

藥

苑

參

考

2022 年第 8 期 （总第 14 期）

2022 年 12 月 28 日

浙江药科职业大学图书馆主办

刊名题字：何俊峻

本期编辑：邹丽红 沈建红

审核：何俊峻

本期要目

- 2022 年教育大事盘点
- 2022 职业教育改革与发展报告
- 《“十四五”中医药信息化发展规划》印发
- 新冠病毒感染将由“乙类甲管”调整为“乙类乙管”
- 国家新冠病毒基因组数据库建立
- 美国批准首例粪移植疗法
- 浙江省新医科发展联盟在温州医科大学成立
- 中国—中东欧国家职业院校产教联盟在宁波成立

目录

【教育要闻】	1
2022 年教育大事盘点	1
2022 这些教育热点，不容错过！	6
《2022 年高校思政课改革创新情况分析报告》发布	13
《2023 年研究生招生调查报告》发布	15
【职业教育】	17
2022 职业教育改革与发展报告	17
2022 年职业教育大事记	24
《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》总体情况	32
【政策法规】	39
《“十四五”中医药信息化发展规划》印发	39
国家药监局：2023 年 1 月 1 日起实施药品注册申请电子申报	40
国家罕见病医学中心设置标准发布	40
新冠病毒感染将由“乙类甲管”调整为“乙类乙管”	41
国务院联防联控机制综合组印发《新型冠状病毒感染“乙类乙管”疫情监测方案》等 5 个文件	42
【行业动态】	44
美国批准首例粪便移植疗法	44
中国罕见病药物研发版图	45
国家新冠病毒基因组数据库建立	48
40 个新冠病毒抗原检测试剂获批	49
港大喷鼻式新冠疫苗获国家药监局批准紧急使用	49
12 月 1 日起，疫苗、麻醉药、中药配方颗粒等禁止网售	50
【院校新闻】	52
浙江省新医科发展联盟在温州医科大学成立	52
中国—中东欧国家职业院校产教联盟在宁波成立	53
宁波成立大中小学思政教育一体化建设联盟	54
厦大学者破译吐蕃古墓基因密码	55
深圳大学破解海水直接电解制氢难题	57
华东政法大学成立中国法治战略研究院	58
西安电子科技大学两教师当选英国皇家化学会会士	59

【教育要闻】

2022年教育大事盘点

这一年，党的二十大胜利召开，二十大报告将教育、科技、人才三位一体论述背后是国家的急迫需求，极具战略意义和深远影响；这一年，《家庭教育促进法》正式实施，我国全面开启“依法带娃”时代；这一年，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行，以法律形式确定了“职业教育与普通教育具有同等重要地位”；这一年，第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单更新公布，新一轮建设正式启动；这一年，上海高考延期，第五批7省市高考改革启动，全国29省份进入新高考周期……

教育新政亮点频出，各项改革举措让美好的教育追求扎实落地，中国教育正在向着更高水准的公平和质量目标迈进。让我们看看这一年那些值得关注的教育大事和变化：

家庭教育是教育的开端，关乎未成年人的健康成长和家庭的幸福安宁。2022年1月1日，《中华人民共和国家庭教育促进法》正式施行，这是我国首次就家庭教育专门立法，除了明确父母的主体责任，还明确了各级政府和社会的法律责任，标志着我国“依法带娃”时代全面开启。

1月16日至17日，2022年全国教育工作会议在北京召开。会上，教育部长怀进鹏第一次系统地谈到对中国教育的判断与认知，他谈到：必须跳出教育看教育、立足全局看教育，放眼长远看教育。基于此，他谈了对中国教育的“五个深刻认识”，并基于这些认知与判断，对中国教育的发展提出了几个方面的要求。比如巩固发展更加公平而有质量的基础教育，创新发展支撑国家战略需要的高等教育，大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育等等。“跳出教育看教育”，对于我们把握教育前进的方向至关重要。

2022年2月，教育部、财政部、国家发展改革委印发《关于深入

推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》，并公布第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单，囊括了147所建设高校，331个建设学科(不含自定学科)。

