,提升重庆中医药服务国际影响力。

值得一提的是,作为全面深化服务贸易创新发展试点城市,重庆花开两朵,中国重庆人力资源服务产业园也顺利入围国家特色服务出口基地。

来源:国际商报 2022年03月16日

## 【院校新闻】

### 西湖大学首次开招本科生

3月18日上午9时,西湖大学本科招生网正式开通。该校面向浙江省开展“西湖大学创新班”小规模本科招生试点,首届招生人数不超过60人。

据悉,符合条件的高二、高三学生均可报考。具体要求条件分为三类:一是2022年普通高中应届毕业生,综合素质评价均为B等及以上,通过各科目高中学业水平考试,A等科目数达到8科及以上,物理、化学两科必须为A且为选考科目。二是已通过物理、化学、生物、思想政治、历史、地理6科学业水平考试的高二学生,且学业水平考试A等科目数达到4科及以上,物理、化学两科必须为A。三是在全国高中数学联赛、全国中学生物理竞赛、中国化学奥林匹克(初赛)、全国中学生生物学联赛、全国青少年信息学奥林匹克联赛中获省级赛区一等奖及以上奖项。其中高三学生高考选考科目须包含物理和化学。

西湖大学创新班采用基于高考的招生录取模式,通过学校初试、统一高考、学校复试考核环节,择优录取。其中,学校初试科目为数学、物理和化学。通过初试获得复试资格的考生按规定进行报考志愿确认。学生在高考结束后成绩公布前到学校参加复试。复试合格且高考总分达到浙江省特殊类型控制线的考生,学校按照复试成绩从高到低依序确定拟录取名单。

“学生入学后前两年接受通识教育和大类培养,在大学二年级第二学期末可自主选择专业,专业为生物科学、物理学、化学、电子信息工程、材料科学与工程。”施一公说。为了保证学生真正实现自主选择专业,学校为每名本科生配备了一名学术导师、一名学业导师、一名社会导师和一名书院学长,帮助学生充分了解自己的兴趣和特长。

来源：中国教育新闻网 3月18日

## 全国首个！内蒙古大学新增“纪检监察”本科专业

近日，教育部公布2021年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。内蒙古大学申报的纪检监察(专业代码030108TK,法学)专业获批新增本科专业，内蒙古大学成为全国首个设置该本科专业的高等学校。

据了解，该校纪检监察本科专业旨在培养既熟悉法学专业基础知识，又具备纪检监察理论知识和实践能力，忠诚于党、忠诚于纪检监察事业，具有法治意识、责任意识，德才兼备、高素质的复合型、职业型、创新型专门人才，为全面推进新时代纪检监察工作提供有力的人才智力保障。

“得知专业获批，我们非常高兴，也深感肩上责任重大。”内蒙古大学监察官培训学院院长段计珍院长告诉记者，学科建设一直得到内蒙古自治区党委、政府和自治区纪委监委的大力支持。

据介绍，内蒙古大学将纪检监察学科建设列为学校“十四五”期间重点建设项目，与自治区纪委监委建立协同育人机制，成立监察官培训学院，从学科论证、课程设置、师资队伍等多方面做了大量前期准备工作。

目前，内蒙古大学已论证完成全面涵盖专业核心课、方向课及实践教学环节的课程体系设置，建设了包括《纪检监察工作概论》在内的13门专业核心课程。在师资队伍建设方面，学校将依托法学、马克思主义理论、政治学、行政管理学等优势学科，选派教师到实务部门开展专业实训，选聘校外实务专家参与实践课程教学。

“我们将不断完善纪检监察本科专业建设，严把人才培养质量关，努力培育出适应党和国家事业发展需要的纪检监察人才”。段计珍表示。

来源：中央纪委国家监委网站 2022年2月28日

## 武汉工商学院：获批新增创业管理本科专业

2月22日，教育部官网公布了2021年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，全国12所高校新增创业管理本科专业，其中湖北省3所，分别是武汉理工大学、湖北汽车工业学院、武汉工商学院，其中武汉工商学院是湖北省唯一一个获批该专业的民办本科高校。

据悉，2021年3月，教育部在2020年度普通高等学校本科专业备案和审批结果中，确定了同意设置的国家控制布点专业和尚未列入专业目录的新专业名单。37个新专业中，“创业管理”作为新增专业被列入管理学门类，学制4年，授予管理学学位。

“高校设置‘创业管理’本科专业是我国高校人才培养类型的重大突破。”武汉工商学院副校长赵北平认为，高校设置“创业管理”专业是我国高校主动满足社会对雇主型人才迫切需求的一大突破性举措。他表示，当前国家实施“创新驱动发展战略”，创业型人才是国家和社会发展的刚需人才。同时，创业型人才的培养也是我国形成企业家群体、深化高校人才培养模式改革、完善管理学科的需要。

赵北平介绍，学校将以获批该专业为契机，进一步开展创业教育改革，聚焦“创业型”人才的知识、能力、素质等要求，推进六类创业型人才培养，在深化人才培养模式改革、提升专业建设质量、创新课程体系、建好校内外创新创业实践平台、建设高水平创业导师队伍、完善考核机制等方面持续发力，为国家培养创业型人才作出积极贡献。

