

# 藥苑參考

2023 年第 7 期 （总第 21 期）

2023 年 11 月 28 日

浙江药科职业大学图书馆主办

刊名题字：何俊峻

本期编辑：邹丽红 沈建红

审核：何俊峻

## 本期要目

- 日本专门职大学对我国职业本科教育的启示
- 高质量发展职业本科教育的实践路径
- 教育部等四部门修订印发《职业学校兼职教师管理办法》
- 教育部：支持有条件的高校开设茶文化相关课程及本科专业
- 《中医药标准管理办法》出台
- 我国首个自研自产创新生物药填补美国鼻咽癌治疗空白
- 宁波财经学院成立美好生活学院
- 青岛理工大学：打造“学习型”一站式社区

# 目录

<b>【职业本科】</b>	1
日本专门职大学对我国职业本科教育的启示	1
高质量发展职业本科教育的实践路径	3
高质量职业本科人才培养模式的行动路径	6
高层次技术技能人才培养模式的实施路径	9
<b>【教育要闻】</b>	14
教育部等四部门修订印发《职业学校兼职教师管理办法》	14
教育部：支持有条件的高校开设茶文化相关课程及本科专业	15
教育部：第五轮学科评估设置“社会服务贡献”指标，强化贡献导向	16
教育部：将推动通识教育相关课程数字化建设	18
教育部：加大高水平高校校医院建设	19
教育部成立全国学生心理健康工作咨询委员会	20
2024 年全国硕士研究生招生考试报名人数为 438 万	21
<b>【行业动态】</b>	23
《中医药标准管理办法》出台	23
《第三批鼓励仿制药品建议目录》公示	23
药物临床试验机构督查办法出台	24
粤港澳三地促成 85 项中医药合作项目	25
我国首个自研自产创新生物药填补美国鼻咽癌治疗空白	26
三款创新医疗器械获批上市	28
纳基奥仑赛注射液等两款新药获批上市	29
通络明目胶囊等 3 个中药创新药获批上市	30
首只胚胎干细胞嵌合体猴在我国诞生	31
<b>【院校新闻】</b>	33
宁波财经学院成立美好生活学院	33
浙大宁波理工学院获赠 1000 万元设立“蜜蜂基金”	34
青岛理工大学：打造“学习型”一站式社区	35
2023 年长三角高职院校“甬创未来”大学生创新创业大赛在宁波举行	36
浙大宁波理工学院学子参加第 54 届全球肺部健康大会	38
西安工业大学两项研究成果在《自然》子刊和《科学》子刊发表	39

## 【职业本科】

### 日本专门职大学对我国职业本科教育的启示

节选自《日本专门职大学的发展及其对我国职业本科教育的启示》

日本专门职大学和我国职业本科院校,都属于新形势下国家在职业教育领域、本科层次开设的职业教育机构,办学定位基本相同。而且两类学校在人才培养模式的多样性方面也有着很大相似之处,不拘泥于课堂教学,在校内外实训基地广泛开展实习实训,通过产教结合实现人才培养的目的。针对我国职业本科招生途径单一、课程结构不合理、师资力量较弱等问题,可借鉴日本专门职大学好的经验做法,助力我国职业本科教育的改革发展。

(一) 灵活招生机制,完善课程体系,避免职业本科教育后劲不足

1、构建科学合理的人才准入制度。制定针对不同人群、职业种类的人才选拔细则,探索通过文化课考试、技能考核、综合素质评价多维考查机制,对学生的文化知识、实践技能、适应水平等进行综合评估,确保生源质量。如在考核形式上,除文化课考试和规定的技能考核外,对职业学校毕业生或在职人员,可将其已经拥有的相应职业资格认定按照一定比例换算成技能分数,确保各类生源均有合适的选拔机制。同时,完善推荐入学的选拔形式。各类职业本科院校应结合学生来源细化推荐入学的考核标准及要求。例如,对于在高中阶段已经选修职业教育并取得良好成绩的学生,可以通过学校推荐的方式升入职业本科。这样既有利于提升职业本科的生源质量,也有益于扩大职业本科的招生优势。

2、加强基础教育与职业本科教育的衔接。建议在高中课程体系中增设职业教育选修课程或与其他中等职业教育学校合作,学生可根据自身喜好及需求选修职业课程。职业选修课的成绩可折合为综

合成绩中的技能分数。这既可以为有意向报考职业大学的学生提供了解未来职业的路径，又可以充分发掘对职业教育真正有热情、有偏才的学生，做到因材施教。

## （二）深化校企合作、学用结合，避免与普通本科教育趋同化

1、推动企业深度参与校企合作。一方面，由政府相关部门主导，加大对校企合作的扶植力度，对积极参与校企合作的企业给予一定的税收等优惠政策，提高企业参与的积极性；另一方面，由政府相关部门主导，出台企业参与校企合作的指导意见，明确企业发力方向，促使企业积极参与人才培养方案的制订、提供实习实训基地和专业培训等，并对课程设置、学生实践、教师培训等提出切实可行的建议。

2、持续开展“订单式”人才培养。与用工需求稳定、专业职能要求较高的优质企业签订协议，实施“订单式”人才培养，保证毕业前通过考核的学生可直接进入目标企业工作，实现高质量就业。如采用“2+2”模式，前两年培养学生掌握基础知识和基本实践技能，从第 5 学期开始根据企业需求提升其实践能力，课程安排在企业内完成，由企业工程师在生产一线指导学生实践，学校教师辅助管理，促使学生在“产”中解决“学”中遇到的问题，同时将“产”时出现的新情况，以理论成果的形式体现在“学”上，形成产学良性循环，最终实现培养的人才满足行业企业特别是中小企业进行产品研发、技术突破和管理升级的需要，有力支撑产业转型升级。

3、打造校企对接平台。可由政府相关部门联合校企共建校企对接平台，建立人才培养与社会需求相适应的动态化数据库系统。这样，职业院校可根据企业需求、就业情况、薪酬收入及发展情况等数据，及时调整人才培养方案，提高人才培养的针对性及有效性。同时，企业也可根据职业院校所提供的专业方向、职业技能等级证书、实践经验等人才数据库信息，简便快捷地找到企业所需的人才，破解企业招工难、引才难的问题。

### (三) 加强师资队伍建设, 避免职业本科教育师资结构失衡

1、设置高标准、灵活的准入制度。综合考量引进人才的学历和技术能力, 对有丰富实践经验及技术能力过硬的人才适当放宽学历要求, 引进一批具有较强实践能力的技术型人才。另外, 针对其教学能力和理论水平相对薄弱这一情况, 可在入职前加大培训与考核力度, 夯实技术型人才的教學能力, 进一步健全教师队伍, 完善教师结构。

2、建立健全“双师型”教师的认定评价机制及考核制度。学校可以组织专业教师每年接受一定学时数的继续教育或每年到企业实践1~2个月, 并将其作为年度考核或职称晋升的加分条件。对于其他教师和管理人员, 也应要求其定期到企业学习、调研。这样, 可有助于教师了解专业生产、工艺、技术、设备的现状和发展动向等, 丰富教育内容, 提升教学质量和管理水平。

3、经费投入适当向成果奖励等方面倾斜。鼓励专业教师结合专业实习和毕业设计, 积极参与技术改造和技术创新, 对有创新或为企业取得经济效益、社会效益的优秀教师予以奖励, 从而激发教师开展技术研发的热情, 提升其为产业转型升级、区域经济发展服务的水平。

来源: 2023年第18期《教育与职业》

## 高质量发展职业本科教育的实践路径

节选自《职业本科教育发展的现实困境、办学定位与实践路径》

要推动职业本科教育高质量发展, 就必须找准发展方向和路径, 让想举办且能举办职业本科教育的学校或专业脱颖而出。政府部门应当对56所国家“双高计划”高职院校的特色优势、办学基础和发展前景等进行综合研判, 择优升格职业技术大学或举办本科层次职业教育, 以此来培养国家或区域经济发展中重点产业和高端产业所

需要的高端技术技能人才。国家“双高计划”学校也应当抓住契机创办职业本科学校，除了借鉴前期高职教育和应用型本科的成功办学经验，还要针对上述困境和瓶颈，采取构建适合职业本科发展的现代职业教育培养体系、搭建多元主体协同育人的生态架构、强化职业本科内涵建设等具体的有突破性的策略和措施，切实提升职业本科办学质量和水平。

### 1、构建“中高本硕”融通发展的现代职业教育培养体系

若要推动国家“双高计划”院校举办职业本科教育并实现高质量发展，构建和完善适应职业本科发展的多层次现代职业教育培养体系是关键。多层次现代职业教育培养体系是指以岗位职业能力递进发展为主线，构建与之相适应的“中高本硕”融通发展的现代职业教育培养体系。职业本科教育作为其中较高层次的教育类型，培养目标理应确定为培养能从事工程技术工作，具有较强辨析和操作能力的高端技术技能人才。因此，职业本科教育的人才培养应紧紧围绕行业企业岗位职业能力要求，以职业岗位人才技能需求标准为依据，重构其人才培养方案。在现代职业教育培养体系构建的基础上，为了确保完善后的职教体系正常高效运行，有必要为此进行职业本科标准和制度建设。首先，构建和完善“中高本硕”融通发展的现代职业教育培养体系，可以更加明确职业教育各层级院校的培养目标和定位，进而构建与之相适应的专业群架构和课程体系，培养出能够适应社会转型升级需要的高素质技术技能人才，推动职业教育有效对接普通教育。其次，建立健全职普融通培养的招考制度，有效推动两种教育类型实现资源共享、学分互认，进而搭建人才培养的“立交桥”。职业教育中学术能力较强的学生可以通过参加考核转入普通高等教育，并通过学术硕士、学术博士等培养，实现其个人价值；普通高等教育中擅长操作的学生也可以通过职教招考制度进入高等职业教育进行学习，并通过工程硕士、工程博士等实现其目标。再次，国家应当鼓励“双高计划”建设学校举办职业本科教育，确保提升职业教育质量。“双高计划”建设学校无论是