新一轮“双一流”不再区分一流大学建设高校和一流学科建设高校，更没有“双一流”高校AB类之分，但北大清华显然和其他学校不同，学科自定，显得很突出。和第一轮相比，新入围7所高校，其中广东成为最大赢家，有3所高校新入围，位居各省市第一。同时，有15所高校的16个学科被黄牌警告，“缓刑”一年，也就意味着部分学校面临被摘牌的风险。

2022年3月28日，国家智慧教育平台正式开通。作为国家教育公共服务的一个综合集成平台，国家智慧教育平台包括国家中小学智慧教育平台、国家职业教育智慧教育平台、国家高等教育智慧教育平台及国家大学生就业服务平台。

国家智慧教育平台自上线以来，各类优质数字资源供给不断扩大，浏览量持续增加。“通过优质数字教育资源，打造永远在线的网上课堂，为促进教育公平和质量提升、缩小数字鸿沟提供有效支撑。”

2022年4月，教育部发布了《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》。新修订的课程方案和课程标准回归教育的育人本质和课程的育人功能，凝练了学生学习各门课程需要培养的核心素养，回答了各门课程的独特育人价值。新课标明确了新修订的义务教育课程方案和语文等16门学科的课程标准，并于2022年9月起正式开始实施。

中小學生要學煮飯炖汤、種菜養禽、維修家電……2022年4月教育部印發《義務教育勞動課程標準(2022年版)》，今秋開學起勞動課正式成為中小學的一門獨立課程。根據義務教育課程方案，勞動課程平均每星期不少於1課時，用於活動策劃、技能指導、練習實踐、總結交流等。通過勞動課這一重要途徑，培養學生正確的勞動價值觀、良好的勞動習慣和品質，使其成為懂勞動、會勞動、愛勞動的時代新人。

目前的課程標準和政策要求並沒有將勞動教育納入中考。

基礎教育教師1586萬人，占專任教師總數的86%，是學生的引路

人,是基础的基础、先导的先导。2022年4月,教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》(教师〔2022〕6号),从总体要求、具体措施、实施保障等多方面对新时代基础教育教师队伍建设指出了明确方向和具体实施规划。

《强师计划》提出,到2025年,建成一批国家师范教育基地,形成一批可复制可推广的教师队伍建设改革经验,培养一批硕士层次中小学教师和教育领军人才;到2035年,构建开放、协同、联动的高水平教师教育体系,建立完善的教师专业发展机制,教师数量和质量基本满足基础教育发展需求,教师队伍整体素质和教育教学水平明显提升,尊师重教蔚然成风。

计划提出,要实施优师计划,由教育部属师范大学和高水平地方师范院校每年为脱贫县、中西部陆地边境县培养1万名本科层次师范生,毕业后全部到定向县任教。

“职业教育与普通教育同等重要,这两个类型的教育没有高低之分、优劣之别。”2022年5月1日,新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行。这是该法自1996年颁布施行以来的首次大修。新职业教育法首次以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”,并通过推进普职融通等顶层设计,真正实现职业教育社会认可度的提高。

为了落实“职业教育与普通教育同等重要”,新职业教育法中提出诸多“实招”:规定国家统筹推进职业教育与普通教育协调发展;规定职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会;规定用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件等。

12月,中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。《意见》要求,坚持和加强党对职业教育工作的全面领导,把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置,坚持服务学生全面发展和经济社会发展,以提升职业学校关键能力为基础,以深化产教融合为重

点,以推动职普融通为关键,以科教融汇为新方向,充分调动各方面积极性,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,有序有效推进现代职业教育体系建设改革,切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。《意见》提出了“探索省域现代职业教育体系建设新模式,打造市域产教联合体,打造行业产教融合共同体”的战略任务。

