

藥

苑

參

考

2022 年第 2 期 （总第 8 期）

2022 年 4 月 25 日

浙江药科职业大学图书馆主办

刊名题字：何俊峻

本期编辑：邹丽红 沈建红

审核：何俊峻

本期要目

- 新职业教育法 5 月 1 日起施行
- 职业本科教育学科建设的基本路径
- 职业本科高校人才培养体系的建设框架
- 《“十四五”中医药发展规划》发布
- 我国牵头制定的新冠病毒核酸检测国际标准获批发布
- 我国 3D 打印药物获 FDA 临床试验批准
- 喜报！浙江药科职业大学首批 16 个职业本科专业获批
- “CINAHL Complete 护理学全文数据库”开通试用

目录

【教育要闻】	1
新职业教育法5月1日起施行	1
教育部：高校要将在线开放课程纳入日常教学管理，与线下同要求	2
2022年大学生志愿服务西部计划启动	4
重磅！国家智慧教育平台正式上线	4
教育部成立世界职业技术教育发展大会组委会	5
【专家观点】	7
职业本科教育的培养目标	7
职业本科教育学科建设的基本路径	10
职业本科高校人才培养体系的建设框架	13
【政策法规】	18
《“十四五”中医药发展规划》发布	18
国家药监局发布《药物警戒检查指导原则》	19
《化妆品安全技术规范（2022年版）》公开征求意见	20
新修订《医疗器械临床试验质量管理规范》发布	22
【行业动态】	24
我国牵头制定的新冠病毒核酸检测国际标准获批发布	24
2022年我国医药外贸机遇与挑战并存	25
1类创新药阿布昔替尼片获批上市	27
创新医疗器械“磁共振成像系统”获批上市	27
专家聚焦中国中医药临床案例成果库建设	28
2021年度国家药品不良反应监测报告发布	29
我国3D打印药物获FDA临床试验批准	32
大数据技术助力罕见病药物研发	33
【院校新闻】	36
浙江省政府发文：支持浙江中医药大学建设一流中医药大学	36
中山大学揭牌成立三个“新文科”省级重点实验室	37
全国高校首家元宇宙研究中心在京成立	38
海南大学正式启动书院制改革，拟成立15个书院	39
喜报！浙江药科职业大学首批16个职业本科专业获批	40
院长书记变身“主播” 宁财院开通直播带“岗”促就业	41
【药图资讯】	43
“博学易知考试数据库”开通试用	43
“CINAHL Complete 护理学全文数据库”开通试用	43
校第一届读书文化节系列活动启动	44

【教育要闻】

新职业教育法5月1日起施行

十三届全国人大常委会第三十四次会议20日表决通过了新修订的职业教育法，将于2022年5月1日起施行。这是该法自1996年颁布施行以来的首次大修。

新修订的职业教育法内容从五章四十条完善至八章六十九条，由现行法的3400余字修改为10000余字，内容更加充实。包含明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，明确国家鼓励发展多种层次和形式的职业教育，着力提升职业教育认可度，建立健全职业教育体系，深化产教融合、校企合作，完善职业教育保障制度和措施等内容。

我国已建成世界上规模最大的职业教育体系，目前共有职业学校1.13万所，在校生超过3000万人。国务院2019年印发的《国家职业教育改革实施方案》指出，随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。

全国人大常委会法工委行政法室副主任宋芳表示，现行职业教育法对发展职业教育、提高劳动者素质、推动经济社会发展发挥了积极作用。随着我国进入新发展阶段，职业教育发展面临新形势、新要求。“新修订的职业教育法将职业教育改革发展的政策举措和实践成果转化为法律规范，为培养更多高素质劳动者和技术技能人才、打造现代职业教育体系夯实法治基础。”

2021年5月，国务院向全国人大常委会提请审议职业教育法修订草案的议案，修订草案经过2021年6月、12月和2022年4月的三次常委会会议审议后通过、颁布。

来源：新华社 2022年4月21日

教育部：高校要将在线开放课程纳入日常教学管理，与线下同要求

为规范高校在线开放课程教学管理，教育部等五部门近日印发《关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》。

《通知》明确，高校是在线开放课程教学管理的责任主体，要制定本校在线开放课程教学管理办法，规范课程选用、教学、评价、督导和学分认定等管理制度，将在线开放课程纳入日常教学管理，做到线上与线下课程同管理、同要求。

对选用的在线开放课程要配备课程责任教师

不得选用内容陈旧、服务质量差的在线开放课程。对选用的在线开放课程要配备课程责任教师，全面负责课程教学服务与管理，加强学生诚信教育，健全学生违纪行为认定与处理办法。

不得将在线开放课程考试完全交由在线课程平台等第三方负责严格考核评价管理，根据课程教学实际，严格学习过程和考试监管，在考试中通过人脸识别、双机位等技术手段强化考试监督。不得将在线开放课程考试完全交由在线课程平台等第三方负责。

严禁“刷课”“替课”“刷考”“替考”行为

《通知》强调，高校要加强在线开放课程教师的管理，要严格学生在线学习规范与考试纪律。

严禁出借个人学习账号给他人使用，严禁通过非法软件或委托第三方提供的人工或技术服务等方式获取学习记录和考试成绩的“刷课”“替课”“刷考”“替考”行为，严禁以任何形式传播课程考试内容及答案。

对违规违纪行为视情节给予警告、记过、开除学籍等相应处分
违规违纪行为一经查实，由涉事学生所在高校根据学生管理规定、学生纪律处分管理规定等，取消课程成绩，视情节给予警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍等相应处分，并记入学生档案。对参与组织“刷课”“替课”“刷考”“替考”并构成违法行为的学

生,由有关部门依法追究法律责任。

未经高校审查并正式推荐的课程不得受理

《通知》要求,完善在线开放课程平台自我监督机制。

严格执行在线开放课程上线基本规范,建立课程内容、质量审查和运行保障制度,严把政治关、学术关、质量关。未经高校审查并正式推荐的课程不得受理,达不到基本规范要求的课程不得上线。

对在线开放课程教学过程实施大数据监测

《通知》要求,健全课程平台监管制度。国务院教育行政部门委托第三方机构建设高校在线开放课程教学管理与服务平台,对在线开放课程教学过程实施大数据监测。提供学分课程的平台必须向高校在线开放课程教学管理与服务平台提供开放用户身份数据,开放课程访问数据、学习行为数据以及相关运行数据,便于教育行政部门对课程质量和教学过程进行全程监督。国务院教育行政部门根据监测情况,及时对异常学习行为集中的高校、平台进行通报。

高校必须从列入“白名单”的平台上选用学分课程

建立课程平台“黑白名单”制度。国务院教育行政部门每年对提供学分课程的平台进行备案审核、监管规范。课程质量高、管理服务好的平台进入“白名单”,并在国务院教育行政部门政务网站上公布,“刷课”问题频出、课程质量低劣、管理服务落后的平台列入“黑名单”。高校必须从列入“白名单”的平台上选用学分课程。

建立多部门协同联动机制

《通知》还要求建立多部门协同联动机制。网信部门根据有关部门提供的研判意见,依法对“刷课”APP和违法售卖课程的平台、账号进行处置。电信主管部门依法处置经有关部门认定的违法违规“刷课”网站和APP。公安部门依法打击利用黑客手段提供有偿“刷课”服务违法犯罪活动。市场监管部门依法依职责查处相关违法违规市场经营活动。

来源:央视新闻 2022年4月1日

2022年大学生志愿服务西部计划启动

共青团中央、教育部、财政部、人力资源和社会保障部13日联合召开电视电话会议,部署2022年大学生志愿服务西部计划重点工作。即日起至5月20日,接受普通高等学校应届毕业生或在职研究生报名。

会议要求,各级西部计划项目办要高质量抓好招募选拔、“青马工程”西部计划专项和研究生支教团专项等重点工作,将迎接和学习宣传贯彻党的二十大作为贯穿全年的工作主线,巩固拓展党史学习教育成果,推动西部计划志愿者党史学习教育常态化长效化,引导志愿者坚持把党史作为必修课、常修课。严格按照疫情防控要求,做好志愿者疫情防控工作。

据悉,西部计划实施19年来,累计招募派遣41万余名大学生志愿者在2000多个县(市、区、旗)基层服务。2022年西部计划全国项目实施规模继续保持在2万人,地方项目预计实施规模超过3万人,分为乡村教育、服务乡村建设、健康乡村、基层青年工作、乡村社会治理、服务新疆、服务西藏等7个专项。

来源:人民日报 2022年4月14日

重磅! 国家智慧教育平台正式上线

3月29日,教育部召开新闻发布会介绍国家智慧教育平台建设和应用进展成效。据介绍,国家智慧教育平台是一个综合集成的总的平台,一期项目包括了国家中小学智慧教育平台、国家职业教育智慧教育平台、国家高等教育智慧教育平台,还有国家24365大学生就业服务平台这四个子平台。以后分期分批,还会逐步增加。大家可以通过搜索“国家智慧教育平台”或输入www.smartedu.cn访问。

这一平台的正式上线，是教育部推出的教育数字化战略行动取得的阶段性成果，是以实际行动为构建网络化、数字化、个性化、终身化教育体系迈出的重要一步。与此同时，最近一段时间以来，全国新冠肺炎疫情形势非常严峻，国家智慧教育平台上线，也是统筹做好疫情防控和教育改革发展的需要，通过提供优质数字教育资源，努力打造永远在线的网上课堂，以更好地实现为师生服务，展现抗疫中的教育作为。

基础教育司吕玉刚司长、职业教育与成人教育司陈子季司长、高等教育司吴岩司长、高校学生司王辉司长等相关司局的主要负责人出席发布会，介绍四个平台的建设和使用情况。

来源：教育部 2022年3月29日

教育部成立世界职业技术教育发展大会组委会

经国务院同意，教育部将在天津举办世界职业技术教育发展大会。近期，教育部成立了由教育部、天津市人民政府主要负责同志担任主任委员的大会组织委员会。

此次大会为中国政府首次主办的国际性职业教育会议。大会将以线上线下相结合的方式举行，设若干平行论坛、高级别会议，广泛邀请各国教育主管部门、国际组织、国际行业组织以及国内外知名行业企业、研究机构和职业院校代表参加。