办学理念,还是软硬件条件、内涵建设等都优于其他公办高职院校和民办高职院校,办学基础好、类型特色鲜明,可以充分发挥示范引领作用。“双高计划”建设学校升格为职业技术大学后,政府应对其办学定位、专业设置、人才培养等进行界定,进而防止学术飘逸现象产生。另外,政府应当制定相应的制度,对升格后的职业技术大学的管理体制、机构设置、经费标准等进行明确,确保职业本科教育高质量发展。

## 2、强化内涵建设,搭建新型协同育人生态架构

构建并完善适应职业本科发展的多层次现代职业教育培养体系之后,职业本科教育应当强化内涵建设,需要从完善政策制度、健全内部治理结构、重构课程体系和强化教育信息化等方面搭建新型协同育人生态架构,进而实现职业本科教育高质量发展。职业本科教育应该以类型教育为突破口,构建和完善政策制度,明确构建与高端技术技能相适应的人才培养标准体系,对职业本科教育招生、培养和评价全过程进行革新,确定职业本科教育学位授予标准,建立职业本科教育人才培养激励约束机制,吸引社会力量和外部资源参与职业本科教育办学。为确保职业本科教育高质量发展,需不断完善内部治理结构,提升内部治理能力,根据职业本科人才培养目标,对学术委员会、教学委员会、专业建设委员会等进行调整,强化内部自我约束管理,提升管理的主观能动性。职业本科教育应当根据区域产业转型升级态势,构建能够主动对接区域重点产业发展、动态调整和自我完善的专业发展机制。职业本科教育应该推动管理制度化、程序标准化、质量可控化,主动接受外部监管和评价,切实实现治理能力现代化。职业本科教育应当深化产教融合,彰显职业本科教育类型属性,根据职业岗位技能复合型新要求,及时将社会发展产生的新技术、新工艺、新规范等内容嵌入专业相关课程,进而重构能够体现岗位职业能力导向的专业课程体系。应当积极推动校企双元育人,将1+X证书内容融入专业课程体系,重构专业人才培养方案,提高学生就业创业能力。职业本科教育还应当

强化职业教育信息化,不断推动教学管理、教学资源、教学手段等方面的信息化发展,运用新型虚拟仿真技术,模拟企业真实场景,推动实践教学内涵升级,最终提升人才培养质量。

### 3、以科技创新和产教融合为抓手,打造职业本科教育亮点标识

职业本科教育应强化科技创新和产教融合,形成与其办学定位相适应的亮点标识。职业本科教育的层次延伸需要在产教融合方面深化发展,紧跟区域经济社会发展变化,创新校企合作模式,优化校企合作体制机制,切实实现校企命运共通。职业本科教育应积极探索混合所有制产业学院,校企合作共建实训(验)室、实践基地、创客空间等,深化合作内涵,激发企业积极性。职业本科教育应当以国家战略为指引,将科学研究内容定位于应用型科技创新。通过政策引导,搭建与高端技术技能人才培养相适应的应用型科技创新平台,组建应用型科研服务团队,引导教师开展应用型科技研发,进而将应用型研发成果有效融入教学环节,促进学生实践动手能力的培养,提升学生创新创业能力。职业本科教育还要注重应用型科研成果转化推进,成为驱动产业发展向高端化发展的原动力。职业本科教育还应当注重“双师型”教师培养,学校应与行业企业联合建设师资培养基地,积极落实教师企业实践制度和校企双向轮岗制度,聘请企业大国工匠、技术能手担任学校兼职教师,进而打造一支集教育教学、技术研发和社会服务于一体的高水平“双师型”教师团队,为保证职业本科培养质量提供保障。

来源:2023年第8期《成人教育》

## 高质量职业本科人才培养模式的行动路径

节选自《高质量职业本科人才培养模式的现实向度与行动路径——基于21所职业技术大学教育质量报告的文本分析》

本研究通过对21所职业技术大学近4年《高等职业教育质量年度



报告》的文本分析,发现我国职业本科人才培养的实践在目标设置、专业设置、课程建设、“三教”改革、现代学徒制、“1+X”证书制度以及质量监测与评价方面取得了一定的探索与成效,但还面临着类型定位边界模糊、专业课程建设导向“漂移”、校企双育人协同性欠缺等主要矛盾。未来,我国职业本科教育应该从以下四个方面推动高层次技术技能型人才的培养。

### (一)厘清“现场工程师”的培养定位,彰显职业本科类型特色

职业本科教育定位于经济高质量发展、产业全面升级、数字化全面转型、教育全面适应的时代背景,是推动社会发展、实现强国建设的重要教育类型。职业本科教育是一种兼具职业性和高等性的类型教育,弥补了职业专科教育中的“技能本位”倾向,更加强调理论知识的学习和创新创造能力,弥补了普通本科教育中的“知识本位”倾向,更强调技术技能性,弥补了应用本科教育中的“理论本位”倾向,更强调职业性。在《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》文件中,也明确提出“高层次技术技能人才”的培养定位。所以职业本科人才培养的目标应该以行业产业的高端领域和区域经济社会发展为服务对象,以技术应用能力为核心,强调理论性、应用性、创新性、人文性、复合性以及可持续性,培养生产、建设、管理第一线的能够综合运用理论知识和技能解决复杂问题的数字化“技术工程师”或“现场工程师”。

### (二)坚持“技术导向”的培养过程,打造职业本科培育优势

职业本科教育要在保证职业属性的基础上体现高等属性,所以其人才培养过程要打破普通高等教育的“学术导向”,以“技术导向”为基本逻辑重构基于工作岗位起点的教育体系,凸显职业本科人才培养的类型优势。第一,聚焦职业本科教育的“技术学科”建设,对接产业前沿和关键技术发展动态,结合院校优势,形成特色的产业技术知识应用体系和生产体系。第二,合理设置高质量专业,以《职业教育专业目录(2021年)》为基本参照,明确专业发展目标与特色,对接区域经济社会发展和产业需要,尤其是“卡脖

子”等国家战略紧缺产业,调整优化专业结构,更新专业培养中的技术内容,体现新业态、新模式和新职业,加强专业内涵建设,实现学科专业一体化;同时推动中、高、本有效衔接,保证专业培养的体系化。第三,重构“技术牵引、产品载体、理实融通、能力本位”的“学科+专业”课程体系;完善教师资格制度和培训体系,提高教师地位和待遇,培养教师的教育教学、教育科研、专业知识和实践、成果转化以及技术创新指导能力,打造一流“双师”队伍;开发“技术本位”“数字化本位”的教材体系;改良“行动技术”导向的教学方法;优化信息技术赋能教育资源建设,提升职业本科人才培养质量。

### (三) 深化“校企协同”的培养制度,加强职业本科育人保障

职业本科人才培养蕴含的“教育属性”与“职业属性”的跨界融合,决定了其产教融合、校企协同育人的培养模式。以“校企协同”为中心,职业本科人才培养需要国家和地方政府制订一整套关于职业本科人才培养的制度标准体系与动态调整机制,如国家资历框架和学分银行制度、专业教学标准与认证体系、区域性产教融合政策、企业导师制度等,保证职业本科“校企协同育人”的标准化和科学化。同时院校要深化与龙头企业、上市公司等知名企行业合作,探索多种合作办学机制,从培养方案设计、专业课程体系建设、教学与评价标准、资源配置优化等各个方面提升企业参与人才培养的融合度,构建产学研全方位全过程的育人长效机制,探索职业院校、行业企业办学为主,政府、第三方组织及社会协同参与的职业本科人才培养制度。

### (四) 构建“知识+技能”的评价体系,提升职业本科育人成效

职业本科教育在培养目标与定位、培养主体与模式等方面都区别于普通本科,所以其人才培养质量的评价要显著区别于“学术导向”的普通高等教育评价范式,以“知识+技能”为根本导向,构建职业本科人才培养质量的评价体系。评价主体要广泛吸收政府评价部门、高等教育和职业教育领域的专家、典型的行业企业代表以及

独立第三方评价机构等组织或个人;评价内容要以工程教育理念为指导,突出毕业生的社会需求适应度、用人单位满意度、职业资格证书获取率、就业率、产出贡献度等内容,强调教师的双师型教师能力与素质、承担职业培训情况、教学业绩、教学改革成果等内容;评价载体要建立健全双证书体系,探索符合工程技术人才特点的职称制度,持续推动教学诊断与改进,形成质量保障的闭环。