2022年5月1日起,《中小学法治副校长聘任与管理办法》正式施行,要求每所中小学校将至少配备1名法治副校长。

《办法》规定,法治副校长是指由人民法院、人民检察院、公安机关、司法行政部门推荐或者委派,经教育行政部门或者学校聘任,在学校兼任副校长职务,协助开展有关工作的人员。《办法》的适用范围是普通中小学、中等职业学校、特殊教育学校和专门学校。《办法》进一步明确法治副校长还需协助开展的保护学生权益、预防未成年人犯罪、参与安全管理、实施或者指导实施教育惩戒、指导依法治理等职责。

2022年6月27日,第五批实行高考综合改革的内蒙古、山西、陕西、青海、宁夏、河南、四川、云南等八省(区)正式公布实施方案。至此,全国除新疆西藏外,29个省区市均已启动新高考改革,进入新高考时代。

以人为本,稳妥渐进。相比第四批地区,第五批省市的改革方案与第四批保持一致,从一个侧面反映新高考改革通过8年时间破除了所有的明礁,基本进入稳定期。

2022年,因疫情影响,上海高考延期一个月举行,这也是继2020年全国高考延期一个月后,再次出现高考延期。

通盘考虑疫情与学情,统筹兼顾安全与公平,在一定程度上适时调整,非常有现实必要。上海高考延期,对上海考生完全不影响,对全国也没有影响。因为,高考录取一直是分省录取,即招生计划一开始是分省分配的。

2022年,教育部继续把“双减”工作作为重中之重推进,各地“双减”工作也进入落地监管的深水区。“双减”一周年,从中央到教育部党组都给予了高度重视和关注,“双减”政策被视为过去一年教育领域的“一号工程”。一年来,校内外同步推进落实,不断强化学校教育主阵地作用,大力规范校外培训行为,义务教育阶段学生过重作业负担、校外培训负担、家庭教育支出负担和家长相应的精力负担均有效减轻,学生的阅读、睡眠、运动、实践时间普遍增加,发展素质教育的氛围日渐浓厚,人民群众对教育的满意度显著提升,“双减”工作取得明显实效。

但如何提高校内教育质量,最大程度满足更高教育治理追求,差异化教育需求,还是成败关键,也是难点,这方面还有很多工作要做,课后延时服务的质量与资源支撑仍有待制度化解决。

12月26日,教育部校外教育培训监管司发布公示,对“首届全国校外教育培训监管专家委员会成员名单”予以公示。公示期为2022年12月26—31日。

2022年10月16日,党的二十大在北京胜利召开,这是全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。党的二十大报告明确指出“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”,将“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”单独成章,突出体现了新时代教育在全面建设社会主义现代化国家中的基础性、战略性支撑作用。

立足新时代新征程党的历史使命,二十大报告将科技、教育、人才放在第五部分进行统筹部署。这是党中央首次将教育、科技、人才三大战略一体规划,充分体现了我们党对教育、科技、人才的高度重视,进一步理顺了建设教育强国、科技强国、人才强国的内在联系。

显然,这一定位与当下国家面临的宏观形势直接相关,对于教育为解决科技自立自强提供人才支撑,寄予厚望。

12月7日,教育部部署进一步做好2023年研究生考试组织工作,

要求各地全力以赴实现“如期考试”“应考尽考”“平安研考”的工作目标，部署做好有关考生借考工作，对于滞留在报考点所在地以外省份且返回报考点确有困难的考生，可提交借考申请就近借考。这是考研首次全国大规模借考，并根据考生核酸情况，开设“阴阳考场”，大幅增加了考务组织的艰难性。

2023 考研报名人数继续增加至 474 万人，但与去年 21% 的增长率相比，今年同比仅增长 3%，出现大幅回落，报考日趋理性。

来源：中国教育在线 2022 年 12 月 27 日

2022 这些教育热点，不容错过！

2022 年，是不平凡的一年。这一年，许多教育热门话题、议题被公众关注，并引发大范围讨论，让我们一次次感受到教育的超高“热度”。

这一年，有燃烧舆论的“问题教材”、“知网”事件、有“小镇做题家”、“名校生扎堆小县城”等现象级的话题，有“高考题难”、“谷爱凌效应”等即时性的热议，也有“考研高考化”、“中高考高分通胀”等深刻的教育反思……在全民教育时代，这些话题、议题，涉及教育的各个领域，关系你我，关系社会上每一个关心教育的人。