大会将聚焦“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”这一主题，围绕数字化赋能、绿色技能、产教融合、技能与减贫、促进公平、终身学习等议题，分享各国职业教育发展经验和成果，研讨后疫情时代对职业教育理念、方式、内容等方面的影响，共同探讨新形势下全球职业教育改革发展的方向和主要任务。

大会同期还将举办世界职业院校技能大赛、世界职业教育产教融

合博览会，发起成立世界职业技术教育发展联盟。

教育部将以“增进交流、深化合作、创新发展”为原则，每两年举办一次大会，逐步将大会打造成职业教育领域具有重要国际影响力的机制性会议，推动全球职业教育互学互鉴、共商共享，助力构建人类命运共同体。

来源：《中国教育报》 2022年4月4日

【专家观点】

职业本科教育的培养目标

构建职业本科教育人才培养模式,必须首先厘清其培养目标。教育部在《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》中指出应“坚持高层次技术技能人才培养定位”,明确了职业本科教育从类型角度是培养“技术技能人才”,从层次角度是培养“高层次”人才。这是国家层面对职业本科教育培养目标的总体界定,也是重在政策指导性的宏观表述。在实践中,什么样的人才属于技术技能人才,什么样的层次可称为高层次,这些问题亟需深入探讨,目前学界已有一些相关研究,但总体看尚未形成一致看法和表述。例如,有的学者认为,职业本科教育以“技术型人才”培养为主,同时涵盖部分高技术产业对理论知识要求高的“技能型人才”;有的认为培养“技术工程师”;有的认为培养“专业性技能人才”;有的认为培养工程师、工艺师、会计师、设计师等“师”级人才。

(一) 职业本科教育与人才分类

教育的培养目标是由社会需要的人才类型决定的,不同类型的人才有不同的培养目标。目前,一般按照知能结构把人才分为技能型、技术型、工程型和学术型四种类型。这四种类型的人才,总体上分属两大类:一类是发现和研究客观规律,提出科学原理和形成科学体系的人才,即学术型人才,旨在认识世界;一类是应用客观规律为社会谋取直接利益的人才,即应用型人才,旨在改造世界。随着社会发展和技术进步,应用型人才逐步分化为工程型、技术型和技能型三种。

普通本科教育主要培养学术型人才,其他类型和层次的教育主要培养应用型人才(即工程型、技术型和技能型)。其中,应用本科教育培养工程型人才(即工程师),职业本科教育主要培养技术型人才,职业专科教育和职业中等教育主要培养技术型和技能型人才,这已成为人们的共识。目前的焦点或争议在于,职业本科教育应当培养什么

样的应用型人才,它与应用本科教育、职业专科教育有什么区别和联系。

(二) 职业本科教育与应用本科教育

首先我们应当看到,随着社会发展和技术进步,上述四种类型的人才分类始终是相对的,相邻两种类型人才之间均存在边界模糊区。就工程型和技术型这两类同属应用型人才来说,二者既有较大区别,更有紧密联系。就区别而论,一是在培养逻辑上,培养工程型人才的应用本科教育基于学科逻辑,是应用属性的学术教育,培养目标具有学术定向性;培养技术型人才的职业本科教育要基于职业逻辑,是职业教育的高层次,培养目标具有职业定向性。二是在工作内涵上,工程型人才主要从事设计、规划、决策以及新技术的研究与开发,而技术型人才主要从事技术应用、现场实施和一定的技术创新。三是在知能结构上,工程型人才要求具有深厚广博的科学理论基础和一定的实际应用能力,而技术型人才要求具有宽广领域的技术理论基础,但对理论深度不作太高要求而是更强调实际应用能力。因此,从这个意义上讲,把应用本科教育定位于培养工程型人才、职业本科教育定位于培养技术型人才是符合学理逻辑的。

然而,在实践中,工程型和技术型这两类人才的界限其实很难真正区分。有人认为,技术型人才是从工程型人才中分离出来的一种类型。联合国教科文组织早在1981年就提出技术型人才中存在“技术工程师”类型;国际工程联盟于2013年统一命名了两类工程师:专业工程师和技术工程师;目前,在欧美主要发达国家和新兴工业化国家,已进行专业工程师和技术工程师的分类培养。专业工程师与技术工程师均面向实践而非学术研究,是两种规格不同但平行的工程师。从比较角度看,专业工程师需要掌握更深的数物化知识和科学原理,更重视设计方法和创造能力培养,是设计的创新者;技术工程师以较宽的技术理论知识和更强的技术能力为基础,把专业工程师的研究和设计成果进行应用的组织者和实施者,更强调技术创新能力培养。可见,我国通常意义上的技术型人才与国际通行的技术工程师的培养规

格是相吻合的。也就是说,技术工程师既属于工程型人才,也属于技术型人才。我国目前尚未实行工程师的分类培养,技术工程师培养处于事实上的缺位状态。因此,把职业本科教育定位于相当于“技术工程师”层次的人才培养是适宜的,或许也是恰逢其时的选择。

(三) 职业本科教育与职业专科教育

从与职业专科教育的比较来看,职业本科教育的培养目标主要体现在“高层次”上。人们常常担忧,职业本科教育是否会成为职业专科教育的“加长版”,不过是延长了一年学制。这一问题的根本在于清楚回答职业本科教育的培养目标“高”在哪里。我们认为体现在四个方面:一是在职业面向上,职业本科教育主要面向行业产业的高端领域培养人才,成为主动服务产业基础高级化、产业链现代化、建设现代化经济体系的生力军。二是在技术技能上,职业本科教育要求的复合性、复杂性和迁移性高于职业专科教育,要求学生能综合应用技术技能完成复杂工作,其专业性更强;而职业专科教育主要面向特定或固定工作岗位,突出技术技能的适用性和熟练度,其专门性更强。三是在理论上,职业本科教育的要求高于职业专科教育,面对日益复杂的工作情境和问题情境,需要学生具有扎实的技术理论知识作支撑。四是在职业能力上,职业本科教育更强调培养学生运用技术原理进行技术创新的能力,自主学习、独立思考、思维训练等方法能力,以及沟通、协调、决策等组织领导能力。当然,我们应当注意的是,职业本科教育相比于职业专科教育的“高层次”并不是等级概念,而主要是指分工和性质上的差别。例如,在技能培养方面,职业本科教育更加注重心智技能,职业专科教育对操作技能关注相对多一些;在技术要求方面,职业本科教育更加注重综合性,职业专科教育的单一性和经验性相对强一些。

总之,职业本科教育主要培养运用知识和技术制定技术实施方案的人才,其知识结构要求专业知识的广度和实用性,能力结构要求技术创新和二次开发能力以及组织管理能力。职业本科教育的人才培养目标定位可以表述为:面向行业产业的高端领域,培养能从事产品生

产和服务、科技成果转化、解决复杂问题和进行复杂操作,具有较强专业能力、创新能力、方法能力、组织领导能力、可持续发展能力和综合职业素养的高层次技术技能人才,相当于“技术工程师”层次。

来源:节选自《高等工程教育研究》2022年第1期

作者:杨欣斌(深圳职业技术学院党委书记、教授)

职业本科教育学科建设的基本路径

总的来看,目前已经成立的部分职业技术大学,以及一批优质高职初步具备了技术学科建设的基础,一些学校通过师资团队建设、课程改革等方式已经累积了职业学科建设的大量经验。因此,现阶段职业本科教育学科建设的关键是夯实技术学科建设的观念合法性和建制合法性,并强化技术学科服务职业学科与交叉学科的能力。

(一) 确立技术学科校企双主体共建的理念和实践框架

技术学科是职业本科学校学科建设的核心,而技术学科建设的关键在于技术知识的生产、分类、编码和使用。与科学知识的生产不同,技术知识很多源于一线生产服务过程中的经验积累,技术知识的生产也十分依赖对一线技术问题的解决和反思。即使是基于科学理论技术化的技术理论知识的生产,也往往来自现实需求的推动。因此,学校在技术知识生产中的价值是有限的,只有发挥学校和企业各自的优势,实现技术学科的共建共享,才能真正发挥技术学科在知识生产、人才培养和社会服务中的作用。

一是明确学校和企业和技术知识生产中各自的价值和功能域。学校的优势在于及时了解与技术领域相关科学研究的最新成果,并思考如何将科学理论应用于已有的技术手段或情境之中,实现生产或服务效率的提升,是一种自上而下的知识生产逻辑;企业的优势在于掌握一线生产和服务过程中丰富的技术问题情境,以及基于个体实践而产

生的大量技术规则、技术诀窍等技术经验知识,部分有实力的企业还建立了完善的技术知识系统,通过对企业内外部技术知识的挖掘和共享,形成了技术创新的内在动力,整体呈现出自下而上的知识生产逻辑。因此,学校和企业的技术知识生产模式既存在重叠,更存在差异,二者在共建技术学科的过程中实现优势互补。二是建立学校和企业共建技术学科的协作机制。尽管学科建设的主体在大学,但企业是共建而非参与的角色,因此企业和学校之间应建立起技术知识的共享通道。技术知识负载于技术物和人之上,这就需要企业和学校从员工互派、项目共研、平台共建等角度入手,基于各类产教融合的实体机构和工作机制,实现技术知识体系的共建共享。

(二) 完善职业本科学校的技术学科建制

学科建制是某一学科学术活动赖以开展的社会空间及其体制性架构,它是国家与大学的学术组织、学术平台、学术政策等构成的制度综合体,其三要素是学科组织、学科平台与学科政策。学科建设不仅要明确其知识生产的类型与机制,更要营造促进知识生产的良好环境,调动学者的学术积极性,构建良性的学术文化生态,通过完善的技术学科建制,实现职业本科教育学科的高标准建设和可持续发展。