来源:2023年第5期《中国高教研究》

## 高层次技术技能人才培养模式的实施路径

节选自《基于高层次技术技能人才定位的职业本科人才培养模式研究》

### (一) 基于“技术工程师”确定人才培养规格

按照我国高等教育体系现状和发展方向,人才培养的类型总体上可分为学术型和应用型;应用型人才又可继续细分为工程型、技术型和技能型,分别对应普通高等教育下的应用型本科、职业教育下的职业本科和高职专科三个细分类型。通过职业本科“高层次技术技能人才定位”的内涵分析,职业本科人才培养规格可以定义为“技术工程师”,符合当今社会对高层次技术技能人才的迫切需求。其人才培养规格可定义为:一是在职业面向上,主要面向数字化、智能化、绿色化等高端产业或产业高端,面向国家或地区重点发展的战略产业或转型升级产业;二是在工作内涵上,主要从事现场的技术应用和实施,能够运用一定的技术创新解决生产或工作现场问题;三是在人才结构规格上,既要具备广泛的技术理论基础,又要强调专业性、复合性、复杂性和迁移性。

上述三个维度,职业本科的人才培养规格既要职业本科教育限定在职业教育的类型性教育范畴,符合国家发展职业本科教育的初衷和规划;又要在知识、能力和素质要求上,从高职专科的操作

性、单一性和经验性的层面提升到技术性、复合性和创新性的更高要求上,满足高层次人才培养的目标。当技术工程师面向数字化、智能化、绿色化等重点领域的紧缺技术岗位时,可将其规格进一步定义为“现场工程师”,以“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”等要求进一步强化职业本科人才培养规格的内容,为我国先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业培养高素质技术技能人才。

## (二) 基于产教融合发挥多主体人才培养作用

《中华人民共和国职业教育法》鼓励除了政府之外,要通过多元办学,以产教融合为整体思路,创新运行机制,充分发挥不同办学主体的人才培养作用。具体来说,一是从参与主体类型的广度上看,职业院校要积极吸引群团组织、行业组织、企业、事业单位等不同主体参与职业本科教育建设,弥补职业学校在办学资源、产业理解度上的不足。二是从参与主体合作的深度上看,要摒弃过去校企合作仅为完成学生实习、就业等简单工作的培养取向,着重发挥上述不同主体在职业本科专业设置、课程建设等内涵建设方面的作用,彰显区别于普通高等教育院校、职业教育体系内部院校的不同特色,提升职业教育的多样性。三是从不同主体参与产教融合的形式上看,要面向整个地区的产业域,与区域龙头骨干企业、行业协会或产业联盟、国家级高新技术企业等合作,以打造地方特色产业学院、企业学院、产业研究所等新型形式,探索股份制等合作机制,使参与办学主体全方位、全要素地参与职业本科人才培养全过程。

通过以上三方面的工作,创新职业本科办学机制,改变当前浅层、单一模式进行“点对点”的校企合作人才培养模式现状。通过充分发挥多主体人才培养的作用,职业本科人才培养“与产业同频、与区域互动”,提升专业服务贡献度,满足产业发展需求、地方发展需求、民生福祉需求,实现教育链、产业链、人才链、创新链协同发展新机制。要构建新型的职业院校和产业之间的协作育人

关系,全面提升职业本科产教融合、校企合作的层次和水平。

### (三) 基于工作体系构建系统性模块化课程体系

职业本科必须在坚持职业性特征的基础上体现本科层次的特征,以实践导向来开发职业本科专业课程,因此,其课程体系的构建必须以工作体系要求为基础。基于工作体系的职业本科课程体系内容可以从以下三方面系统开展:一是以技术牵引梳理和组织课程体系和内容。分析工作岗位涉及的技术领域,以相应的技能、知识、技术需求为牵引,根据职业岗位工作和技术创新过程,结合最新标准构建课程体系、确定课程模块和内容,同时要求相应内容的宽度和深度达到本科层次要求,体现不同于专科层次的特性。二是以典型产品承载主要技术知识和技能。选择能够集中和整合专业主要技术知识和实践技能的行业典型产品,综合考虑工作任务之间的逻辑关系、技术能力之间的递增关系,形成整个课程体系的知识能力体系,以此设计课程内容和教学单元,保证技术知识和技能逻辑性和系统性。三是分阶段实施推行课程体系。根据工作过程,课程体系可分四个阶段:基础掌握、综合应用、集成创新、多向融合阶段。各阶段以产品和工作任务为载体,设置通识、基础、核心、拓展等多样化、递进性课程,并在整个学习过程中以理实贯通实现知识、技能与态度的统一。

作为人才培养模式的主要载体,职业本科课程体系应在上述三个方面的基础上,形成以“平台+模块”为结构的课程体系,同时兼顾体现技术应用和复合发展的人才培养规格。平台课程保证人才培养的基本规格和共性要求;模块课程满足人才培养的专业特别需求和学生个性需求,可形成不同功能模块的组合;平台课程、模块课程分别形成相应的“课程资源池”,实现不同学习者的能力增值需求和创新发展的个性需求。

### (四) 基于多方协同制定专业教学与评价标准

职业本科的类型性和高层次性特征,迫切需要建立校、企、政、产多方专业教学与评价标准体系,充分体现其人才培养模式的特

色,为职业本科特色学习生态环境的建立提供基础性条件保障。一是在产教融合背景下,各主体联手编制专业课程教学标准,直接反映职业能力标准的核心模块和内容,确保课程内容与结构由反映最新产业、技术的职业资格标准转化而来。二是在确定专业教学标准时,既要考虑适应行业、产业多数职业岗位的核心能力、通用能力,同时也要兼顾不同职业岗位的特定能力。前者通过公共和专业基础课程、专业核心课程来实现,后者通过专业拓展课程或专业选修课程来实现等。三是教学标准还要体现书证融通的能力要求,如X证书技能培训,要实现技能和资格上的无缝衔接,形成学历教育与职业资格的双向互认。四是根据职业能力要求规定最低标准,提出专业办学的基本要求,如专业办学的场地和设备要求、生师比要求、学分和课时要求、校企合作要求、社会服务要求等。其中,专业核心课程既有指导性核心课程及其主要教学内容,又允许根据产业、技术的发展设置新课程和教学内容;专业拓展课程既要有引导学生进行技术技能创新、集成的综合性课程,又要有根据地区产业发展设置的特色性技术技能拓展课程,留出专业人才培养创新空间,凸显职业本科专业特色。

另外,引入政府、学校、行业企业的资源和人员,建设与职业本科相适应的人才培养质量评价与督导、资源利用与评估机制。建立相应选拔标准、考核评价制度、培育培训机制,构建基于PDCA循环(即计划、执行、检查、处理)的职业本科教育人才培养质量保障体系,通过“教、学、管”三方面的同步督导,“教、学、改”工作同步进行,形成闭环式“督、考、馈、改”的教学质量评价与标准改进机制,为职业本科特色学习生态环境打造基础性条件保障。

#### (五) 基于能力本位推进职业本科“三教”改革

职业本科专业教师要以学生为中心,在教学设计、课程开发、课堂教学时兼顾职业教育特定要求和本科层次教育教学理论,以此提高职业本科教学能力。一是强化教育心理学、最新教学方法、现代信息技术应用等专项培训,提升基础性课程教学能力和课程设计能

力。二是常态化深入行业、企业生产或工作现场,实际了解和掌握行业、产业、企业的最新人才需求、技术和工艺发展,促进专业知识体系更新和实践能力提升。三是推动教师深入行业、企业,学习应用新技术,参与企业技术开发和创新,提升教师的技术技能创新能力。

职业本科教材建设和改革也要根据职业能力的变化实现“三新”:一是技术新,即行业、企业所需的最新技术技能将其尽快转化为课程或教材内容。二是标准新,即将行业、企业中最近、最新的技术、培训、认证标准的内容纳入课程内容。三是形态新,即大力采用活页式、手册式、立体式、数字式、仿真式等新型教材形式,将技术、材料、工艺等最新要求和变化编进教材内容,在保持其稳定性、系统性的基础上及时更新内容。

职业本科应从六个方面改革教育教学方法和手段:一是通过“项目化”教学,将行业、企业生产项目转化为教学项目。二是开展“产品化”实训,将真实产品、项目需求带进课堂。三是发挥“以赛促教”的作用,将竞赛内容和项目转化为课程、实训内容或项目。四是实施“真实化”考核,按企业真实生产环境、要求对教学结果予以考核评价。五是打造“智慧化”教学环境,建设数字化学习资源,推进现代信息技术教学手段改革。六是运用仿真教学法、案例教学法、引导教学法等教学方法,推行翻转课堂、混合式教学,营造沉浸、互动、参与式的现代课堂教学情境。

来源:2023年第10期《教育与职业》

## 【教育要闻】

### 教育部等四部门修订印发《职业学校兼职教师管理办法》

近日，为深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》，鼓励吸引技术技能人才到职业学校兼职任教，加强职业学校高素质“双师型”教师队伍建设，教育部会同财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会，修订印发《职业学校兼职教师管理办法》（以下简称《管理办法》）。