今天，让我们一起回顾 2022 年度那些不断引起公众关注和热议的教育话题、议题，看看你关注过哪个？

考研高考化

3 月，2022 年考研国家线公布。与历年国家线相比，除少数专业外，分数线普遍大幅度上涨，有的专业涨幅超过 10 分。一时之间，“教育学考研”、“新传考研”“考研分数线普涨”“300 万考研人落榜”等一系列相关话题冲上热搜。报考研究生的人数越来越多，录取分数线自然“水涨船高”。

伴随高等教育普及化，社会竞争的前置筛选已经从高考，逐渐变为考研。与复试分数线普涨相比，我们更应该关注的是考研高考化的趋势。考研高考化，是复杂的社会原因造成的，仅靠教育部门是无解的，最后还需要回到社会治理层面，比如改变唯学历的用人标准。但加强招生考试改革，遏制过度应试化，保障和提高研究生招生质量，却是我们当下亟需加强的。



高校毕业生超千万

2022 年全国高校毕业生达到 1076 万，比上年大涨 167 万，创下历史新高。11 月 15 日，教育部公布了 2023 年高校毕业生预计人数：1158 万人，再创历史新高。如果再加上回国留学生，大学毕业生总数已向着 1300 万迈进，占到我国城镇新增劳动力的绝大部分。当下中国的就业问题，已经基本变为大学生就业问题了！

我们的就业期望值往往随着学历水涨船高，但在高等教育普及化

的今天,学历的标签价值在降低,大量的大学毕业生,也只是一个普通的劳动者,对此,大家需要有清醒的认识。

当下,所谓的“慢就业”、“缓就业”,甚至“不就业”现象也愈加普遍。每个时代的年轻人都有自己的“长征”,我们务必要明白,事业与成就是干出来的,是奋斗出来的。要敢于离开舒适区,在奋斗中寻找机会。

名校生扎堆小县城

今年4月,浙江省丽水市遂昌县一次性引进了24名著名大学毕业生,引起舆论广泛关注。根据公示名单显示,24个工作岗位的入围人员基本全部来自双一流高校和海外名校。他们中有4名博士、19名硕士,唯一一名本科毕业生还是浙江大学毕业。而他们应聘的岗位,主要是县级事业单位和乡镇、街道的基层工作。其实此前广东贫困县之一和平县也因为类似的原因火了一把,著名大学毕业生涌入小县城的案例越来越多。

名校大学毕业生,是大学毕业生群体中在就业上“议价”优势最明显的一个群体,他们的就业选择,从侧面也反映了大学生就业的风向标,也是一个时代风向标的变化。

扎堆小县城,从一个侧面反映了大学生就业难,去向狭窄,选择有限。加之价值观变了,稳定安逸的生活成为一部分人重要的追求目标。对于人才高消费与浪费的争议,如果大量优秀人才进入基层,把一个个街道,一个个区县的治理水平与办事效率大幅度提升,这不正是我们需要的吗?

取消普职分流系误读

新修订版职业教育法从今年5月1日起施行。针对外界盛传的“取消初中后普职分流”,4月27日,教育部回应称,把“普职协调发展”解读为“取消初中后的普职分流”,是一个误读。实行“普职协调发展”,绝对不是取消中等职业教育,而是要转变发展中等职业教育的思路,重点是要放在提升中等职业教育自身质量,拓宽中等职业教育学生成长成才的通道。

取消“义务教育后普职分流”的话题能上热搜，有其深层次的原因。它涉及教育制度的重大调整，直接影响成千上万孩子的学业选择，触碰了家长最敏感的神经。对普职分流具体的误读有二，一是50%的初中生会被分流，不能上普高；二是中职学生不能考大学。事实上，根据教育部去年公布的统计数据，大约65%的学生进入普高，35%进入中职。中职学生上大学的通道一直是放开的，且中职定位已从就业转向就业升学兼顾。可以预见，未来中职升学的路径会越来越畅通。