在学科组织建设上,职业本科学校应重视基层学术组织的建设,通过团队研究组织、专家工作室等形式汇聚人才,构建生产和积累技术知识的实体组织,通过设立校级研究课题,鼓励争取企业技术研发项目、纵向科研项目等形成组织的制度化研究机制。国家可基于职业本科专业目录适时试点推出技术学科目录,并在部分学校设置技术学科点,将学科发展与职业教育学位设置工作结合起来。在学科平台建设上,职业本科学校应鼓励教师积极参与各技术领域相关的学术研讨会、组织技术研发与转化交流会;注重与企业 and 高校等科研机构合作建立技术研发中心,鼓励不同学科知识和资源围绕具体问题的碰撞和整合,促进职业学科和交叉学科两种形态的发展。在学科政策上,职业本科学校应完善已有的学术成果认定、学术

经费分配、学术保障和激励等制度,将技术知识开发成果作为教师职称评定和工资分配的重要依据,推动专业课教师进入企业开展制度化、结构化实践,在磨练工作能力的同时,掌握行业发展现状和地方企业一线生产和服务状态,发现、预判和解决各类技术问题。

(三) 促进职业本科教育的学科专业一体化发展

职业本科教育办学和人才培养的逻辑起点是职业,因此专业是学科的前置条件,这是与普通本科不同的地方。尽管专业和学科相辅相成,互相促进,然而两者的知识生产和应用逻辑是不同的。普通本科先有学科后有专业,这是因应知识生产模式转变而形成的高校知识生产与使用制度。职业本科先有专业,其目的是培养面向一线的技术技能人才,而后由于技术知识理论化程度的不断增加,以及企业对技术知识积累重要性的不断重视,导致大量职业的专业性发展,以及由此衍生出的学科建设的必要性。因此,技术学科不能脱离专业建制而独立建设和发展。

尽管专业是职业本科教育的招生和人才培养单元,但是以不同形式组建的专业群正日益成为职业本科教育的人才培养建制。现有专业群主要存在三种组群逻辑:产业及产业链、学科知识或共同技术、资源整合与组织管理。其中,以学科知识或共同技术为逻辑组建的专业群与学科建设的逻辑最为匹配,群内若干专业可共建共享一个学科。例如机械制造技术专业群内包含特种加工技术、精密机械技术、数控技术三个专业,这些专业的核心技术均为机械加工技术,其技术学科建设应以机械加工技术为主。以产业与产业链为逻辑和以资源整合与组织管理为逻辑组建的专业群,其学科建设存在两种情况:(1)群内专业服务某一产业链的若干个不同环节,且专业间共享一定的基础知识或技术,其学科建设紧紧围绕基础技术开展,且部分涉及与其他学科的交叉。例如广州番禺职业技术学院珠宝首饰技术与管理专业群包括首饰设计与工艺、珠宝首饰技术与管理、珠宝玉石鉴定与加工。其技术学科建设主要以三者共享的宝石加工技术为基础,并根据需要与宝石设计技术、企业管理技术等学科相交叉。(2)群内专业尽管

服务某一产业,但是由于服务的对象和技术特征完全不同,导致不同专业需要不同的学科做支撑。例如长沙民政职业技术学院的现代殡葬技术与管理专业群聚焦现代殡葬服务业,内部包含现代殡葬技术与管理、社会工作、环境艺术设计、机电一体化、软件技术等专业,这些专业需要不同的技术学科予以支撑,且部分学科还可以成为其他专业群内专业的支撑学科。

学科建设的难点不仅在于对技术知识生产和体系化的实施,更在于职业本科院校教师对技术学科的认识和态度。只有一线教师和科研人员真正认识到学科在支撑专业发展、提升学校研究性中发挥的关键作用,才能将职业本科教育的学科建设做实、做好。

来源:节选自《江苏高教》2022年第3期
作者:李政(华东师范大学职业教育与成人教育研究所,副研究员)

职业本科高校人才培养体系的建设框架

建设具有本科层次职业特色的人才培养体系,职业本科高校应该联结学科与专业,联通社会和学校,着眼于产业先进技术的人才链与创新链,优化学科专业布局、重构课程体系、强化实践教学,以培养高度适应职业需求的技术应用型人才为目标,以教学管理改革为基础,以高水平特色资源为保障,深化协同育人,建构技术动态更新的网络,搭建多元复合发展的路径,创设真实化育训结合的环境,建设符合高层次技术技能人才需求的培养框架和体系,实现更高质量、更充分就业。

(一) 加强学科专业一体化建设,建构技术动态更新网络

学科建设与专业建设是高等学校建设最主要的两个方面,一般以学科建设为龙头,专业建设为核心,实现人才培养、科学研究和社会服务的教育功能。职业本科高校应该围绕核心产业技术积极开展技术

学科建设,对学科建设和专业建设进行一体化统筹,开展技术应用研究的学科平台和团队建设,为职业本科专业建设提供研究项目支撑和师资培养,通过学科研究项目转化课程,完善课程体系,更新教学内容,改革教学方法和手段,支撑职业本科学科与专业同步高质量发展。学科专业一体化建设旨在通过技术应用学科的发展深化产业技术产学研合作、培养师资队伍,引领职业本科专业建设,引进先进技术更新教学内容和标准,提升人才培养质量,回馈人力资本支撑产业技术创新服务。从技术角度来讲,先进技术经过学科建设的研项目转化为专业建设的课程资源和教师资源,更新专业人才培养中的技术内容,形成动态更新的良性生态网络。

以技术应用学科建设为龙头,聚焦先进技术,对接政府部门和行业龙头,建设高水平研究平台,建设一批高水平学科研究团队,发展具有较高影响力的技术学科群。高水平平台是职业本科学科发展的重要支撑。聚焦产业前沿技术和关键技术,确定以技术为核心的交叉学科领域,坚持研究团队、实验平台等方面的校企共建路径,搭建高水平技术应用研究平台,产出一系列高水平技术应用成果。引进高水平技术领军人才,加强学科专业带头人的培育,培养技术型专家教师,联合企业在职研发人员,着力提升师资团队的产业技术攻关能力,在技术革新、专利发明、成果转化方面形成高水平成果,发表代表性作品。以服务战略性新兴产业和区域主导产业为导向,紧盯产业需求、紧盯地方发展、紧盯民生福祉,优化学科专业布局。探索科教融合模式、赛创双轨模式,混编教师团队指导学生参与技术创新项目,实现理论与实践融合、科研与教学融合,加深专业与学科的融合,培养能解决复杂问题的高层次技术技能人才。

(二) 重构“平台模块化”课程体系,搭建多元复合发展路径

课程体系是人才培养的重要载体。高职专科的课程体系偏重实用技能、工作程序,理论知识零散不形成体系,过分强调单一技能弱化思维认知和复合能力的培养,在课程内容设置中对社会化能力与可持续发展素质的重视也不足,因此重构人才培养课程体系成为职业本科

教育人才培养的关键环节。以“平台+模块”的结构重塑职业本科课程体系,需要充分考虑平台与模块的作用和功能,同时兼顾体现技术应用和复合发展的人才培养规格。“平台”是保证人才的基本规格和全面发展的共性要求,可设置通识课程平台、学科专业基础平台、核心专业平台三类平台,分别实现技术应用型人才的共性需求。“模块”是每个平台中设置的一些课程群形成个性选修模块、素质拓展模块,不同组合形成多元培养路径,主要是实现不同学习者的能力增值需求和创新发展的个性需求。

一方面,对照职业本科专业对应的职业岗位群,构建分层柔性课程模块。将工作任务及职业能力分析作为逻辑起点,打破学科与专业课程边界,围绕职业工作进行学科理论的纵向分解、职业岗位典型情境的横向分解和综合技能难度的深度分解,形成具有低中高层次的“小课程”。其中,“低阶”课程注重基础与素养,“中阶”课程围绕某个领域多项知识与技能融合,“高阶”课程强调综合能力增值与复杂问题的解决能力。另一方面,重视创新发展素质和能力的培养。加强数字化课程资源建设,加大通识课程的数量,注重个体需求的可选择性。

(三) 构建“能力综合化”实践教学体系,创设真实化育训环境

解决实际问题的能力需要在大量实践实训的基础上迭代获得,职业本科教育中的实践教学主要目的是培养学生的实践问题意识、创造性解决问题的能力。职业本科的实践教学必须顺应现代工程向综合化发展的趋势,基于工作过程导向,以综合实训培养职业核心能力为主线,重点培养学习者的技术应用能力、新技术的学习能力和创造性解决问题的能力等,帮助学习者树立经济、法律、质量、管理、市场、环保、安全等社会化意识和尽可能地摄取多元交叉综合知识,创设真实职业情境的学习环境。

按照新手到熟手的成长规律,设置“课程—课程群—专业”三级实践项目,设计基于真实应用情境的实训项目以及设计性、综合性和研究性实验实训项目,形成课程教学、技能训练、综合实训项目实施

教学环节到拓展学生以开发综合实训项目为创新能力培养的基本目标,实施技能大赛培训、企业生产项目开发的人才培养体系,必将保证高职教育可持续发展和不断满足社会发展对高素质、技能型专门人才的要求。提质升级项目教学,设计开放性、综合性和研究性实验实训项目,体现理论知识的复杂度和技术技能的综合化程度;依托产教融合平台,引入企业项目“真题真做”或“真题仿做”,训练学生解决复杂技术问题的能力。

(四) 推行“一群一院”产教融合模式,深化协同育人实效

“一群一院”是指以职业本科优势专业为核心组建专业群,并与产业头部企业共同建立产业学院,共同开发协同育人资源和机制,深化产教融合办学主线,实现卓越育人实效和功能。通过产业学院建设,优化专业结构,增强办学活力,提升师资水平,促进人才培养供需双方紧密对接,构建产学研创全方位全过程深融合的协同育人长效机制,打造融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体。