《管理办法》是对 2012 年教育部、财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会联合印发的《职业学校兼职教师管理办法》（教师〔2012〕14 号）的进一步修订和完善，在原文件 6 章 23 条的基础上扩展为 9 章 34 条，充分体现职业教育发展的新形势新要求。

《管理办法》明确了兼职教师的选聘方式。提出职业学校可通过特聘教授、客座教授、产业导师等多种方式聘请兼职教师，可以采取个体聘请、团体聘请或个体与团体相结合的方式。鼓励职业学校与企事业单位互聘兼职，推动职业学校和企事业单位在人才培养、带徒传技、技术创新、科研攻关、课题研究、项目推进、成果转化等方面加强合作。

《管理办法》优化了兼职教师的组织管理。明确职业学校要将兼职教师纳入教师培训体系。兼职教师在兼职期间受到工伤事故伤害的，由原所在单位依法承担工伤保险责任，原所在单位与职业学校可以约定补偿办法。加强对兼职教师的日常管理和考核评价，完善考评机制，健全退出机制。

《管理办法》明确了兼职教师的工作职责。要求兼职教师落实立德树人根本任务，将德育与思想政治教育有机融入教育教学，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例等纳入教学内容，协助加强职业学校专任教师“双师”素质培养。



《管理办法》完善了兼职教师的支持体系。鼓励支持事业单位和国有企业选派人员到职业学校兼职任教，将选派兼职教师的数量和水平作为认定、评价产教融合型企业等的重要指标依据。各地教育和人力资源社会保障行政部门将兼职教师纳入教师队伍建设总体规划，加强对职业学校兼职教师管理工作的指导。定期推选一批优秀兼职教师典型，加强宣传推广。通过多种举措，激励各方积极支持选派技术技能人才到职业学校兼职任教。

来源：教育部网站 2023年11月7日

## 教育部：支持有条件的高校开设茶文化相关课程及本科专业

近日，教育部公布对十四届全国人大一次会议第5318号建议的答复。针对“关于在本科专业目录外设置茶文化专业的建议”做出答复。

教育部表示，我国茶文化历史悠久，体现独特的中国特色，是中华优秀传统文化的重要组成部分。教育部支持高等学校服务经济社会发展需要，培养茶产业、茶文化相关产业急需的高素质人才。

《普通高等学校本科专业目录》中设有“茶学”专业，目前有32所高校开设。依据《普通高等学校本科专业设置管理规定》，对于本科专业目录内的专业（国家控制布点专业除外），高校依法自主设置，实行备案制；对于国家控制布点专业和尚未列入本科专业目录的新专业，高校可自主申请设置，由教育部审批。高校申请设置尚未列入目录的新专业，要明确该专业与所属专业类中其他专业的区分情况和专业基本要求，需对新专业的科学性、可行性以及专业名称规范性进行论证，经高校申报，教育部组织专家评审，按程序审批通过后予以设置。

教育部表示，教育部支持有条件的高校开设茶文化相关课程，积极申报相关本科专业，大力培养服务茶文化相关产业的高素质人

才，提升中国茶的影响力，弘扬中华优秀传统文化。

来源：中国教育新闻网 2023年11月24日

## 教育部：第五轮学科评估设置“社会服务贡献”指标，强化贡献导向

近日，教育部网站发布“对十四届全国人大一次会议第3989号建议的答复”，在答复“关于加快实施高等学校分类评价改革的建议”时，教育部提到，以“质量、成效、特色、贡献”为价值导向，开展第五轮学科评估。设置“社会服务贡献”指标，通过加强社会服务贡献“案例”评价，丰富案例内涵，强调学科建设对国家、区域重大战略需求和经济社会发展的实际贡献评价。

答复中提到，2020年10月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，对克服“五唯”顽瘴痼疾作出全面系统部署。《总体方案》发布后，教育部出台《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)》(教督〔2021〕1号)、《第五轮学科评估工作方案》(学位中心〔2020〕43号)、《“双一流”建设成效评价办法(试行)》(教研〔2020〕13号)等配套文件，进一步突出立德树人成效、强调质量与贡献导向、优化涉高校评估事项。2023年5月，教育部印发《关于深化新时代高等学校评估改革方案》(教督〔2023〕2号)，立足高等教育普及化阶段多样化、多元化特点和建设教育强国的战略定位，整合现有评估项目，创新综合评估模式，构建中国特色、世界先进水平高等学校评估体系。

一、关于“进一步完善高校有关评价指标体系，引导和激励各类高校在不同领域各展所长”

教育部高度重视高校评估改革工作，推动《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地。一是推行分类评估。2023年5月，教育部印发《关于深化新时代高等学校评估改革方案》(教督〔2023〕2

号),坚持服务大局、分类指导、问题导向、方法创新,整合现有评估项目,创新综合评估模式,实行分类评估,其中:对高水平大学,重在“以评促强、争创一流”,对新建院校,重在“以评促改、兜住底线”,对其他高校,重在“以评促建、服务发展”,引导不同类型高校科学定位,办出特色和水平。二是强化国家需求导向。以“质量、成效、特色、贡献”为价值导向,开展第五轮学科评估。设置“社会服务贡献”指标,通过加强社会服务贡献“案例”评价,丰富案例内涵,强调学科建设对国家、区域重大战略需求和经济社会发展的实际贡献评价。如,自然科学学科更加强调科技成果转化应用与解决关键核心技术问题;参与国家重大工程,服务经济社会发展与国防军队建设;服务新冠肺炎疫情防控 and 脱贫攻坚等国家重大需求等方面,强化贡献导向。三是重视第三方专业评估。重视社会调查,鼓励专业机构常态化开展毕业生就业质量、教师教学和学生状况调查,提供具有公共服务属性的评价报告。支持学位中心开展第五轮学科评估,提供学科分析服务,依托第五轮学科评估数据和“学位中心学科大数据服务平台”,为参评单位和政府部门提供咨询分析服务。

二、关于“重视市场导向在高校特色和分类发展的作用,改变评估结果与资源分配的单项传导”

教育部高度重视市场导向在高校特色和分类发展的作用。一是完善高等教育多元投入体系。《高等教育法》第六十条规定“高等教育实行以举办者投入为主、受教育者合理分担培养成本、高等学校多种渠道筹措经费的机制”“国家鼓励企业事业组织、社会团体及其他社会组织和个人向高等教育投入”。2020年8月,教育部等五部门印发《关于进一步加强和规范教育收费管理的意见》(教财〔2020〕5号)提出,非义务教育实行以政府投入为主、受教育者合理分担、其他多种渠道筹措经费的投入机制。二是制定政策赋能高校个性发展。2020年12月,教育部、财政部、国家发展改革委印发《“双一流”建设成效评价办法(试行)》(教研〔2020〕13号),强调“分类评价,引导特色发展”,开展多元多维多主体评价,呈现综合建设成效。成

绩效评价从人才培养、科研创新、社会服务与贡献、师资队伍建设和、文化传承创新、国际交流合作6个核心维度,从整体发展水平、成长提升程度、可持续发展能力3个评价视角,综合呈现高校和学科建设成效。在评价视角多元、评价内容多维的基础上,构建高校自我评价、专家评价、第三方评价组成的多主体评价体系。三是重视服务区域发展。《关于深化新时代高等学校评估改革方案》(教督〔2023〕2号)提出,引导高校落实立德树人根本任务,发挥科研育人作用,提高人才自主培养质量和服务国家、区域发展战略需要。评估内容要聚焦服务国家区域战略需求和经济社会发展,加强高校服务地方发展的能力建设。

下一步,教育部将进一步落实《关于深化新时代高等学校评估改革方案》(教督〔2023〕2号)要求,立足育人根本、聚焦服务贡献、引导特色建设、推动以评促建,构建中国特色、世界先进水平高等学校评估新体系,助推我国高等教育内涵式、高质量发展,为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供强大动力。

来源:教育部网站 2023年11月22日

## 教育部:将推动通识教育相关课程数字化建设

近日,教育部网站发布“对十四届全国人大一次会议第4963号建议的答复”,就“关于加强普通大学通识教育的建议”做出答复。答复中提到,近年来,教育部采取一系列有力措施,加强高校通识教育,提高人才综合素质和培养质量。包括加强顶层设计,开展全国青少年学生读书行动,纳入高校本科教育教学评估,提高教师通识教育教学能力,探索通识教育课程数字化建设等。

下一步,教育部将推动高校结合自身实际,深入开展读书行动,开展好通识教育相关课程建设和实践活动;推进本科教育教学审核评估工作,将通识教育开展情况作为重要内容;加强教师队伍建设,推

动教师通识教育教学能力提升；深入实施教育数字化战略行动，推动通识教育相关课程数字化建设，引导更多学生增长见识、塑造品格、全面发展，不断提升高校人才自主培养质量。

来源：中国教育在线 2023年11月23日

## 教育部：加大高水平高校校医院建设

近日，教育部公布了对十四届全国人大一次会议第7321号建议的答复，就“关于加强高水平高校医院建设的建议”做出回应。教育部表示，教育部、国家卫生健康委高度重视高校校医院建设工作，不断深化医教协同，促进高校校医院健康有序发展，助力筑牢公共卫生安全网。