知网侵权事件

今年上半年，九旬教授赵德馨状告知网维权获赔70余万元；中科院因“续订费用近千万”宣布停用知网的舆情不断发酵……引发公众关注、争议不断的知网付费事件在12月26日暂告一段落，因滥用市场支配地位实施垄断，知网被罚8760万元。

知网，作为一个传播知识的文献参考网站，落得“一方有难八方点赞”的境地。如今随着反垄断处罚落地，知网“一家独大”的局面将被打破，学术文献网络数据库服务市场有望迎来公平、公开、有序竞争。

教材插图事件

5月，人教社数学教材不当插图引发公众对中小学教材的批评和高度关注。8月，教育部在调查基础上，追责27人，创下历史纪录，警示意味浓厚。

从调查结果来看，相关负责人存在错误，是“失职失责”，但严格讲，更多是工作疏漏，不尽责，但却因此处分了27人，免职多人，其中就包括了正局级的人教社总编辑。此事的处理上，显然是选择了从严、从重处罚，这也从一个侧面反映了相关部门对教材问题异乎寻常的重视：教材无小事！

教材是课程的载体，也是教育的核心抓手，是涉及到培养什么人、为谁培养人的关键。这次的调查处理只是一个开始，仍需行业主管部门的配合才能全面解决问题图书中三观不正等问题。

部分大学退出国外排行榜

5月,有媒体以“国内多所大学退出国外大学排行榜”为题,报道称中国人民大学、南京大学、兰州大学退出国外大学排行榜。这一消息不断登上各种热搜,热榜,余热不断。但没有一所大学给与公开确认,或否认。

各种大学排行榜并不能真实、全面、科学地反映一个学校的总体情况,只是某些数据下的排名,这是一个基本的常识。其实退出与否不重要,重要的是不追排名,“不依样画葫芦”,立足中国大地办好我们的一流大学,创建我们的一流模式,这一点更为重要。

退出排名的不止中国的大学,当地时间6月30日,美国八大藤校之一的哥伦比亚大学因数据造假质疑,宣布退出2023年U.S. News大学排名;《纽约时报》当地时间11月16日报道,耶鲁大学和哈佛法学院以“评级方式存在缺陷”为由,宣布将停止参与并脱离美国新闻U.S. News大学排名。

高考被喊题难

6月7日下午,2022年全国高考数学科目考试落下帷幕。继上午“语文全国甲卷作文题太难”冲上热搜之后,“全国高考I卷数学难出天际”又占据了各大网络平台热榜前列。

其实,在国家教育评价改革总体方案中,对中、高考改革命题提出了明确的要求:改变相对固化的试题形式,增强试题开放性,减少死记硬背和“机械刷题”现象。因此,更灵活,开放得命题,这也成为近年高考命题改革的重要方向。

需要强调的是,高考命题难易度并不影响高招录取,更不影响教育公平。

中考高分通胀

7月5日,北京2022年中考成绩公布,分数高到让人咋舌的地步,创下历史新高!今年中考各地普遍以初中学业水平测试替代中考,所谓两考合一,高分比比皆是,造成“中考高分通胀”现象,引发社会各界高度关注。

中考降低难度,就能达到减负的目的吗?答案是否定的。没有区

分度的中考，弊远远大于利。试卷简单，判卷就严，使得学生们拼的是熟练度，而尖子生的智商，综合能力却运用不上，被迫为了几分格式分一直刷题。不同的考试，其定位与目的、效果和作用都是不同的。在仍然以分数为核心录取依据的情况下，以水平考试替代选拔性考试，加剧了分数的竞争，影响升学考试的效度与科学性，触及公平，这是我们需要高度警惕的。