研究区域产业发展规划,挖掘区域产业需求,参考产教融合型企业标准选择区域产业链中居主要地位或关键地位的企业作为合作单位,鼓励与区域产业集群的行业机构、地方政府、产业园区等合作,尝试多种合作办学类型。发展“订单式”培养模式,积极探索高层次学徒制培养模式,深入拓展中国特色学徒制试点,加强工学结合、书证融通,校企协同开展人才培养、资源共建、人员互聘、基地共享等,不断探索完善职业本科学徒制的新模式、新机制。依托产业学院创新校企人才双向流动机制,支持学校教师和企业技术专家两栖发展,探索“企业教授”“实践导师”“博士企业工作室”“产业教师特岗计划”等新路径,柔性引进技能大师,选聘行业企业技术能手、业务骨干、优秀技术和管理人才到校任教,制定企业指导教师指导聘用制度、薪金制度,实现校企人才双向流通;在合作企业建设教师实践岗位,健全教师企业实践绩效考核制度,共建“双师”教师培养培训基地;开展校企导师联合授课、联合指导,探索教师激励制度,打造高水平

混编教学与服务团队。

(五) 提升“三教改革”内涵建设质量，打造高水平特色资源

“三教”改革是职业本科高校内涵建设的重要抓手，也是制约人才培养质量的重要资源。“三教”即教师、教法、教材。教师是大学的第一资源，所谓“大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”。世界著名大学的共同经验证明，高素质的师资队伍代表着一所大学的核心竞争力，也是培养高质量人才的关键所在。教法是课堂教学实现可教性的方法保障，是教师的专业性的体现。基于课堂革命的质量诉求，研究改良教学内容和教学方法，也是职业本科高校人才培养落地实施的重要方面。教材是课堂教学内容的指挥棒，是教师完成课程教学目标的内容筛选和排序的具体体现，是课程建设的实体化成果之一。

职业本科高校的教师、教材、教法在适应模块化课程教学体系和综合化实践教学体系需求、教育信息化等多方面面临着巨大挑战，教师技术应用水平和信息技术教学能力有待提升，职业本科模块化课程需要知识重构，设置开发合理有价值的课程模块，需要推进高效的教学方法改革，加强配套的新形态教材建设。要以职业本科课程建设为重要抓手，深化“教师、教法、教材”改革，提升教师理论水平和实践能力，开发以技术知识为主体的教材内容，开发数字化新形态教材，推进课程教材一体化建设，推动课堂革命向纵深发展，打造高水平特色资源，全力应对教育信息化、产业数字化、社会智慧化变局与挑战。

来源：节选自《教育与职业》 2022年3月

作者：王学东（河北科技工程职业技术大学教务处，教授）

【政策法规】

《“十四五”中医药发展规划》发布

国务院办公厅日前印发《“十四五”中医药发展规划》(以下简称《规划》),对“十四五”时期中医药工作进行全面部署。

《规划》提出,建设高素质中医药人才队伍。一是深化中医药院校教育改革。深化医教协同,进一步推动中医药教育改革与高质量发展。建立以中医药课程为主线、先中后西的中医药类专业课程体系,优化专业设置、课程组织和教材组织,增设中医疫病课程,增加经典课程内容,开展中医药经典能力等级考试。强化中医思维培养,建立早跟师、早临床学习制度,将师承教育贯穿临床实践教学全过程。加大对省(部)局共建中医药院校改革发展的支持力度,推动建设100个左右中医药类一流本科专业建设点。加强中医临床教学能力建设,提升高校附属医院和中医医师规范化培训基地教学能力。实施卓越中医药师资培训计划。依托现有资源,支持建设一批中医药高水平高等职业学校和专业(群)。

二是强化中医药特色人才队伍建设。实施中医药特色人才培养工程(岐黄工程)。打造岐黄学者品牌,持续开展岐黄学者培养、全国中医临床优秀人才研修等项目,做强领军人才、优秀人才、骨干人才梯次衔接的高层次人才队伍。建设一批高水平中医药重点学科。构建符合中医药特点的人才培养模式,发展中医药师承教育,建立高年资中医医师带徒制度,与职称评审、评优评先等挂钩,持续推进全国名老中医药专家传承工作室、全国基层名老中医药专家传承工作室建设。将综合医院、妇幼保健院等医疗机构中医药人才纳入各类中医药人才培养项目。按照“下得去、留得住、用得上”的要求,加强基层中医药人才队伍建设,根据需求合理确定中医专业农村订单定向免费培养医学生规模,在全科医生特岗计划中积极招收中医医师。推广中医药人员“县管乡用”,探索推进轮岗制与职称评审相衔接。适当放宽长

期服务基层的中医医师职称晋升条件，表彰奖励评优向基层一线和艰苦地区倾斜，引导中医药人才向基层流动。

三是完善落实西医学习中医制度。开展九年制中西医结合教育试点。增加临床医学类专业中医药课程学时，将中医药课程列为本科临床医学类专业必修课和毕业实习内容，在临床类别医师资格考试中增加中医知识。落实允许攻读中医专业学位的临床医学类专业学生参加中西医结合医师资格考试和中医医师规范化培训的政策要求。在高职临床医学类专业中开设中医基础与适宜技术必修课程。临床、口腔、公共卫生类别医师接受必要的中医药继续教育，综合医院对临床医师开展中医药专业知识轮训，使其具备本科室专业领域的常规中医诊疗能力。加强中西医结合学科建设，培育一批中西医结合多学科交叉创新团队。实施西医学习中医人才专项，培养一批中西医结合人才。

来源：中国政府网 2022年3月30日

国家药监局发布《药物警戒检查指导原则》

明确 100 项检查项目 切实指导业务实操

4月15日，国家药监局发布《药物警戒检查指导原则》（以下简称《指导原则》）。《指导原则》用以指导药品监管部门开展药物警戒检查工作，突出风险管理、强化风险控制，其内容涵盖检查重点考虑因素、检查方式、检查要点等，对缺陷风险等级及评定标准作出界定，并明确 100 项检查项目，自发布之日起施行。国家药监局同时明确有关事宜，要求省级药品监管部门在日常监管工作中纳入药物警戒检查相关内容等。

《指导原则》适用于省级及以上药品监管部门对药品上市许可持有人（以下简称持有人）开展的药物警戒活动进行的检查工作，对获准开展药物临床试验的药品注册申请人开展药物警戒检查的可参照

实施。有关检查工作的组织实施以及检查机构和人员、跨区域检查协作等相关工作,按照《国家药监局关于印发〈药品检查管理办法(试行)〉的通知》等有关要求执行。

《指导原则》明确检查重点考虑因素。常规检查重点考虑因素有药品特征、持有人特征、其他情况三个方面共14项,其中药品特征包括药品的安全性特性等,持有人特征包括持有品种较多、销售量大的持有人等,其他情况包括既往药物警戒检查或其他检查情况等。有因检查重点考虑因素含8项,例如,对疑似药品不良反应信息迟报、瞒报、漏报,报告质量差的;未按规定或药品监管部门要求开展药品上市后安全性研究、制定并实施药物警戒计划,且未提供说明的等。

药物警戒检查的方式包括现场检查和远程检查,检查地点主要为持有人开展关键药物警戒活动的场所,必要时对受托开展药物警戒活动的场所进行延伸检查。

《指导原则》规定,药物警戒检查发现的缺陷分为严重缺陷、主要缺陷和一般缺陷,其风险等级依次降低。重复出现前次检查发现缺陷的,风险等级可以升级。检查项目共100项,其中可判定为严重缺陷的12项、可判定为主要缺陷的40项,其余48项可判定为一般缺陷。

此外,《指导原则》还给出了作出检查结论和综合评定结论的评定标准,列出了所有检查项目及其缺陷风险建议等级以及相应的检查方法和内容。

来源:中国医药报 2022年4月18日

《化妆品安全技术规范(2022年版)》公开征求意见

动态修订旨在解决监管工作和行业发展中发现的问题

近日,中国食品药品检定研究院发布通知,就《化妆品安全技术

规范(2022年版)》征求意见稿(以下简称《征求意见稿》)公开征求意见。

《化妆品安全技术规范》(以下简称《规范》)自2015年发布以来,其内容随着行业发展和监管工作需要、化妆品监管法律法规制修订等进行了动态修订。为顺应行业发展需求,提高《规范》的适应性与可操作性,需对《规范》及其修订后发布实施的多期公(通)告涉及内容进行梳理整合,落实《化妆品监督管理条例》及系列配套文件的创新制度和监管理念,解决监管工作和行业发展中发现的问题。根据工作安排,中国食品药品检定研究院组织开展《规范》修订工作。

《征求意见稿》延续了2015年版《规范》的基本框架,分为概述、化妆品禁限用原料目录、化妆品准用原料目录、理化检验方法、微生物检验方法、毒理学试验方法、人体安全性检验方法和人体功效评价检验方法8章,但各部分内容均有调整。例如,概述部分增加化妆品使用时的pH值通用要求,结合原料管理调整对总则中汞的限值等进行修改;在《化妆品禁用原料目录(2021年版)》的基础上调整化妆品限用原料目录和准用原料目录,规范部分原料适用及(或)使用范围,新增准用防腐剂“月桂酰精氨酸乙酯盐酸盐”,化妆品准用原料目录删除含汞防腐剂。

《征求意见稿》对2015年版《规范》和国家药监部门通告动态修订或调整的检验方法进行梳理整合。在理化检验方法一章,新增检验方法4项,修订检验方法15项,如以高通量的检验方法替代原方法,删除重复的检验方法,删除部分检验方法中重复的检测项目等。毒理学试验方法方面,新增检验方法8项,修订检验方法2项,并细化预试验要求、明确剂量设计、数据处理和结果判断要求等。功效评价检验方法方面,纳入化妆品祛斑美白功效测试方法和化妆品防脱发功效测试方法,并对功效评价检验方法的格式体例进行统一,同时参考ISO相关标准,明确了防晒产品防水性能测试的结果判定原则等要求。

对于人体安全性检验方法,《征求意见稿》明确了人体试验之前

应先完成产品安全性评价并出具书面证明的要求,删除了方法中适用产品类别的描述,并调整完善了受试者的入选排除要求、不同剂型产品的取样方式等内容。

来源:中国医药报 2022年4月8日

新修订《医疗器械临床试验质量管理规范》发布

今年五月一日起施行

3月31日,国家药监局、国家卫生健康委发布新修订《医疗器械临床试验质量管理规范》(以下简称《规范》)。《规范》结合产业需求和监管实际,对2016年发布的《医疗器械临床试验质量管理规范》整体框架作出调整,简化优化相关要求,强化医疗器械临床试验相关方责任,并将体外诊断试剂临床试验质量管理要求纳入管理,自今年5月1日起施行。