针对加快优化完善高校医院体制机制的问题，教育部回应，坚持“健康第一”的教育理念，把全面提升学生健康素养纳入高质量教育体系，作为学校教育重要目标和评价标准，深化学校健康教育改革，夯实学校卫生条件保障。要求加强疾控机构、高校校医院配齐卫生专业技术人员。

针对引培并举促进高校医院队伍建设的问题，教育部回应，以行业需求为导向，深化医学教育改革和医教协同，加强相关医学人才培养和储备力度。加强医务人员继续教育，2019—2022年期间，开展国家级继续医学教育健康科普类项目40项，培训2000余人，持续推进高校校医人才队伍建设。

针对不断加大高校医院经费支持的问题，教育部回应，深化落实《促进法》，保障高校校医院基本经费支持。依据相关政策文件，将符合要求的高校校医院纳入区域社区卫生服务网络，通过政府购买方式为社区提供基本公共医疗服务，经绩效考核后，确保相应的服务经费落实到位，拓宽高校校医院经费保障渠道。

针对切实加强监督评价提升服务水平的问题，教育部回复，修订

《学校卫生工作条例》和教育系统突发公共卫生事件应急处置预案,切实完善工作条件和保障,提高各级领导对校医配备的重视程度,抓好落实,加强针对部分高校存在医疗卫生条件薄弱、专业医疗卫生人员配备不足等问题的督办。出台医联体管理规范性文件,进一步推进紧密型医联体建设和监督管理,充分调动社会办医的积极性,构建优质高效的医疗卫生服务体系。

下一步,教育部、国家卫生健康委将进一步加强统筹规划,加大高校校医院建设,形成良性发展路径,推进高校公共卫生事件应急管理体系建设。支持高校校医院与辖区内上级医院加强联系,充分利用上级医院的雄厚医疗技术和人才实力,发挥分级诊疗网底作用,全面提升高校医院医疗服务质量和水平。

来源:中国教育新闻网 2023年11月23日

## 教育部成立全国学生心理健康工作咨询委员会

为切实发挥专家的咨询和辅助决策作用,提高学生心理健康工作科学决策水平,教育部决定组建全国学生心理健康工作咨询委员会。咨询委员会在教育部领导下,承担全国大中小学心理健康工作研究、咨询、监测、评估、科学普及、引领指导等职责。

咨询委员会共有五项具体职责:

(一)开展实践调查。组织专业力量,开发适合我国大中小学特点的心理健康测评工具库,建立完善的调研体系和监测机制,跟踪、监控和预测大中小学心理健康状态,准确把握我国大中小学心理健康状况。

(二)组织科学研究。针对新形势下大中小学心理健康工作面临的新情况、新问题,深入开展科学研究,解决新问题、总结新经验、探索新规律,促进各地和学校前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进学生心理健康工作。

(三)引领服务发展。坚持与时俱进,需求引领,整合多方资源,创新发展心理健康服务模式,为大中小學生提供更加专业、便捷和有效的心理健康服务。

(四)提供决策参考。做好重要决策、顶层设计的前期研究,为政策制订提供咨询和决策参考意见,服务建立健全具有中国特色、体现中国风格、符合中国文化心理和中国学生特点的学生心理健康工作体系。

(五)推动科普宣传。发挥专业优势,分类面向学生、家长、教师等群体进行科普宣传,为推进学生心理健康工作、开展相关研究和创新实践模式营造良好的社会氛围。

咨询委员会由主任委员、副主任委员、秘书长、委员组成,每届任期4年。咨询委员会的工作由主任委员主持,秘书处设在北京师范大学,负责咨询委员会日常工作。咨询委员会实行“一体+片区”组织机制,根据地理区域划分为华北和东北片区、华东片区、华中和华南片区、西南片区、西北片区,每个片区设组长一人。

来源:教育部网站 2023年11月16日

## 2024年全国硕士研究生招生考试报名人数为438万

2024年全国硕士研究生招生考试将于2023年12月23日至25日举行。近日,教育部会同国家教育统一考试工作部际联席会议有关成员单位,召开2024年全国硕士研究生招生考试安全工作视频会议,全面动员和部署考试安全工作。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议并讲话。中央网信办、中央保密办(国家保密局)、工业和信息化部、公安部有关部门部署相关工作。

会议指出,研究生招生考试是重要的国家教育考试。各地、各有关部门、各招生单位要学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神,提高政治站位,深刻认识做好研究生考试

招生工作在建设教育强国中的重要作用，深入分析研判面临的新形势新任务新要求，高标准、高质量完成 2024 年“平安研考”的目标任务。

会议强调，各地各招生单位要加强组织领导，强化政治担当，提升政治能力，紧盯关键环节，全力以赴确保研考组织各项工作落实到位、落地见效。坚持底线思维，严格保密管理，强化全程监控，全力保障试卷安全。坚持严格规范，加强入场检查，强化考中监考、巡考，全力维护考场秩序。坚持齐抓共管，集中开展打击考试作弊等专项行动，全力治理考试环境。坚持防范为先，全面排查风险隐患，完善应急预案，全力做好应急处突。坚持为民宗旨，全面、及时、准确地解读政策，深入开展诚信教育活动，教育引导考生自觉抵制舞弊行为，畅通考生申诉渠道，全力优化考生服务。

国家教育统一考试工作部际联席会议成员单位有关负责同志在主会场参加会议。各省(区、市)高校招生委员会及教育等部门负责同志在分会场参加会议。

据统计，2024 年全国硕士研究生招生考试报名人数为 438 万。

来源：教育部网站 2023 年 11 月 22 日



## 【行业动态】

### 《中医药标准管理办法》出台

日前，国家中医药管理局印发《中医药标准管理办法》，加强中医药标准化工作，规范中医药标准管理，促进中医药标准高质量发展。

《办法》包含六章共 31 条，从计划与立项、起草与征求意见、实施、监督与评估等方面明确了中医药标准管理相关要求，并强调制定中医药标准应当在科学技术研究成果和社会实践经验的基础上，深入调查论证，广泛征求意见，保证标准的科学性、规范性、时效性、协调性，提高中医药标准质量。

《办法》提出，国家中医药管理局组建中医药标准咨询专家库，下设若干专家组，由标准化工作办公室负责组织专家组对中医药标准开展审核。中医药行业标准的代号为“ZY”，编号由行业标准的代号加“/T”、顺序号和年份号构成，顺序号为自然数。鼓励政府部门、社会团体、企业事业组织以及公民积极提出中医药标准制修订计划建议。

《办法》指出，发布的中医药标准属于科技成果，并作为主要起草人专业技术资格的评审依据。鼓励将中医药标准纳入各级奖项评选范围。国家中医药管理局根据中医药标准化需求开展标准化试点示范工作，传播标准化理念，推广标准化经验。

来源：中国中医药报 2023 年 10 月 23 日

### 《第三批鼓励仿制药品建议目录》公示

10 月 30 日，国家卫生健康委药物政策与基本药物制度司发布公示信息，对《第三批鼓励仿制药品建议目录》进行公示，公示时间为 5 个工作日。本次公示的目录包含 41 个品种，包括抗癌药贝美替

尼、抗艾滋病病毒药拉替拉韦，以及社会广为关注的罕见病用药氯巴占等。

据悉，为落实国务院办公厅《关于改革完善仿制药供应保障及使用政策的意见》有关制定仿制药目录的部署和要求，2023 年，国家卫生健康委、工业和信息化部、国家医保局和国家药监局、国家知识产权局等部门组织专家对国内专利即将到期尚未提出注册申请及临床供应短缺（竞争不充分）的药品进行遴选论证，提出了《第三批鼓励仿制药建议目录》。

根据临床用药需求，2019 年 9 月，第一批鼓励仿制药目录公布，共计 34 个品种纳入；2021 年 3 月，第二批鼓励仿制药目录公布，纳入 17 个品种。

来源：中国医药报 2023 年 11 月 04 日

## 药物临床试验机构督查办法出台

日前，国家药监局印发《药物临床试验机构监督检查办法（试行）》，要求进一步规范药物临床试验机构监督检查工作。《办法》明确，对试验机构开展的检查分为日常监督检查、有因检查、其他检查，不同类型检查可以结合进行。

《办法》强调，试验机构和研究者应当切实履行药物临床试验相关责任，授权其他人员承担临床试验有关工作时，应建立相应管理程序，并采取措施实施质量管理，加强相关信息化建设。研究者应监督所有授权人员依法依规开展临床试验，执行试验方案、履行工作职责，保护受试者的权益和安全，保障试验数据和结果真实、准确、完整、可靠。

《办法》规定了不同检查结果的处理方式。其中，对综合评定结论为“不符合要求”的试验机构或者试验专业，药监部门要求其暂停新开展药物临床试验；对不符合 GCP（《药物临床试验质量管理

规范》) 以及其他不适宜继续承担药物临床试验的, 取消其药物临床试验机构或者相关试验专业的备案。

《办法》共 6 章 44 条, 包括总则、药品检查机构和人员、检查程序、检查有关工作衔接、检查结果的处理、附则, 将自 2024 年 3 月 1 日起施行。

来源: 健康报 2023 年 11 月 08 日

## 粤港澳三地促成 85 项中医药合作项目

11 月 23 日, 国家中医药管理局就广东建设国家中医药综合改革示范区情况举行新闻发布会。广东省建设国家中医药综合改革示范区工作领导小组办公室主任、广东省中医药局局长徐庆锋表示, 广东立足粤港澳三地资源禀赋和发展基础, 加快推进中医药现代化、产业化、国际化。