来源：中国教育报 2022年2月28日

## 福建两高校联合组建武夷岩茶绿色创新中心

3月9日,由武夷学院、福建农林大学共同组建的武夷岩茶绿色创新中心和燕子窠生态茶园模式科技特派员培训基地在武夷学院揭牌成立。

武夷学院院长吴承祯说,中心和基地在建设发展的过程中,要坚持开放、前瞻的研究视野,扎实谋划推动科技创新,努力实现茶科技领域关键技术的重大突破,尽快形成一批带动科技创新和服务茶产业发展的核心关键技术;坚持以创新思维推进学科专业建设,提升人才培养质量,促进“三茶”统筹发展,为武夷学院高质量发展、提升服务地方经济社会发展提供强有力的科技支撑和人才保障。

福建农林大学根系生物学研究中心主任廖红表示,中心和基地的成立,是服务茶学专业建设、学科建设和科学研究、助推南平打造绿色产业发展高地和科技助力乡村振兴样板的重大举措,一方面可以更好地提升武夷山当地的科研水平、培养人才,另一方面将把更多技术带到武夷山,带到茶园里,让技术成为科技创新人才服务乡村振兴的重要抓手。

据介绍,武夷岩茶绿色创新中心将从生态茶园标准建设、茶园间套种绿植、特异茶树种质资源和基因筛选、茶树种质资源遗传多样性保护机制建立、核心叶绿体SNP分子标记开发等多个方面进行科学研究,旨在解决岩茶科技创新中遇到的关键技术问题,打造人才中心和创新高地。燕子窠生态茶园模式科技特派员培训基地则是以服务茶园绿色健康发展为目标,借助高校科技和人才优势,开展培训推广、建立示范基地,打造由政、企、校组成的科技特派员服务团队,形成一支“带不走的帮扶队伍”,为茶产业提质增效提供技术支撑。

来源:中国教育新闻网 2022年3月9日

## 第二轮“双一流”建设名单公布 中医药类8所高校11个学科入选

经中央全面深化改革委员会第二十三次会议审议通过,《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》近日由教育部、财政部、国家发展改革委联合印发,三部委同时发布通知,经国务院批准,第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单公布,新一轮建设正式启动。6所中医药高校以及来自8所高校的11个中医药相关学科入选。

其中,北京中医药大学中医学、中西医结合、中药学,天津中医药大学中药学,复旦大学中西医结合,上海中医药大学中医学、中药学,南京中医药大学中药学,中国药科大学中药学,广州中医药大学中医学,成都中医药大学中药学入选第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单。

名单显示,第二轮“双一流”共有建设高校147所。建设学科中数学、物理、化学、生物学等基础学科布局59个、工程类学科180个、哲学社会科学学科92个。北京大学、清华大学自主建设的学科自行公布。

来源: 中国中医药报 2022年02月16日

### 【药图资讯】

#### 专利申请时容易出现哪些误区?

专利申请是技术成果保护的重要手段,也是获得专利权的必然程序。随着近几年国家对知识产权的重视,国内的企业对专利在提升核心竞争力方面的作用有了进一步的认识纷纷加强了专利工作。专利申

请从提出到申请完成要经过许多程序,过程复杂且繁琐,所以在申请专利时难免会进入误区。今天就带大家了解一下专利申请都有哪些误区?

### **误区一:自主研发的成果不申请专利就有知识产权**

有些技术人员认为,我发明出来的东西就属于我的,别人不可以用,其实这种认知是错的。专利是一种垄断权,如果不申请专利,就无法得到法律的确认和保护。当他人盗取研究成果的时候,研发者对其成果不具有专利权,就得不到法律的保护,无法追究盗用的法律责任。同时,在我国专利申请采用的是先申请原则,就原则上而言,谁先申请,专利就授予谁。许多“专利流氓”就是利用这一点率先于研发者申请专利,然后反过来倒打一耙,令研发者损失惨重。

### **误区二:先发表论文或成果鉴定再申请专利**

有些发明人取得了研究成果后不去申请专利保护而是先去发表文章或成果鉴定,而这样就不可避免要公开技术内容,使专利申请失去新颖性而得不到保护。

### **误区三:做出了样品甚至产品投入大规模生产后才申请专利**

发明申请专利人中有很多人认为这一技术方案只是一个粗略的想法,还没有投入生产,也没有产品问世,不适合申请专利,等有了产品再说吧。这样的想法对于专利研发者来说是非常危险的,即便侥幸获得授权,专利也处在一个不稳定的状态之中。此时如果你发现有人侵权并提起诉讼,侵权人则会以专利申请之日技术已经被公开为由进行抗辩。你不仅败了官司,还将耗费大量的人力、物力、财力。发明、实用新型或外观设计都是对一种技术方案的保护,而不是对产品本身的保护,因此,哪怕没有成型的产品,只要有了切实可行的想法,就可以着手进行专利申请了。