《规范》共9章66条,明确了伦理委员会、医疗器械临床试验机构、研究者、申办者的职责和要求,涵盖医疗器械临床试验全过程,包括医疗器械临床试验的方案设计、实施、监查、稽查、检查,数据的采集、记录、保存、分析、总结和报告等。

与上一版相比,《规范》更加强调临床试验各参与方的职责,强调对临床试验的质量控制。《规范》突出了申办者在临床试验中的主体责任,规定了申办者在建立质量管理体系、临床试验开展前的准备、处理安全性事件等各方面的职责。明确医疗器械临床试验申办者应当建立覆盖医疗器械临床试验全过程的质量管理体系,并要求申办者的质量管理措施与临床试验的风险相适应。同时,对研究者和临床试验机构也作出相应规定,明确研究者应当按照《规范》和相关法律法规的规定实施医疗器械临床试验,临床试验机构应当建立临床试验管理组织架构和管理制度,质量管理制度应涵盖医疗器械临床试验实施的

全过程，确保主要研究者履行其临床试验相关职责，保证受试者得到妥善的医疗处理，确保试验产生数据的真实性。

《规范》结合产业需求和监管实际，简化优化了相关要求。例如，取消了检验报告1年有效期的要求，有利于临床试验的顺利开展；对安全性信息报告流程，将申办者和研究者“双报告”改为申办者“单报告”，由申办者向所在地省级药品监管部门、医疗器械临床试验机构所在地省级药品监管部门和卫生健康管理部门报告。

《规范》借鉴国际医疗器械监管者论坛（IMDRF）的监管协调文件相关内容。例如，吸收IMDRF MDCE WG/N57 FINAL:2019《临床试验》内容，引入在不同国家或者地区开展的多区域临床试验的概念，有利于全球创新产品同步在中国开展医疗器械临床试验。

此外，为做好《规范》的实施工作，国家药监局发布《关于实施〈医疗器械临床试验质量管理规范〉有关事项的通告》，对新旧制度文件衔接加以明确和解读，并发布同步执行的《医疗器械临床试验方案范本》等六个范本文件，要求各省级药品监管部门加强《规范》的宣贯培训工作，督促本行政区域内医疗器械临床试验申办者和临床试验机构落实《规范》要求，提高临床试验质量，确保临床试验过程规范，结果真实、准确、完整和可追溯。

来源：中国医药报 2022年4月6日

【行业动态】

我国牵头制定的新冠病毒核酸检测国际标准获批发布

近日，由我国牵头多国专家参与的新型冠状病毒核酸检测国际标准《体外诊断检测系统-核酸扩增法检测新型冠状病毒（SARS-CoV-2）的要求及建议》（ISO/TS 5798:2022）获国际标准化组织（ISO）批准发布。

我国于2020年2月向ISO申请该国际标准立项，并于2020年11月27日获准立项。在国家标准委的指导下，国家药监局组织中国食品药品检定研究院（医疗器械标准管理中心）、北京市医疗器械检验研究院和国内相关企业的专家，与其他14个国家的专家组成

“ISO/TC212 临床实验室测试和体外诊断系统技术委员会——ISO/TC276 生物技术标准化技术委员会联合工作组（ISO/TC212/JWG 6）”，负责该国际标准制定相关工作。该标准从立项到发布用时16个月，经过29次会议研讨，向全球征集1282条意见，先后修改完善23版，是ISO/TC 212国际标准中用时最短的非快速程序制定标准。我国专家团队全程深度参与该国际标准的制定，发挥了关键作用。

该国际标准涵盖了利用核酸扩增法检测新型冠状病毒方法的设计、开发、验证和确认以及实施要求和建议，对临床标本的分析前、分析中和分析后的相关要求作了详细的阐述，不仅考虑了医学检验实验室的应用场景，也对体外诊断试剂开发商和制造商具有适用性。

该国际标准的发布，充分体现了我国体外诊断领域的技术创新水平，将为新冠病毒核酸检测方法提供全面的规范性指导，为全球疫情防控标准化工作贡献了中国智慧。

来源：《中国医药报》 2022年4月22日

2022年我国医药外贸机遇与挑战并存

这两年,在新冠肺炎疫情防控需求带动下,我国医药外贸增长迅猛,成为拉动我国外贸稳定增长的主要驱动力之一,发挥了稳外贸、稳外资的关键作用。但是,当前新冠肺炎疫情仍在持续蔓延,国际形势依旧风云变幻,医药外贸事业发展面临诸多风险与挑战,未来形势存在较多不确定性。

首先,新冠肺炎疫情带来的不确定性依然是2022年我国医药对外贸易的最大变量。一方面,受奥密克戎变异株传播影响,新冠肺炎感染规模进一步扩大;另一方面,新冠病毒疫苗接种率的提升和口服治疗药物的出现,为疫情的有效控制带来了曙光。但目前已经有部分国家和地区宣布放开所有疫情管控措施,这又将导致感染人数激增。疫情蔓延可能会减缓我国抗疫类物资的出口滑坡速度,放开管控则意味着这些国家和地区将大规模复工复产,对我国抗疫类物资的硬性需求减小。

其次,通货膨胀、人民币持续升值和物流费用大幅上涨,给外贸带来巨大压力。近两年为加快经济复苏,全球大部分国家和地区都实行了货币宽松政策,石油、煤炭、金属、粮食等基础生产要素价格一路走高,医药产品生产所需的上游原材料、关键零部件价格也随之上涨,推高了我国医药生产成本。人民币兑美元汇率的持续提升,也给我国医药产品出口带来较大影响,尤其是对依靠价格优势争夺海外市场的原料药、中低端医疗器械生产企业影响很大。再加上受跨境物流、人力和防疫成本居高不下等因素的影响,企业出口增收不增利的情况普遍存在。

再次,国际政治经贸摩擦和黑天鹅事件不断。部分国家挑起的对华政治和经贸摩擦,给我国医药出口带来了一定负面影响。例如美国要求采取系列措施保障本国药品供应链安全,减轻对其他国家和地区的原料药依赖;印度为扶持本国原料药产业发展,发起了十余起对华原料药和医药中间体的反倾销调查。我国企业对开拓海外市场的信心

受到打击，有些项目不得不暂停或取消。

最后，国内外监管趋严，企业面临着双重监管压力。国际方面，新的欧盟医疗器械法规（MDR）和体外诊断医疗器械法规（IVDR）在2021年5月开始实施，新法规更加关注临床性能、加强医疗器械的可追溯性和提高对患者的透明度。总体来讲，法规趋严、程序严苛，申请欧盟CE认证公告机构排队的很多企业面临重新注册问题，将给我国出口企业带来成本增加、认证周期拉长及合规风险增大等问题；虽然美国FDA已于去年7月份恢复了正常的检查工作，但其仍然积压了大量海外药品生产检查项目，而FDA尚未大力推广远程检查方式，预计2022年检查排队情况仍无法得到根本缓解，这将造成我国部分药企开拓美国市场的计划受阻。国内方面，药品、医疗器械、化妆品的监管法规愈发完善，要求也越来越高，医疗器械注册人制度实施、医保药品目录调整、带量采购扩容、原料药反垄断等，对于企业的国内经营提出了更高要求。

即便面临诸多风险与挑战，我国政府政策的多重支持与引导、行业企业的牢固基础和抗风险韧性，都是推动我国医药外贸事业稳步发展的“定海神针”。2021年底和2022年初，《推动原料药产业高质量发展的实施方案》《“十四五”医疗装备产业发展规划》《“十四五”医药工业发展规划》相继发布，为我国医药产业升级发展指明了路径。今年1月，国务院办公厅发布了《关于做好跨周期调节进一步稳外贸的意见》，就支持外贸企业降低成本，营造外贸更加便利环境，促进外贸平稳发展提出了15条措施，也为我国医药贸易提供了更多助力。

我国已经提出了新时期新的发展方略，正在走向更深入、更高层次的改革，将生命健康问题进一步提高到前所未有的战略高度，医药医疗大健康领域迎来最好的黄金时代和爆发期，我国医药产业的国际地位将会进一步提升。

来源：《中国医药报》 2022年4月11日

1 类创新药阿布昔替尼片获批上市

为特应性皮炎患者提供新的治疗选择

近日，国家药监局通过优先审评审批程序批准辉瑞公司申报的1类创新药阿布昔替尼片上市。该药适用于对激素或生物制剂等其他系统治疗应答不佳或不适宜上述治疗的难治性、中重度特应性皮炎成人患者。

特应性皮炎是临床较常见的皮肤科疾病之一，患病率高，病情往往慢性迁延、反复发作，对患者的生活、工作和学习影响极大。阿布昔替尼是Janus激酶（JAK）1抑制剂。JAK是一种细胞内酶，介导细胞膜上的细胞因子或生长因子受体相互作用而产生的信号传导，从而影响细胞造血功能和免疫细胞功能。阿布昔替尼通过阻断三磷酸腺苷（ATP）结合位点，可逆性和选择性地抑制JAK1，其上市为特应性皮炎患者提供了新的治疗选择。

近年来，国家药品监管部门持续深化药品审评审批制度改革，激发医药企业创新研发热情。数据显示，我国创新药审评审批数量不断刷新，产品上市速度明显加快，2021年共有45款创新药获批上市，公众健康需求更好得到满足。

来源：《中国医药报》 2022年4月18日

创新医疗器械“磁共振成像系统”获批上市

近日，国家药监局网站发布的信息显示，鑫高益医疗设备股份有限公司生产的创新医疗器械“磁共振成像系统”获批上市。

国家药监局还一并发布了已批准的创新医疗器械产品列表。根据该列表，“磁共振成像系统”是今年获批的第16个创新医疗器械。截至4月7日，我国已批准的创新医疗器械产品达150个。

据介绍,“磁共振成像系统”由超导磁体(1.5T)、扫描床、谱仪、射频系统、梯度系统、操作台、隔离变压器、发射线圈、梯度线圈、呼吸门控、射频接收线圈组成,供临床MRI图像诊断。