徐庆锋介绍, 广东省开辟粤港澳三地中医药融合发展新路径, 广东中医药主管部门联合港澳卫生行政部门成功举办了五届粤港澳大湾区中医药传承创新发展大会, 共促成 85 项中医药合作项目。成立粤港澳大湾区中医药多领域专业联盟, 建立粤港澳大湾区中药标准和中医药人才协同机制; 支持港澳中医师在大湾区内地执业, 目前已有 204 名港澳中医师在广东省内医疗机构执业创业。实施“大湾区中医访问学者计划”向港澳派遣中医专家, 共同探索中西医结合新模式和培养高水平中医药人才的新路径。

广东省药品监督管理局副局长王玲介绍, 广东省落实“港澳药械通”政策, 打通了国际先进创新药械快速进入内地临床应用的通道。截至目前, “港澳药械通”共批准指定医疗机构 19 家, 批准药械 48 种, 其中药品 27 种、医疗器械 21 种, 惠及患者 4050 人次。承接国家药监局委托对港澳已上市传统外用中成药简化注册审批, 助力优质港澳传统中成药实现在内地注册上市。截至目前, 已有 10 个港澳外

用中成药获批内地注册上市。通过首创“港澳持有+大湾区内地生产”的监管模式，推动形成互补互动的产业链条，目前，已有麝香活络油等 2 个香港药品顺利实现跨境生产上市。推动大湾区内地医疗机构中药制剂成功跨境至澳门使用，目前，广东省中医院首批 6 个院内制剂批准跨境至澳门镜湖医院临床使用。

来源：中国中医药报 2023 年 11 月 24 日

## 我国首个自研自产创新生物药填补美国鼻咽癌治疗空白

10 月 27 日，由中国创新药企君实生物自主研发的抗 PD-1 单抗药物特瑞普利单抗（中国商品名：拓益，美国商品名：LOQTORZI）的生物制品许可申请（BLA）获得美国食品药品监督管理局（FDA）批准，特瑞普利单抗由此成为我国首个在美获批上市的自研自产创新生物药。

据了解，本次获批的 2 项适应症覆盖了复发/转移性鼻咽癌的全线治疗，分别为：特瑞普利单抗联合顺铂/吉西他滨作为转移性或复发性局部晚期鼻咽癌成人患者的一线治疗；特瑞普利单抗单药治疗既往含铂治疗过程中或治疗后疾病进展的复发性、不可切除或转移性鼻咽癌的成人患者。

鼻咽癌是一种发生于鼻咽部黏膜上皮的恶性肿瘤，是常见的头颈部恶性肿瘤之一。据世界卫生组织统计，2020 年鼻咽癌在全球范围内确诊的新发病例数超过 13 万。由于原发肿瘤位置的原因，很少采用手术治疗，针对局限性癌症主要采用放疗或放化疗结合进行治疗。此前，美国尚无疗法获批用于治疗鼻咽癌，此次 FDA 的批准使得特瑞普利单抗成为美国首个且唯一获批用于鼻咽癌治疗的药物，填补了美国鼻咽癌的治疗空白。

本次 BLA 的批准主要基于 JUPITER-02（一项针对一线治疗鼻咽癌的随机、双盲、安慰剂对照、国际多中心 III 期临床研究，

NCT03581786) 及 POLARIS-02 (一项针对二线及以上治疗的复发或转移性鼻咽癌的多中心、开放标签、II 期关键注册临床研究, NCT02915432) 的研究结果。

基于上述两项研究, 特瑞普利单抗用于晚期鼻咽癌一线和后线治疗的 2 项适应症已在中国获得批准, 是全球首个获批该领域治疗的免疫检查点抑制剂 (ICI)。在国际上, 特瑞普利单抗的鼻咽癌适应症除了已在美国批准, 并获得 FDA 授予 2 项突破性疗法认定和 1 项孤儿药资格认定, 相关适应症在欧盟和英国监管机构的上市申请也正在审评中。

JUPITER-02、POLARIS-02 主要研究者、中山大学肿瘤防治中心徐瑞华教授表示: “JUPITER-02 和 POLARIS-02 出色的研究成果为特瑞普利单抗联合化疗/单药作为晚期鼻咽癌一线至后线标准疗法提供了确凿证据。这离不开众多肿瘤学专家在该学科深耕数十年打下的坚实基础, 也离不开所有参与特瑞普利单抗研究的患者、研发团队的倾情奉献。期待这项‘中国方案’能够切实改变国际上罹患鼻咽癌但缺乏有效治疗手段的患者境遇, 为他们带来更好的生存希望。”

君实生物首席执行官李宁博士表示: “很高兴迎来了公司又一项重要的‘出海’里程碑, 在埃特司韦单抗之后, 特瑞普利单抗成为君实生物第二款通过 FDA 批准在美国实现商业化的产品, 这不仅意味着我们的研发质量和生产质量均获得了国际监管机构的认可, 也将很大程度上进一步推进公司国际化布局的进程。目前, 该产品的全球商业化网络已初步成形, 将覆盖超过 50 个国家。遵循公司‘立足中国, 布局全球’的国际化战略, 我们将继续携手合作伙伴, 全力推动特瑞普利单抗在更多地区的商业化落地, 为更多海外患者提供来自中国的高质量创新药物。”

来源: 上海证券报 2023 年 10 月 28 日

### 三款创新医疗器械获批上市

近日，国家药监局批准了南京世和医疗器械有限公司生产的“非小细胞肺癌组织 TMB 检测试剂盒（可逆末端终止测序法）”、西门子医疗有限公司生产的“X 射线计算机体层摄影设备”和北京长木谷医疗科技有限公司生产的“关节置换手术模拟软件”的创新产品注册申请。

此次获批的“非小细胞肺癌组织 TMB 检测试剂盒（可逆末端终止测序法）”用于体外定性检测 EGFR 基因突变阴性和 ALK 阴性的非鳞状非小细胞肺癌患者经福尔马林固定的石蜡包埋（FFPE）组织样本中的肿瘤突变负荷（TMB）。肿瘤突变负荷（TMB）是一个免疫检查点抑制剂治疗疗效预测标志物。该产品由我国自主研发并拥有知识产权，通过高通量测序技术检测 425 个基因，计算肿瘤突变负荷。临床研究数据显示，肿瘤突变负荷高的人群使用抗肿瘤药物卡瑞利珠单抗联合化疗比肿瘤突变负荷低的人群可显著延长无进展生存期。

西门子医疗有限公司生产的“X 射线计算机体层摄影设备”由扫描架、高压发生器、X 射线球管以及 X 射线管组件、限束器、光子计数探测器、电源分配单元、患者支架、激光器、控制台、图像处理软件、控制主机、重建工作站组成，用于常规 CT 检查，支持冠状动脉 CT 血管造影和能谱检查。该产品采用了我国首创的光子计数探测器创新技术，能够计算入射的 X 射线光子数量并测量光子的能级。与使用传统能量积分探测器的 CT 相比，该产品的空间分辨率更高，能够直接获取能谱图像，可以进一步满足临床影像诊断需求。

北京长木谷医疗科技有限公司生产的“关节置换手术模拟软件”由扫描安装程序和授权文件组成。软件包括 6 个功能模块：用户管理模块、三维重建显像模块、基于深度学习的骨骼分割模块、骨髓腔中心线提取模块、基于深度学习的识别和测量模块、假体模板匹配模块。该产品采用国内首创的深度学习技术，对符合格式的 CT

图像进行三维重建、分割，自动识别解剖位点，辅助医生进行成人腕关节、全膝关节置换手术模拟。该产品上市预期可提高人工关节安放的精准性，减少术后并发症。

药品监督管理部门将加强这些产品上市后监管，保护患者用械安全。统计显示，截至目前，国家药监局已批准 233 个创新医疗器械上市。

来源：中国医药报 2023 年 10 月 28 日

### 纳基奥仑赛注射液等两款新药获批上市

近日，国家药监局通过优先审评审批程序，附条件批准合源生物科技（天津）有限公司申报的纳基奥仑赛注射液、Roche Pharma（Schweiz）AG 申报的格菲妥单抗注射液上市。

纳基奥仑赛注射液用于治疗成人复发或难治性 B 细胞急性淋巴细胞白血病。该药品是通过基因修饰技术，将靶向 CD19 的嵌合抗原受体（CAR）表达于 T 细胞表面而制备成的自体 T 细胞免疫治疗产品，输注至体内后会与表达 CD19 的靶细胞结合，激活下游信号通路，诱导 CAR-T 细胞的活化和增殖并产生对靶细胞的杀伤作用。该品种的上市为复发或难治性 B 细胞急性淋巴细胞白血病成人患者提供了新的治疗选择。

格菲妥单抗注射液用于治疗既往接受过至少两线系统性治疗的复发或难治性弥漫大 B 细胞淋巴瘤成人患者。该药品是一种双特异性抗体，通过与 B 细胞表面的 CD20 和 T 细胞表面的 CD3 同时结合，介导免疫突触形成，随后引起 T 细胞活化与增殖、细胞因子分泌和细胞溶解蛋白释放，从而诱导表达 CD20 的 B 细胞溶解。该品种的上市为复发或难治性弥漫大 B 细胞淋巴瘤成人患者提供了新的治疗选择。