“水博士”事件

7月初，华为公司的一则声明，让知名企业顾问、管理学学者、网红教授陈春花陷入“博士学位受质疑”的舆论风波。风波延烧多日，最后以陈主动辞职落幕。与此同时，一则邵阳学院“1800多万引进23名菲律宾水博士”的新闻冲上热搜并引发争议。邵阳学院为了提升自己学校的博士率，内部选拔一批硕士学位的老师，前往菲律宾亚当森大学留学，从而获得博士学位，再以人才引进的方式，斥资返聘回学院。事实上，国内类似水博士不止这一所高校，也不只是菲律宾的亚当森大学，还涉及马来西亚、韩国等高校滥发文凭。原因显然是“性价比”。一个是时间短，一个是价格低廉，更重要的是，有“保过”的保障。

“水博士”“水文凭”的泛滥，提醒我们对海外学历的认证与评估，尤其是质量评估已经变得越来越迫切，以阻击滥发的“洋文凭”。即在目前学历只做真实性认证的基础上，推出必要的质量认证，至少在某些关键行业，委托第三方进行质量认证。否则，类似的“连续剧”还将持续上演。

小镇做题家

7月，因为顶流明星考编事件，“小镇做题家”话题又被引爆网络。这个词背后所涉及的教育公平、阶层流动、就业难等问题，值得深思。

小镇做题家这个词的源头从何而来，说法比较多，但无论从哪里来，都包含了两个核心含义：第一，表面意思是指那些只顾闷头刷题，紧盯中、高考的孩子。第二，背后则已经深入到阶层，意指这些孩子

大多是小地方的人，或者是寒门子弟，缺乏见识和资源，全面发展有所欠缺，发展有限。

中、高考是我们这个社会阶层流动的重要通道，对小镇做题家的“正名”背后，透着大家对公平的渴望与追求。小镇做题家背后更是自强不息精神的体现，不应被嘲笑。

院士校长

进入2022年以来，高校人事调整密集，一批在学术领域卓有成就的科学家、院士陆续走上大学校长岗位。据不完全统计，今年已有近20位“院士校长”走马上任，“院士校长”现象颇受媒体关注。

院士当校长，自觉履行高水平科技自立自强的使命担当，无论对推动科技攻关，还是解决“卡脖子”难题，无论把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，还是强化研究型大学建设同国家战略目标、战略任务的对接等，都有独特优势，可发挥自身所长。

同时，能找到一个具有优秀经营管理能力的院士当校长固然好，但没有必要把院士当成校长任职的“硬门槛”，毕竟校长这个职位的主要诉求是大学管理与服务。

谷爱凌现象

在北京冬奥会上，中国体育健儿展现了自信向上、奋勇拼搏的良好精神风貌，不少网友直呼“这才是真正应该追的星”。其中，运动员谷爱凌吸引了不少人的关注，有人称之为“谷爱凌现象”。12月，谷爱凌在网上晒出本年度获得的多个成就，包括“在斯坦福第一学期获得所有的课程全部满分的成绩”，再引热议。冬奥会两枚金牌，一枚银牌，还有“神一样”的斯坦福大学的加持…毫无疑问，谷爱凌的优秀是全方位的。谈到谷爱凌的成功、优秀，谷爱凌的母亲谷燕也火了，谷爱凌的成功与被喜爱说明了一个最基本的道理：在孩子的成长上，父母是多么重要，甚至是决定性的。最后的成功，需要个人努力，但一个自律自觉、勤奋努力的孩子，是怎么成就的？首先是父母，是家教，是家风的熏陶。

逆向考研

传统的考研一般都是向上考,即“双非”考“双一流”高校,但最近一年出现了向下考的“逆流”现象。所谓逆向考研,是指“双一流”名校生考取“双非”高校研究生的情况,甚至其中不乏北大、浙大、复旦等顶级高校毕业生,报考“双非”高校研究生。

为什么?逆向考研一方面是由于就业难,另一方面是高等教育普及化导致学历贬值。大部分人都把读研作为出路,很多人考研核心目的已经变成解决学历高低,无所谓学校“出身”。

我们不得不承认,考上研究生,已经成为一些学生的第一目标,学历贬值是无法回避的现实。考上为核心,而不是学校、专业好坏。

来源:中国教育在线 2022年12月29日

《2022年高校思政课改革创新情况分析报告》发布

12月27日,以“新时代·新征程加快建设高质量高等教育体系”为主题的人民网2022大学校长论坛在吉林长春举行。论坛发布了《2022年高校思政课改革创新情况分析报告》(以下简称《报告》)。