该产品的主要创新点是采用了无液氮超导磁体技术,该超导磁体采用制冷机直接传导冷却。与常规使用液氮对磁体中的超导线圈进行冷却的超导磁共振产品相比,该产品具有生产使用的成本更低、可简化磁体结构、减轻磁体重量等优势。目前该产品的2项关键技术已在中国申请发明专利,并进入了实质审查阶段。

国家药监局表示,药品监督管理部门将加强该产品上市后监管,保护患者用械安全。

来源:《中国医药报》 2022年4月8日

专家聚焦中国中医药临床案例成果库建设

近日,中华中医药学会组织召开中国中医药临床案例成果库第三期专家研讨会。会上专家围绕案例库内容建设、对人才评价的作用等方面进行了重点研讨。

在内容建设方面,与会专家认为案例质量应以临床疗效为首要评定标准,并需具备可读性高、启发性强、应用性优等特点。院士、国医大师的案例不应该受写作模板限制,应以体现临床诊疗思路为中心。关于作者界定可用案例主诊人与整理人进行区分。入库案例应进一步分类分级,对于门诊案例和病房案例进行区分;针对不同病种、不同级别进行有效区分。要充分动员中华中医药学会各分会、全国名中医及全国中医临床优秀人才等专家力量。在对人才评价作用方面,专家建议立项临床案例与人才评价相关的研究课题,并加强与中医医疗院校、科研院所合作,推进“案例成果库”在人才评价中的改革试点工作。

据介绍,中华中医药学会于去年12月正式上线中国中医药临床案例成果库网站。该库收录国医大师、院士和全国知名专家的典型临床案例,供临床医师学习,提升中医临床医师的诊疗水平。同时收录青年医师优秀临床案例,助力职称评定改革落地。

来源:《中国医药报》 2022年4月7日

2021年度国家药品不良反应监测报告发布

日前,国家药品不良反应监测中心发布《国家药品不良反应监测年度报告(2021年)》(以下简称《报告》)。《报告》显示,2021年国家药品不良反应监测报告数量和质量双提升,全国药品不良反应监测网络收到《药品不良反应/事件报告表》196.2万份,每百万人口平均报告数增加到1392份,全国98.0%的县级地区报告了药品不良反应/事件,药品上市许可持有人报告数量及占比均有所提升,国家基本药物监测总体情况基本保持平稳。

《报告》系统呈现了我国药品不良反应监测的总体情况和意义。我国首部《药物警戒质量管理规范》的发布实施及配套技术规范加快制定,是监测评价法规制度体系逐步完善的一个缩影。《报告》有针对性的监测情况分析及安全风险提示,进一步显示了我国监测评价能力的提升、效能的增强。

报告数量同比增长17.1%

2021年全国药品不良反应监测网络收到《药品不良反应/事件报告表》196.2万份,同比增长17.1%。从多项重要指标来看,报告总体质量稳步提升。

严重药品不良反应/事件报告比例是衡量报告总体质量和可利用性的重要指标之一,药品不良反应监测评价工作一直将收集和评价新的和严重药品不良反应作为重点内容。2021年全国药品不良反应监

测网络收到新的和严重药品不良反应/事件报告 59.7 万份, 占同期报告总数的 30.4%; 收到严重药品不良反应/事件报告 21.6 万份, 占同期报告总数的 11.0%。这意味着监管部门掌握的信息越来越全面, 对药品的风险更了解, 监管决策更加准确。

每百万人口平均报告数量是衡量一个国家药品不良反应监测工作水平的重要指标之一。2021 年我国每百万人口平均报告数为 1392 份, 相比 2020 年的 1251 份增加了 11.3%, 我国药品不良反应监测工作水平逐步提升。而从药品不良反应/事件县级报告情况来看, 2021 年全国 98.0% 的县级地区报告了药品不良反应/事件, 这反映出我国药品不良反应监测工作均衡发展。

药品上市许可持有人、经营企业和医疗机构是药品不良反应报告的责任单位。按照报告来源统计, 2021 年来自医疗机构的报告占 86.3%, 医疗机构报告主渠道地位进一步巩固。持有人报送药品不良反应/事件报告共计 8.1 万份, 同比增长 22.3%, 其中新的和严重药品不良反应/事件报告占 34.7%, 高于总体报告中新的和严重药品不良反应/事件报告占比。

监测总体情况基本平稳

国家基本药物是适应基本医疗卫生需求且公众可公平获得的药品。《报告》数据表明, 2021 年国家基本药物监测总体情况基本保持平稳。

2021 年全国药品不良反应监测网络共收到《国家基本药物目录(2018 年版)》收载品种的不良反应/事件报告 94.6 万份, 其中严重不良反应/事件报告占 11.9%。报告涉及化学药品和生物制品占 88.6%、中成药占 11.4%, 与 2020 年情况基本一致。国家基本药物化学药品和生物制品不良反应/事件报告按照药品类别统计, 报告数量前 5 位的排名情况与 2020 年一致; 7 大类中成药中, 药品不良反应/事件报告总数由多到少的排名情况也与 2020 年一致。

2021 年药品不良反应/事件报告中, 涉及怀疑药品 210.4 万例次, 按照怀疑药品类别统计, 化学药品、中药、生物制品的占比依次为

82.0%、13.0%、2.0%。2021年严重不良反应/事件报告涉及怀疑药品27.8万例次,化学药品、中药、生物制品的占比分别为87.7%、5.1%、4.3%。

具体分析化学药品和生物制品不良反应/事件报告情况,从不良反应涉及患者年龄看,儿童用药的安全性总体良好;从药品剂型看,注射剂报告数量占比保持下降趋势;从药品类别看,抗感染药的合理使用效果明显。《报告》同时提示,临床应重点关注老年患者的用药安全,应继续加强肿瘤用药的风险管理。

分析中药不良反应/事件报告情况,注射给药不良反应占比下降较为明显。《报告》指出,2021年中药占总体不良反应/事件报告比例呈下降趋势,但仍需注意安全用药。

密切跟进安全警示信息

药品不良反应监测发挥药品安全“哨兵”作用。2021年,药品不良反应监测工作有效监测风险,科学分析评价,保障疫情防控大局。国家药监局对发现存在安全隐患的药品及时采取相应风险控制措施,以保障公众用药安全。

2021年,药品不良反应监测工作持续加强对新冠肺炎防控及治疗药品等的监测、分析和评价。根据评价结果,国家药监局及时发布药品安全警示信息,全年发布注销小儿酚氨咖敏颗粒等品种药品注册证书公告2期,发布药品说明书修订公告48期。

《报告》根据药品不良反应监测结果和公众关注情况,对抗感染药、心血管系统用药、代谢及内分泌系统用药、注射剂的不良反应报告情况进行分析,并提示安全风险。

近年来,抗感染药不良反应/事件报告数量占总体报告数量比例呈现持续下降趋势,但其严重不良反应/事件报告数量仍然较高,提示抗感染药的用药风险仍需继续关注。

2021年心血管系统用药不良反应/事件报告中,口服制剂的报告数量占比明显高于注射剂。严重不良反应/事件报告中,报告数量居前两位的阿托伐他汀和瑞舒伐他汀均为他汀类药品。《报告》表示,

不排除其中存在不规范使用和药品相互作用导致的情况，提示医务人员和患者关注此类药品的风险。

代谢及内分泌系统用药包括糖皮质激素、糖尿病治疗药物、抗痛风药、甲状腺疾病用药、垂体疾病用药等。近年来，此类药品不良反应/事件报告数量及严重报告占比均呈上升趋势，应更加关注药品风险。

对于注射剂，《报告》建议临床医生用药前仔细阅读产品说明书，重点关注相关安全性内容，处方前进行充分的获益与风险分析，始终遵照“能吃药不打针，能打针不输液”的用药原则合理选择用药，并对儿童谨慎用药。

来源：《中国医药报》 2022年4月6日

我国 3D 打印药物获 FDA 临床试验批准

记者3月28日从南京三迭纪医药科技有限公司（以下简称三迭纪）获悉，该公司自主研发的3D打印药物产品T20日前已获得美国食品药品监督管理局（FDA）的临床试验批准。

据悉，三迭纪的T20原研产品为速释片，需要一天服用两次，临床疗效包括降低非瓣膜病性房颤患者的卒中和全身性栓塞风险、预防和治疗深静脉血栓（DVT）和肺栓塞（PE）等。

专家研究认为，如果将一天两次服用的药物改为一天一次服用，可以减轻房颤患者用药负担，提高预防DVT和PE患者的依从性。为此，三迭纪采用数字化制剂开发方法和独有的程序化释药技术，使T20可以一天服用一次。

据三迭纪公司介绍，他们首先根据优化的目标药代动力学曲线，应用基于生理学的生物药剂学模型，计算出体内不同时间和空间的目标释放曲线；然后根据该目标释放曲线，设计并制备含有多腔室

结构的药物制剂，实现释药的“3R”精准控制，即药物在正确的时间，以正确的剂量，递送到人体胃肠道的正确部位，使得药物能够被更有效地吸收。

来源：《科技日报》2022年03月30日

大数据技术助力罕见病药物研发

伴铁沉积的神经变性病6型（NBIA6）是一种罕见病。5岁的妮妮就是NBIA6患者。因为患病，妮妮不会讲话、认知发育迟滞、生活各方面不能自理，以后还可能面临倒退成为植物人的风险。NBIA6非常罕见，截至目前，全球共报告该病患者不足10例。

近年来，随着大数据技术的发展以及社会对罕见病关注度的日益提高，罕见病药物研发和临床研究加速推进。

新药开发——智能化患者招募平台破局药物临床试验痛点

罕见病患者无药可用的境况普遍存在，除了商业考量外，罕见病新药研究还面临患者与新药临床试验之间信息不对称的问题——新药项目难以找到精准患者。而罕见病患者基数较小，新药研发信息更是难以有效触达。