### **误区四:一项技术成果只能申请一类专利**

专利分为发明专利、实用新型专利、外观设计专利,有部分发明人认为一项技术成果一次只能申请一类专利,即申请了发明专利就不能申请实用新型专利或者外观设计专利。

其实并不是,一项产品发明可同时申请多种专利,技术方案也可以同时申请实用新型和发明专利,实用新型专利批得快,可尽快获得相应保护,只需要8个月左右时间,而发明专利则通常需2~5年审查批准时间。因此,对于一些重要的产品发明,若发明人只申请了发明专利,而此时他人同时申请了发明专利和实用新型专利,那么他将先获得实用新型专利,拥有了产品的专利权。发明人使用该产品,反而构成了侵权。因此,如果想要获得全面的保护,应当对每一个创新点单独申请专利。

#### **误区五:严守“技术保密”,技术方案不清晰**

很多单位的发明人提交的专利申请文件只有几句话,技术方案完全没有交待清楚,这给专利代理人制作正式专利申请文件造成很大的困难。

当撰写人员要求发明人提供更多的技术方案时,他们会以技术保密为由拒绝。事实表明,发明人对于保密与公开的度掌握不清,自以为的保护行为只会导致专利申请的效率降低。如果一件专利申请被审查员以技术方案公开不充分为由而发出审查意见通知书,则这件专利申请很大概率会被驳回。

#### **误区六:专利产品的改进不需再申请专利**

有些发明人申请了一项专利后,就以为可“高枕无忧”,从而忽视了后期的研发工作。即便开发出了新产品或者新改进,也不再选择申请专利。因为如果他人对该产品作出改进并申请专利,就会反过来限制原专利权人产品的更新换代,致使原专利权人在不经意间沦为“侵权人”,丧失自己的知识产权。

#### **误区七:有专利证书就有了有效的专利权**

这其实是多数专利权人的普遍认知误区。

在我国,国家知识产权局对实用新型和外观设计专利不进行实质审查,即使在你申请之前已经有人就相同的技术方案申请过相同的专利,你的申请仍可能会被批准。即使是进行实质审查的发明专利,国家知识产权局也无法确保对世界范围内所有相关的文献资料都检索

过。所以得到专利证书,并不代表你的专利是真正有效的专利,只是代表国家知识产权行政机关对该专利申请的批准。

只有在你的专利有效期内没有人对你的专利提出无效宣告,或者有人提出无效宣告,但复审委员会经过复审后维持了你的专利权,此时你的专利才是真正有效的专利。一旦有人对你的专利提出无效宣告,那么你的专利会百分之百地被无效掉,也就是说你并没有取得有效的专利权。

#### **误区八:专利申请前不做任何检索**

有些发明人提交的专利申请文件没有做查新检索,对技术方案的新颖性如何不确定,根本不知道其技术方案有没有公开过或公开使用过,这也是我国技术人员的通病——信息检索和收集信息的能力极低。

检索工作在专利申请中是非常重要的的一环,如果他人已经就某一技术方案申请过专利或者在相关文献中公开,你没有做检索也去就这一技术方案申请专利,那只能是白白浪费时间、金钱和精力了。

#### **误区九:软件产品不能申报专利**

许多人认为,软件只能申请著作权,而不能申请专利。其实,这种理解是片面的,著作权与专利的保护内容是不同的。软件的著作权,保护的是程序代码;而专利则保护的是技术方案本身,也就是说,专利对于软件类技术方案的保护是其核心技术方案的实现,《计算机软件保护条例》中明确,对软件著作权的保护不延及开发软件所用的思想、处理过程、操作方法或者数学概念等。因此软件著作权登记对于软件的法律保护有一定的局限性。软件的专利申请保护在很大程度上弥补了这一不足。

## “全球大学生创新创业与就业升学视频资源平台”开通试用

为了更好的服务教学和科研,满足全校师生对信息素养教育的需求,现图书馆开通了“全球大学生创新创业与就业升学视频资源平台”的试用权限,欢迎大家试用并反馈试用意见。

### 一、数据库特点:

“全球大学生创新创业与就业升学视频资源平台”在国内拥有独立自主知识产权和视频播放权的大学生创新创业就业升学主题视频资源平台,由三个子库组成:

1、创课之星创新创业视频数据库:包含最新的、最全的在线视频课程、创业电子书库及互动直播服务。视频总时长超过3500课时。

2、创课之星大学生就业视频数据库:覆盖从职业生涯规划,求职培训,面试辅导,企业岗位技能培训,企业上升通道培训,人生目标设定等一系列课程及电子书。其中岗位培训覆盖100余岗位的核心技能培训,视频总时长超过2400课时。

3、创课之星大学生升学考试视频数据库:包含研究生入学考试、大学英语四六级考试,教师资格证考试三大模块的视频课程,其中研究生入学考试包含考研公共课和部分主流专业课,视频总时长超过5500课时。

### 二、访问方式:

PC端网址: : [www.chinacxc.org](http://www.chinacxc.org)

在图书馆网站“数据库导航”栏目中可获以上登录信息。

三、试用期限:截止到2022年12月31日