当前,高校思政课建设被提到新高度、呈现出新特色。思政课顶层设计不断加强,形成多部门合力的工作格局。思政课学科建设取得高质量发展,教师队伍建设不断加强,思政教育内容与主体更加广泛,实现资源互通、优势互补,舆论氛围更加浓厚热烈。

《报告》认为,从舆论传播的角度看,近年来高校思政课改革创新呈现以下四个特点:

思政课社会关注度高,头部示范效应增强。2022年,涉“思政教育”媒体报道达36万多篇。就传播渠道而言,以微信、网络媒体为主;看地域分布,北京热度最高,其次为江苏、浙江、上海、广东,上述地区高校思政教育开展范围广、程度深,引领和示范作用强。

思政课改革持续推进,学生参与度增强。2022年,各大高校持续推进思政课改革,沉浸式、体验式的学习越来越普遍,学生参与感和学习主动性不断增强,思政课真正“活”起来。各种思政资源融入“校内课堂”,红色元素深入“学校课堂”,不断丰富和拓展了课堂内涵和外延。

社会大课堂成思政重要“阵地”,课程体系日渐完善。不少高校结合本地历史文化特色与红色资源优势,把思政课堂搬到社区街道、田间地头、生产一线等,推动思政小课堂与社会大课堂的有机融合,使学、思、践、悟成为完整体系。

融合优势凸显,科技叠加激发课堂新活力。2022年,思政课的融合优势逐渐凸显,网上思政课新样态加速形成。直播、短视频、H5、VR等新媒体技术在思政课中得到广泛运用,令学生耳目一新。

《报告》根据各高校思政课程的社会反响、信息传播量、主流媒体关注度、舆论反馈情况等维度,在全国选出18个典型案例,分别是:北京大学开展“乡村振兴”等主题实践思政课、清华大学推进“乡村振兴工作站”建设、中国政法大学开展“1502”新时代青年知行社思政实践活动、中南大学打造实践教学基地“问渠长廊”、上海交通大学打造“微型洱海”景观思政教学、兰州大学坚持一体两翼推进“大思政课”建设、武汉大学全国高校大学生微电影展示活动、中国石油大学(北京)“风华传薪”多元立体网络“大思政课”平台、北京师范大学“电影下乡——新时代大学生美育支教行”活动、北京航空航天大学载人航天精神专题课程、中国海洋大学海上科学考察思政课堂、西安交通大学学生微宣讲团、华东师范大学党史学习教育现场教学点、北京理工大学思政课虚拟仿真体验教学、对外经济贸易大学“师说·青听”系列微课、华北电力大学“电力思政”系列品牌课程、吉林大学“主题式”思政课实践教学模式、山东“长青联盟”《大国风范》在线特色专业思政课等。

根据当前全国高校思政课开展情况,《报告》提出4点建议:创新课程模式,重视思政课教学精准化改革;善用社会大课堂,以实践

教学解答现实“大问题”；推动思政数字化建设，打造沉浸式教学模式；优化思政师资队伍，做好内部挖掘外部引育工作。

来源：中国教育新闻网 2022年12月28日

《2023年研究生招生调查报告》发布

12月24日，中国教育在线正式发布《2023年研究生招生调查报告》（以下简称《报告》）。《报告》显示：2023年全国考研报名人数继续缓慢增长，达到474万人，仅比2022年增长17万人，和2022年增长21%的增幅相比，增长率大幅下滑，报考日趋理性。

从近二十年数据看，考研报名人数在经历缓慢增长甚至一度下降之后，自2016年起，进入了高增长阶段。从2015—2022年，年平均增长率达到15.8%，2022年则在高位上实现高增长，增长比例超过21%。

与此同时，我国研究生招生规模持续扩大。2011年研究生招生总人数56万，2021年则达到了近120万。十年间，研究生招生总人数翻倍。不过招考录取比保持了相对的平稳，但专业之间差距悬殊，人文社科招录比远远高于理工科专业，竞争激烈。