由于找不到足够数量的患者开展相关临床研究，很多罕见病药物难以满足上市要求。有效解决罕见病临床试验项目患者招募问题，成为破解罕见病药物临床试验困局的关键。

目前，已有一批组织正在探索以创新方式服务罕见病新药研究，其中不乏医疗大数据企业的身影。通过大数据技术，罕见病研究项目可以精准匹配患者，并帮助他们尽早了解新药或者新疗法。如厚普医药的募海棠平台，基于大数据技术与患者精准匹配，已帮助包括幼年特发性关节炎（sJIA）等发病率极低病种的临床研究项目开展患者教育和招募工作，为罕见病患者招募提供有效路径。

临床研究——真实世界数据对罕见病研究具有积极作用

罕见病具有广、小、散的特点，因此无法通过集中方式解决药物临床研究的一系列问题，用传统方式开展罕见病临床研究也很难持续进行。值得关注的是，随着真实世界研究的广泛应用，在筛查罕见病患者、建立长期疾病队列方面，真实世界数据对专家和研究者的支持作用渐渐凸显。例如，针对罕见病家族性胆固醇血症（FH），已有企业通过建立大数据平台构建FH疾病大队列，更全面地积累患者数据，并以数据分析与数据应用进一步规范该病种相关临床试验的开展。大数据平台以患者的治疗获益为起点和核心，可以实现对患者的持续追踪，使单个病例变成一组可用数据，这些数据经过疾病模型结构化和脱敏后，可以转变为医生可用的临床研究数据，进而激发临床专家对FH的科研动力。相较于传统模式，真实世界数据经过持续积累和复制，能够满足研究者更长久的治疗领域业务规划需求。同时，在收集前瞻数据时，可以补充回顾性数据，令数据点位更全面。

通过数据结构化技术，罕见病大队列能够纳入所有符合筛选标准的患者，实现精细化数据处理，并提高患者随访成功率，可以同时完成证据积累与患者管理，有利于未来临床诊疗路径的优化。

患者管理——积累全流程疾病数据为临床科研服务

如今，医患一体化平台在罕见病患者管理方面发挥着巨大作用。通过此类平台，患者可以实现线上咨询（向专家一对一咨询疾病常见问题），也可在加入主诊医生的诊疗间后，根据医生在了解病情信息后配置的个性化随访，接受科学的远程疾病管理；对于医生来说，可以利用平台开展线上诊疗，通过双向转诊通道和跨医院的随访管理，更好服务和管理患者。医患一体化平台能够帮助解决异地就医复诊难、患者管理难、缺乏专业的康复指导和患教知识等多方面问题。

科研是罕见病诊疗医生的另一项重要工作。在数据创新时代，通过医患一体化平台对罕见病患者进行全程疾病管理，积累全流程疾病数据并为临床科研服务，最直接体现了数据驱动对罕见病的创新研究价值。目前，已有不少医疗科技企业利用数据驱动来提升患者管理工

作价值。可以预见的是，随着医患一体化平台的不断发展，罕见病患者全程精准管理过程中沉淀下来的数据将更加智能地映射到 EDC（Electronic Data Capture）数据库，并在结合院内数据的基础上，形成更完整的患者数据链，帮助罕见病研究者发现更多研究方向，加速产出更多临床科研成果。

来源：《中国医药报》2022年03月28日

【院校新闻】

浙江省政府发文：支持浙江中医药大学建设一流中医药大学

近日，浙江省人民政府办公厅印发《关于支持浙江中医药大学建设一流中医药大学的若干意见》。《意见》提出以建设一流中医药大学为目标，对接国家中医药综合改革示范区建设要求，推动浙江中医药大学不断提升办学水平和核心竞争力，早日成为高校党建工作排头兵、中医药专业人才培养新高地、中医药事业发展领跑者和共同富裕示范区建设生力军。

《意见》要求，浙江中医药大学应紧紧围绕“八个一流”工程，致力促进中医药传承创新发展。实施一流学科建设工程，聚焦中医学、中药学、中西医结合学科优势，通过优先建设和重点投入，显著提升学科实力，加快进入国家“双一流”建设行列；实施一流人才培养工程，构建“中医思维+”的育人模式，实施“浙派中医”人才师承培养计划，开设本科直博实验班、中医师承班；实施一流科研推进工程，深化对“浙派中医”和“浙产中药”的研究，着力提高用现代科学解读中医药学原理的能力；实施一流师资引育工程，加大院士、国医大师、全国名中医等高层次人才的引育力度；实施一流附院打造工程，重点建设附属医院10个左右区域领先、国内一流的中医或中西医结合重点专科，推进国家中医疫病防治基地等建设；实施一流设施提升工程，适应“互联网+教育”发展趋势，建成物理空间与网络空间一体的智慧校园基础设施体系；实施一流对外交流工程，推进国际化内涵发展，拓展中医药技术研发出口领域；实施一流党建统领工程深入实施“红色根脉强基工程”，大力推进高校党建“四个融合”行动和“抓院促系、整校建强”工程。

来源：中国中医药报 2022年4月18日

中山大学揭牌成立三个“新文科”省级重点实验室

近日,“大湾区人文共同体重点实验室”“中观经济学与区域产业协同发展重点实验室”“医学哲学与人文实践协同创新重点实验室”等三个省哲学社会科学重点实验室揭牌仪式在中山大学举办。

中山大学党委书记陈春声在揭牌仪式上表示,希望新创设的三个重点实验室把握历史机遇,面向国家重大需求,立足当代中国正在经历的社会变革和创新实践,矢志不渝发现新问题,提出新观点,构建新理论。要发挥中山大学地处改革开放发展前沿大湾区办学的区位优势,聚焦“双区”和两个合作区建设,聚焦学术前沿。要突出问题导向,进一步凝练主攻方向,开展前瞻性的学术理论与应用对策研究。学校各职能部门及学院要把握实验室建设契机,聚焦国家重大决策部署和广东经济社会发展需求,把研究做在祖国大地上!

据介绍,2020年,教育部新文科建设工作组主办的新文科建设工作会议发布《新文科建设宣言》,对新文科建设作出了全面部署,提出重点支持建设一批文科实验室,促进研究方法创新和学科交叉融合。在此背景下,“大湾区人文共同体重点实验室”“中观经济学与区域产业协同发展重点实验室”“医学哲学与人文实践协同创新重点实验室”三个省哲学社会科学重点实验室在中大应运而生!

“大湾区人文共同体重点实验室”整合了中山大学人类学、旅游管理、非物质文化遗产、地理学、哲学、历史学、金融学、社会学、管理学等学科的科研力量,将围绕人与社会、人与文化、人与经济、人与自然四大重点领域开展协同创新。实验室依托中山大学社会学与人类学学院建设,打造多学科交叉,多角度研究,推行产、教、研融合,多方共建的省级哲学社会科学重点实验室建设新模式,努力建设成为粤港澳大湾区乃至全国集学术研究、人才培养、决策咨询、社会服务等功能为一体的创新研究平台。

“中观经济学与区域产业协同发展重点实验室”依托中山大学岭南学院建设,以中观经济学作为理论支撑,与国家新文科建设要求高

度契合,聚焦新时代经济学人才培养。该实验室将结合数字经济等新兴技术形式,构建支撑中山大学中观经济学研究和人才培养的实验网络,建设培养科学研究人才与专业技能人才相结合的经济实验教学平台,加强学校与地方政府和企业合作、服务于大湾区经济社会发展。

“医学哲学与人文实践协同创新重点实验室”依托中山大学哲学系建设,以医学哲学这一跨学科前沿领域为切入点,充分发挥中山大学文科与医科传统优势,旨在面向人类未来发展的重大卫生健康议题,发挥运用哲学社会科学思想资源和引领作用,为“新文科”背景下扎根当代中国实际、响应时代需求的人文社科研究提供新思路,为人文基础学科支撑“新医科”的建设实践提供新路径。

来源:中山大学 2022年4月20日

全国高校首家元宇宙研究中心在京成立

2022年2月27日,中国人民大学交叉科学研究院成立了国内高校中首家元宇宙研究中心,旨在通过对元宇宙这一国际创新领域的探索,整合统筹校内外科研力量,推进学科交叉、交叉科学学术交流和人才培养。借助元宇宙研究中心,人大将在推动全国元宇宙技术、元宇宙产业、元宇宙风险防范、元宇宙治理、元宇宙监管与法律、元宇宙文化传播等发展,搭建全国元宇宙领域政产学研合作交流平台。为党和政府科学决策提供智力支持与决策咨询,促进产、学、研的深度融合和创新发展。

元宇宙概念及其引发的系列问题涉及众多学科,如哲学、理论经济学、应用经济学、法学、社会学、新闻传播学、统计学、公共管理、信息与资源管理、智能科学与技术、区块链等,上述学科均为中国人民大学的优势学科。元宇宙及相关领域是中国人民大学交叉科学研究院开展“数字+经济”、“数字+治理”、“数字+人文”科学研究和

交叉学科建设的重点领域，是学科建设在未来的重点与亮点。

元宇宙研究中心成立后，致力于深化元宇宙概念研究、拓展元宇宙应用构想、连结国内外元宇宙学术研究，举办了首届元宇宙学术系列研讨会，为我国深化元宇宙相关学术研究、完善相关规则和支持相关基础设施做出了突出贡献。

未来，元宇宙研究中心将充分发挥数据生成要素的功能，推出研究报告，出版中英文书籍和发表高质量论文，面向本硕博设立人才培养相关课程，推送组织国内外元宇宙学术活动及行业峰会，承接地方政府及相关部门委托课题，促进我国元宇宙行业的规范化发展，打造学术品牌，拓展全球影响力。

此前，中国人民大学交叉科学研究院揭牌，来自国内和美国、英国、加拿大、澳大利亚、日本等国的两百余名政产学研专家参加了会议。交叉科学研究院揭牌仪式受到人民日报、新华社、光明日报、中国教育报、中央电视台等各大新闻媒体的大量报道，总阅读量超过400万次，引起了社会广泛关注。在未来，交叉科学研究院将大力推动支持元宇宙研究中心的建设与发展，更好地开展元宇宙相关的跨学科人才培养、队伍建设、科学研究、社会服务、产学研合作与成果转化等工作。