来源：中国医药报 2023 年 11 月 16 日

## 通络明目胶囊等 3 个中药创新药获批上市

近日，国家药监局批准通络明目胶囊、小儿紫贝宣肺糖浆和枳实总黄酮片 3 个中药创新药上市。

通络明目胶囊为中药 1.1 类创新药，由石家庄以岭药业股份有限公司申报。该药品开展了随机、双盲双模拟、羟苯磺酸钙胶囊平行对照的多中心临床试验。临床试验研究结果显示，治疗 12 周后，中度非增殖性糖尿病视网膜病变的点片状出血试验组优于对照组。该药品化瘀通络、益气养阴、止血明目，用于 2 型糖尿病引起的中度非增殖性糖尿病视网膜病变血瘀络阻、气阴两虚证所致的眼底点片状出血、目睛干涩等相关症状，其上市为具有上述病证的患者增加一种新的用药选择。

小儿紫贝宣肺糖浆为中药 1.1 类创新药，由健民药业集团股份有限公司申报。该药品开展了随机、双盲、平行对照的多中心临床试验，临床试验结果显示与安慰剂对照组间比较有统计学差异。该药品疏散风热、宣肺止咳，用于小儿急性支气管炎风热犯肺证的咳嗽，伴咳痰、汗出、咽痛、口渴，舌苔薄黄，脉浮数，其上市为急性支气管炎的咳嗽患儿提供了又一种治疗选择。

枳实总黄酮片为中药 1.2 类创新药，药品上市许可持有人为江西青峰药业有限公司。该药品开展了随机、双盲、平行对照的多中心临床试验。临床试验结果显示与安慰剂对照组间比较有统计学差异，可用于功能性消化不良的餐后饱胀感、早饱、上腹烧灼感和上腹疼痛等的治疗。该品种上市为功能性消化不良患者提供了又一种治疗选择。

来源：中国医药报 2023 年 11 月 02 日



## 首只胚胎干细胞嵌合体猴在我国诞生

在一项新研究中，研究人员首次构建了高比例胚胎干细胞贡献的出生存活嵌合体猴，并证实了猴胚胎干细胞可以高效地贡献到所有组织（包括生殖细胞）以及胚外胎盘组织。

该研究由中国科学院脑科学与智能技术卓越创新中心刘真研究组、孙强研究团队和中国科学院广州生物医药与健康研究院米格尔·埃斯特班研究组合作完成。相关研究论文于 11 月 10 日以封面文章的形式在线发表在《细胞》杂志上。

胚胎干细胞是指由着床前囊胚的内细胞团在体外分离培养而来的多能性细胞，具有体外无限自我复制更新、诱导实现多向分化、胚胎注射形成嵌合体等关键特征，其中胚胎注射形成嵌合体被公认为是评估胚胎干细胞多向分化潜能的金标准。

该研究团队建立了处于 6 种不同培养体系下的食蟹猴胚胎干细胞，进而从克隆形态、免疫荧光、单细胞转录组、线粒体代谢、全基因组甲基化、核型分析和全基因组测序等方面进行全面评估。研究人员发现，5iLAF、4CL 和 PXGL 体系下培养的食蟹猴胚胎干细胞具有较高的多能性，而且 4CL 体系下的干细胞具有更好的传代稳定性和基因组稳定性。

研究人员将注射了绿色荧光标记的 4CL 干细胞的胚胎移植到代孕母猴。在 10 只仔猴中，有一只出生存活猴和一只流产猴检测到胚胎干细胞的嵌合。结果发现，出生存活猴中胚胎干细胞的贡献比例高达 70% 左右，流产猴中胚胎干细胞的贡献比例约 20%。注射的胚胎干细胞可以跟受体胚胎细胞同步分化到出生个体猴的各种不同细胞谱系中。

对比既往的小鼠研究结果，研究人员在两只嵌合体猴的胎盘组织中均发现了胚胎干细胞的高比例贡献，但小鼠胚胎干细胞几乎不会贡献到胎盘组织，这说明灵长类胚胎干细胞可能具有不同于啮齿类的发育全能性特征。同时，两只嵌合体猴的生殖细胞中也发现了胚

胎干细胞的高比例贡献，这对后续基于该技术的遗传修饰模型构建至关重要。

研究人员表示，该研究结果对于理解灵长类胚胎干细胞全能性和发育潜能具有重要意义，为建立基于猴胚胎干细胞嵌合体的基因打靶和模型构建技术奠定了基础。

来源：健康报 2023 年 11 月 14 日

## 【院校新闻】

### 宁波财经学院成立美好生活学院

近日，宁波财经学院成立美好生活学院。作为该校马克思主义学院的专业特色学院，美好生活学院旨在运用马克思主义基本理论，研究、阐释、传播党的美好生活观，重在充分挖掘整合、创新发挥宁波美好生活实践中校政企等实践教育资源的作用，培养具有积极参与和体验美好生活的生命力、构建美好生活的创造力、保持美好生活的判断力、协助他人实现美好生活的共情力、持续发展美好生活的责任感和幸福力的优秀应用型人才。

美好生活学院由宁波财经学院马克思主义学院与宁波长者生活网络服务有限公司、宁波国际退休村、宁波市嘉和阳光养老服务有限公司等企业共建，与 9 所宁波中小学、特殊学校和成人教育学校，以及相关政府部门和文化类企业开展思政实践教学创新合作。

“美好生活是人民幸福之基、社会和谐之本，我们成立美好生活学院正是从马克思主义基本理论出发，引导广大时代青年把美好生活这一论题置于唯物史观的视域中，从人民生活的痛点、难点中研究、分析问题，培养自身参与和构建人民美好生活的核心素养和关键能力，坚定‘共同奋斗创造美好生活，不断实现人民对美好生活的向往’的使命担当意识。”美好生活学院执行院长姜帆说。

据了解，美好生活学院立足于宁波财经学院“思想政治理论课社会实践”国家一流本科课程、宁波市大中小学思政课一体化建设实践体系研究基地、浙江省和宁波市思想政治理论课名师工作室等思想政治教育创新基础，面向教育产业、养老产业、文化产业开展优秀应用型人才培育探索。自去年 8 月以来，该校马克思主义学院思政实践教学创新团队已与部分专家学者、海曙区社科联、部分学校就高校教育、科研赋能美好生活理念传播、共同富裕建设、大中小思政一体化等项目进行交流探讨，致力于共建全龄美好生活校

政企合作共同体。

揭牌仪式上，美好生活学院副院长朱以奇介绍了美好生活实践教育的宗旨以及美好生活学院的人才培养愿景。宁波国际退休村、宁波特殊教育中心学校和美好生活创新实验班分别从长者、少年和青年的视角对美好生活方式进行了展示交流，老中青三代共同诠释了“全龄交互、同学共乐、终身成长”的美好生活理念。

来源：中国教育新闻网 2023 年 11 月 3 日

## 浙大宁波理工学院获赠 1000 万元设立“蜜蜂基金”

“鄞州银行决定出资 1000 万元设立浙大宁波理工学院‘鄞银·蜜蜂基金’用于支持浙大宁波理工学院人才培养和建设发展。”近日，在浙大宁波理工学院“蜜蜂基金”捐赠仪式上，鄞州银行党委副书记、行长王来表示：“这次捐赠希望让每一个符合条件的受助者都能得到及时、有效的帮助。”

长期以来，浙大宁波理工学院的发展得到了社会各界的大力支持，这些爱心义举共同绘就了一幅合力育人的动人画卷。捐赠仪式上，浙大宁波理工学院党委书记徐方表示，此次“蜜蜂基金”的设立，是一堂生动的爱心教育课。学校会专款专用，严格治学，努力办宁波人家门口的好大学。他同时希望，双方以此次捐赠为契机，在科技创新、人才培养等方面进一步深化合作交流，推动教育、科技、人才与金融服务的深度融合，开创更加广泛、更加深入的校企合作新局面。

据悉，鄞州银行公益基金会此前已经先后 3 次向浙大宁波理工学院捐资助学，支持该校学生创新创业，开展公益活动；本次设立的“蜜蜂基金”将每年收益专门用于奖助潜心育人的教师和刻苦学习的同学。

捐赠现场还举行了浙大宁波理工学院创业导师聘任仪式。受聘导

师表示,支持和指导大学生创业是一份沉甸甸的责任,希望自己能在培养大学生创新创业意识、提高创业创新能力方面做出应有的努力与贡献。

来源:中国教育新闻网 2023年11月1日

## 青岛理工大学:打造“学习型”一站式社区

“工程量清单的作用在于提供一个平等的竞争条件、满足市场经济条件下竞争、提高工程计价效率和工程造价最终结算……”连日来,夜幕下的青岛理工大学荷园社区异常热闹,管理工程学院新生学习互助小组正在热火朝天地讨论白天学习的知识点。

据了解,青岛理工大学管理工程学院探索出一套“学习型”一站式社区管理模式,搭建“名师讲坛与专业教师讲座提思维”“教师解惑与朋辈帮扶夯基础”“专业知识与科创实践结合拓视野”的“学习型”一站式社区,将“一站式”学生社区建设与学习学业结合,广受学生赞誉。