来源：中国人民大学交叉科学研究院 2022年4月20日

海南大学正式启动书院制改革，拟成立15个书院

4月16日，海南大学正式启动书院制改革，拟成立15个书院，实施新型学生教育管理模式，进一步落实“立德树人”根本任务。

现代书院制是在承袭古代书院“德业兼修、因材施教、教学相长”传统的基础上，融合西方住宿学院“导师制、选课制、分工制”专长，采用“学院+书院”双重管理的一种新型学生教育管理模式。

自2021年起,海南大学探索推进书院制、完全学分制和协同创新中心三大改革,三者相互支撑、协同并进,激发学校发展内生动力。

根据规划,海南大学各书院的学生构成采用“三交叉”模式,即宿舍楼内的学生实现学科门类交叉、学历层次交叉、中外学员交叉,促进学生在互相学习借鉴中产生“熔炉式”化学反应,发挥混合住宿交叉融合作用;各书院的运行机制采取“三自主”模式,即推动学生自我管理、师生自主交流、思政工作自主开展,发挥学生宿舍阵地育人作用。

来源:海南大学 2022年4月19日

喜报!浙江药科职业大学首批16个职业本科专业获批

近日,教育部办公厅发布《关于公布职业本科教育2022年拟招生专业备案结果的通知》,浙江药科职业大学申报的护理、药学、中药制药、药品质量管理、药事服务与管理、康复辅助器具技术、合成生物技术、新材料与应用技术、化妆品工程技术、食品营养与健康、食品工程技术、食品质量与安全、制药工程技术、医疗器械工程技术、企业数字化管理、应用英语等16个专业成功获批,新专业从2022年开始招生。

今后浙江药科职业大学将坚定职业教育类型特色,坚守医药行业办学特色,对标“务本、强校、创一流”总要求,以大健康产业需求为引领,主动对接“健康中国”、“健康浙江”发展需求,深化产教融合和校企合作,对标本科层次职业教育标准,科学设置本科专业,不断优化专业结构布局,加快推动一流职业本科专业建设,为国家医药事业发展和区域经济发展着力培养高层次技术技能人才。

来源:浙江药闻 2022年4月13日

院长书记变身“主播” 宁财院开通直播带“岗”促就业

“夏院长，我们秘书学专业可以投这个岗位吗？”“李书记，银行的业绩压力大不大？”……近日，宁波财经学院的一场直播引来千人围观。该校人文学院副院长夏柯和财富管理学院党委副书记李繁走进直播间，化身“主播”，为毕业生推荐优质岗位、解答就业困惑。

据了解，为了缓解毕业生就业和顶岗实习压力，宁财院就业指导中心邀请了学校各分院院长和书记走进直播间，为毕业生“寻优企、带优岗”，助力大家找到心仪工作，实现更好发展。

“这是我们的校友企业，创始人就是你们的学长，可以放心投递。公司与学院有过多次产教合作，我也曾多次走访，待遇有保障。”面对不断闪动的消息，屏幕前的夏柯耐心地为学生们逐一解答。“相信本科四年的学习实践，已经让你们具备了胜任工作的基础，大胆地去尝试吧，自信专注地投入到工作中去！”

李繁带来的主要是金融“铁饭碗”之一的银行岗位。“你们的一位学长，现在已经是高桥分行的负责人了，你们对这样的成长性满意吗？”面对毕业生的疑问，李繁并没有急着直接回应，而是借介绍学长的职场故事，在帮助大家理解的基础上，解析相关行业的成长规律、薪酬体系，详解投递应聘流程。

直播持续了两个多小时，院长书记精挑细选的11家精特新企业、校企合作单位、校友企业等纷纷出镜亮相，涵盖英语、日语、金融财务、经贸、计算机、市场营销、艺术设计等专业的200多个岗位均被围观毕业生“认购”。

“工作肯定是辛苦的，但这和我们的收获会成正比，同学们未来无论走到哪里，都不能丢了拼搏进取的精气神。”除了带来岗位、回应疑问，院长书记还设身处地地分析了部分毕业生的就业迷茫、就业恐慌等问题，为大家上了一堂别开生面的“就业指导课”。

“能在直播中看见院长书记为我们推荐岗位，感到非常亲切。”一名参与“认购”的学生表示，“老师们的推荐和鼓励，让我更有动

力了！”

“院长书记直播带‘岗’是学校在严格落实疫情防控工作的同时，纾解毕业生就业难问题的一大举措。”宁财院就业指导中心主任董丽君介绍，“将就业服务从‘等’的被动扭转为‘播’的主动，通过各分院领导为毕业生选岗、带‘岗’，搭建部分用人单位与二级学院的直招平台等举措，让毕业生们对‘胃口’、合‘心意’，更高效地实现就业。”

来源：《浙江教育报》 2022年4月8日

【药图资讯】

“博学易知考试数据库”开通试用

为了更好的服务教学和科研,满足全校师生对信息素养教育的需求,现图书馆开通了“博学易知考试数据库”的试用权限,欢迎大家试用并反馈试用意见。

一、数据库特点:

《博学易知考试数据库》提供考级、考证、考研、考公务员等考试相关电子教参书、电子试卷等资源,包含考试相关教参书和300多种近千种等级和职业资格类电子试卷220000多套,便于在线浏览、收藏、学习。涵盖计算机、法律、学历、金融、医学、语言、公务员、建筑工程、职业资格九大类的考试资源,学生可自主选择试卷在线答题,在线自测。全面辅助全学科各类学生通过相应的各种考试。

二、访问方式:

1、PC端: <http://www.twbxzy.net/html/homeKs/> (IP认证访问)。

在图书馆网站“数据库导航”栏目中可获以上登录信息。

2、微信端:用户运用手机直接扫描下方二维码,即可手机访问平台资源。



三、试用期限:截止到2022年9月30日

“CINAHL Complete 护理学全文数据库”开通试用

为针对学校新设本科专业提供教学和科研提供文献信息保障,现

图书馆开通了“CINAHL Complete 护理学全文数据库”的试用权限,欢迎大家试用并反馈试用意见。

一、数据库特点

CINAHL (Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature) 是全球最主要也是最权威的护理学文献索引摘要数据库, CINAHL Complete 是基于 CINAHL 索引摘要数据库并将其部分全文的护理学全文数据库,对于护理以及相关医疗研究人员是不可或缺的关键资源。它收录了 CINAHL 的 5,400 多种全文期刊杂志摘要数据,其中超过 1,400 种期刊提供全文,全文最早可回溯至 1937 年,共计近 600 万条数据记录,最早回溯至 1981 年,收录超过 1,400 种期刊可检索的引用参考文献。不仅如此, CINAHL Complete 还额外收录美国护理协会 (American Nurses' Association) 以及美国国家护理联盟 (National League for Nursing) 所出版的高质量资源。

二、访问方式

PC 端网址: (IP 认证访问)

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=ip,shib&profile=ehost&defaultdb=ccm>

在图书馆网站“数据库导航”栏目中可获以上登录信息。

三、试用期限

截止到 2022 年 7 月 18 日

校第一届读书文化节系列活动启动

2022 年是我校全面开启职业本科建设新征程起步之年,图书与信息中心紧紧围绕学校“务本、强校、创一流”,奋力打造医药特色鲜明的一流职业本科院校的工作目标,以“药香文化,匠心传承”为主题,计划开展我校第一届读书文化节系列活动。本届读书节以中医

药传统文化为主线,以展览、导读、竞赛、讲座、分享等活动形式,向师生广泛宣传文献资源,营造读书氛围,打造书香校园。现将活动总体安排公布如下,具体活动方案将通过图书馆微信公众号陆续发布,欢迎广大师生积极参加。

“药香文化,匠心传承”读书文化节活动安排表

版块	活动名称	活动简介	活动时间	地点
开幕式	开幕式暨“阅读之星”颁奖仪式	举行读书文化节开幕式暨2021年度师生“阅读之星”颁奖仪式,邀请“阅读之星”代表分享阅读感想,鼓励师生广泛阅读,营造阅读氛围,建设书香校园	4月15日	奉化馆报告厅
赏药香书韵	中医药文化主题书展	展出中医药典籍、中医药文化相关图书,普及中医药知识,传播中医药文化	4-5月	奉化馆二楼大厅 鄞州馆一楼大厅
	中医药文化长廊	精选40余本中医药经典图书,呈现中医药文化的发展历程,浓缩中医药千年文化,展现中医药文化魅力	4-5月	奉化馆二楼大厅
	“浙药文库”展览	我校教师优秀著作及教材展览	4-5月	奉化馆二楼大厅
	中医药经典图书推荐	在图书馆微信公众号发布中医药经典图书推荐,推广阅读中医药经典著作,传承弘扬中医药文化	4月23日	线上
寻文化根基	导师领我来阅读之人间草木话《诗经》	从《诗经》追溯植物文化中的诗意,以文学的灵性品读诗境,把握传统文化的脉络	4月15日	奉化馆报告厅 鄞州馆报告厅
	中医药诗词大会	征集中医药诗词朗诵视频,开展中医药诗词大会,展现中医药诗词之美,弘扬中华优秀传统文化	4-5月	奉化馆多功能厅 鄞州馆报告厅
	“阅读,不止这一天”阅读挑战赛	组织“30天超级阅读挑战赛”共享阅读盛宴,阅读图书并记录读书感想,培养阅读习惯,让阅读成为生活方式	4月10日-5月9日	线上

	名句猜书竞赛	以名言名句竞猜书名的形式进行知识竞答,加深阅读的意义,丰富阅读的趣味	4-5月	线上
筑匠心 匠术	“定格阅读瞬间”拼图活动	利用职业全能库观看视频课程,获得拼图碎片,在课程中学习知识,在思考中提升自我	4-5月	线上
	冰果英语数据库答题活动	熟悉冰果英语数据库内容,扫码参加答题,玩转英语听说读写训练利器	4月	线上
	信息素养培训 讲座	你的学术好帮手:EBSCO外文数据库	4-5月	机房或报告厅
		检索秘籍:如何轻松获取网络学习资源		
		检索秘籍:如何精准获取求职信息		
后疫情时代:信息搜索助你畅享数字(校园)生活				
管理COVID-19信息疫情:信息搜索帮你产生“谣言抗体”				