教师解惑与朋辈帮扶夯基础。学院积极开展教师解惑与朋辈帮扶活动,制定班主任、学业导师定期深入社区制度,同时以班、舍协同建设为切入点,将教师解惑与朋辈帮扶活动沉到学生社区、开到学生宿舍。将学校两间宿舍设为固定教师解惑室,学生可线上预约教师在社区进行难点解惑。同时积极搭建学生成长发展的互助平台,聘请高年级学风领航员,为身边学生解难题、答疑问。目前,学院已开展教师解惑与朋辈帮扶活动20余次,顺利帮助近30名学生解决入学适应问题。

名师讲坛与专业教师讲座提思维。“教授又来社区讲座啦!”近来,学校慧园社区总是“惊喜不断”,10月31日,学院工程管理系主任王志强教授再一次走进慧园社区,为学生开展“名师讲坛——新工科背景下工程管理专业发展新思考”论坛,得到工程管理专业

学生热情参与和好评。学院积极打造“名师讲坛”品牌活动，邀请学院教授走进社区，定期开展专业知识讲座，开展主题研讨等活动，带领新生熟悉专业、了解专业、热爱专业，推动学风建设与“一站式”学生社区建设深度融合，推动学风建设“纵到底、横到边、全覆盖”。

除“名师讲坛”外，学院还积极推进专业教师走进学生社区，针对课上的重点、难点问题与学生进行分解与分析，教育引导养成良好的学习习惯，增强学习的主体意识和主动意识。

专业知识与科创实践结合拓视野。学院依托学生社区成立科技竞赛兴趣小组，将专业知识与科创实践相结合。邀请科创指导教师和优秀学长学姐定期在社区开展科创分享会，组建“老带新”科创小组，在社区进行比赛备赛，企业模拟竞赛、数学建模大赛等专业相关比赛均成立了备赛小组。在社区科创学习氛围带动下，目前已有两支队伍成功晋级现代中欧杯房地产开发经营管理大赛全国总决赛。

青岛理工大学管理工程学院党委副书记、副院长王中帅告诉记者，打造“学习型”一站式社区就是要切实发挥社区育人功能，坚持立足学生所需，不断增强学生学习主体地位，提升学生专业认同和行业认知，构建全员下沉，全程贯通，全方位协同的“学习型”社区新阵地。

来源：中国教育新闻网 2023年11月3日

## 2023年长三角高职院校“甬创未来”大学生创新创业大赛在宁波举行

近日，2023年长三角高职院校“甬创未来”大学生创新创业大赛总决赛暨颁奖典礼在宁波举行，该大赛旨在贯彻落实“长三角一体化发展”国家战略，鼓励和支持广大青年大学生走在“大众创业、万众

创新”的前列，搭建青年大学生创新创业展示舞台，在全社会宣传创业精神，厚植创新文化，激发大学生创业创新活力。

大赛由宁波市教育局主办，宁波职业技术学院承办，以“创汇甬城，向未来”为主题，吸引了一批优秀青年人才创新创业并带动就业，以人才链、创新链深度耦合来驱动产业升级转型，落实人才引领高质量发展理念，为更高品质的“长江三角洲南翼经济中心”建设贡献青年力量。

本届大赛共设企业命题赛道、初创赛道和区域合作赛道。经过激烈角逐，5个项目进入总决赛进行项目路演和答辩。最终宁波职业技术学院“控糖不‘跳’”项目团队和南京工业职业技术大学“优踏—新能源汽车磁流变踏板力感调控装置”项目团队获得特等奖。

宁波职业技术学院“控糖不‘跳’”项目团队参加的是企业命题赛道，该团队与普施康生物科技有限公司合作，开发了一种基于微流控技术的糖尿病及糖尿病肾

病检测试剂，研究开发了基于微流控芯片技术的糖尿病肾病综合解决方案，实现用更简便、更精确的方式监测血糖，产生了良好的社会效益；南京工业职业技术大学“优踏—新能源汽车磁流变踏板力感调控装置”项目团队参加的是初创赛道，该团队聚焦新能源汽车再生制动，自主研发磁流变力感调控装置，对踏板力波动进行补偿，促进再生制动技术应用。

据了解，本次大赛是2023中国浙江·宁波人才科技周的一个重要活动，也是为青年大学生搭建的创新创业实践新平台。本次大赛不但为宁波吸引了众多优秀大学生，也极大地激发和带动了该市高职院校大学生创新创业的热潮，营造了积极踊跃参与创新创业的良好生态。

近年来，宁波市教育局不断深化创新创业教育改革，成立校企“跨界协同创新中心”等平台，以“挑战杯”“互联网+”等创新创业赛事为牵引，以赛促学、以赛促教、以赛促创，将创新创业教育融入人才培养全过程。下一步，将推动高校与该市重点企业共建一批市级创新创业教育示范特色课程，启动“十百千”大学生就业创业促进工程，

并举办网络创业、专创融合等创新创业师资专项培训，不断提高人才培养的适应性，营造创新创业的良好氛围。

来源：中国教育报 2023 年 11 月 13 日

## 浙大宁波理工学院学子参加第 54 届全球肺部健康大会

近日，浙大宁波理工学院英语 213 班学生郑若楠受国家疾控中心委派，作为中国结核病防治志愿者代表赴法国巴黎参加第 54 届全球肺部健康大会，并作专题报告，向全球分享中国青年志愿者在推进实现世界卫生组织终结结核病流行目标中的引领和带动作用。

在会上，郑若楠向大家介绍了 2012 年国家卫生健康委启动的百千万志愿者结核病防治行动，介绍了我国 11 年来已经在全国发动超过 100 万的志愿者积极投身结核防治，其中近半是青年群体。通过丰富多彩的防治肺结核志愿者活动照片，她向世界展现了中国青年志愿者们以学校、社区为基础，开展的一系列志愿活动。官方数据显示，经过 11 年的共同努力，中国的志愿者们在提升结核病的社会关注、向公众宣传防治知识、促进早发现结核病患者、为患者提供关怀和心理支持等方面发挥了重要作用。

“浙江省共有 20 所大学参与这个项目，而我也是试点大学中志愿队的一员，我们在不同的地方向着共同的目标而努力——消灭肺结核。”郑若楠说。青春校园的力量令国外学者和工作人员发出惊叹，并提出疑问：“中国是如何做到普及范围如此之广的青年志愿者机制的？”郑若楠从“校园防治”“道德实践”两方面作出回答。

据了解，在浙江省 30 余万青年志愿者的共同努力下，大学生防治肺结核志愿行动已举办了超过 500 场线上线下宣传活动，大学生结核病防治核心信息的知晓率提升到 80% 以上，学校结核病的筛查覆盖率、潜伏感染者预防性服药治疗的接受度稳步推进。



近年来，浙大宁波理工学院高度重视结核病防治并积极开展各类宣传工作，该校海晏“核”清志愿服务队共有近百名志愿者，全校在册青年志愿者也积极加入宣传无结核队伍。截至目前，该校已经开展超过 200 余次宣传活动，覆盖全校 1 万多名师生。同时，该校还积极开展无结核进社区活动，通过寒暑假“青春健康同伴社”社会实践，对接宁波市鄞州区 10 多个街道和社区，每年为 500 余名青少年儿童讲解结核知识。

来源：中国教育新闻网 2023 年 11 月 21 日

## 西安工业大学两项研究成果在《自然》子刊和《科学》子刊发表

近日，西安工业大学光电工程学院教授林大斌等与美国麻省理工学院合作的研究成果发表于《自然》子刊《自然-电子学》（Nature Electronics）。林大斌为共同第一作者，刘卫国为共同作者。论文报道了基于嵌入可拉伸基底的相控阵超声膀胱贴片。相控阵使用 Sm/La 稀土元素共掺杂的  $\text{Pb}(\text{Mg}_{1/3}\text{Nb}_{2/3})\text{O}_3\text{-PbTiO}_3$  陶瓷作为核心材料。在膀胱监测的初步临床研究中使用了该超声贴片，贴片的膀胱容量估计具有可比性（相对误差为  $3.2 \pm 6.4\%$  和  $10.8 \pm 8.2\%$ ）与使用标准临床超声设备获得的相比，不需要操作者手动平移或旋转。该研究成果可用于人体组织成像，开展疾病早期诊断和监测。

今年 8 月，该团队另一项用于乳腺癌早期诊断的研究成果发表于《科学》子刊《科学进展》（Science Advances），林大斌为共同第一作者，刘卫国为共同作者。论文报道了一种可穿戴、适形的超声乳房贴片，实现了整个乳房的标准化和可重复的图像采集。研发的蜂窝形贴片与相控阵相结合，具有大面积、深度扫描和多角度乳房成像能力。体外研究和临床试验表明，采用新型稀土共掺杂压电晶体的阵列在 30mm 人体组织深度处具有高的对比度（ $\sim 3\text{dB}$ ）和 0.25/1.0mm 的轴向/横向分辨率，从而可以观察到乳房中的小囊肿

(~0.3cm)。该研究成果实现了对软组织的实时动态监测。

来源：中国教育新闻网 2023 年 11 月 20 日