在学校选择上，“考研热”的持续升温，双非学校成为报考热门，报名人数快速增长，“逆向考研”成为不少考生的务实选择。总体上看，一流大学增长乏力，而“双非”院校异军突起。

地域上，高教大省（市）报名人数增长明显趋缓，如四川、陕西等地，东北地区则普遍出现下跌，高教相对薄弱省份则出现较大增长，如广西等地，显然与“逆向”考研相关。

《报告》显示，根据教育部印发的《专业学位研究生教育发展方案（2020—2025）》，到2025年，硕士专业学位研究生招生规模将扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右，成为未来考研报考主

流。在专硕扩大的同时，一些高校正在缩减学硕。从部分高校2023年硕士研究生报考情况看，专业学位硕士研究生报考占比均高于学术学位研究生报人数。

招生规模上，多数高校硕士研究生招生规模不断扩大，部分学校增长幅度较大。与2022年全国硕士研究生招生计划相比，2023年“双一流”高校招生计划均明显增长。

与此同时，专业选择上则出现理工类报考缺口大，人文社科类“扎堆”的现象。从近年各学科研究生招生规模情况看，工学是招生人数最多的学科；其次是管理学；招生人数排名前五的学科依次还有医学、理学和教育学。

来源：中国教育新闻网 2022年12月24日

【职业教育】

2022 职业教育改革与发展报告

2022年党的二十大胜利召开，习近平总书记在大会报告中关于职业教育的新论述为我国职业教育的创新发展提供了根本遵循，中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，为深入贯彻党的二十大精神、优化职业教育类型定位指明了前进方略。一年来，在推进中国式现代化的进程中，职业教育勠力前行、积极作为，修订通过了《中华人民共和国职业教育法》，召开了首届世界职业技术教育发展大会，部署实施了学校办学条件达标工程和“双高计划”中期绩效评价，发布了“双师型”教师基本标准、职业教育专业简介和残疾人中等职业学校设置标准，职业教育的法治化制度化全面加强，体系化类型化程度更加完善，数字化智慧化水平显著提高，服务经济社会发展的适应性进一步增强，为社会主义现代化建设提供了有力的人力资源和技能支撑。

现状与成绩

(一) 法治化制度化建设取得重大进展

5月1日，颁布施行了新修订的《中华人民共和国职业教育法》。这一历经三届全国人大、历时14年的法律修订终获通过，成为职业教育发展史上的里程碑事件。新修订的职业教育法明确规定“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，为推动职业教育从“层次”到“类型”转变提供了法律保障。

教育部会同相关部门，组织实施职业学校办学条件达标工程；研究制定《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》，启动“双师型”教师分级认定工作；结合《中华人民共和国职业分类大典（2022版）》修订发布新版《职业教育专业简介》，《职业教育专业教学标准》也基本完成；根据新时代残疾人职业教育发展实际，修订通过《残疾人中等职业学校设置标准》。这些标准一方面为规范职业教育办学

行为、提高人才培养质量提供了制度和标准保障,另一方面也丰富了类型教育的内涵,为优化职业教育类型定位提供了重要支撑。

(二) 体系建设进入完善优化的新阶段

随着职业本科教育的稳步发展,覆盖中等教育、高等教育专科和高等教育本科的层次结构初步形成,职业教育体系建设基本实现了“纵向贯通”的目标。职业教育类型特征愈发明显,逐步从政策文件要求落实到实际工作中。目前全国有本科层次职业学校32所,招生4.14万人,首届职业教育本科生于今年顺利毕业,被授予学士学位。

职教高考正式写入新修订的职业教育法,各地探索稳步推进,已成为中高职毕业生深造的重要途径,成为面向适龄青年学生成长成才的“第二赛道”,营造了更为公平、更为宽松的人才发展环境,受到广泛关注。

(三) 数字化转型升级成效显著

2022年,我国启动国家教育数字化战略行动,职业教育在智慧教育的软硬件建设方面取得了显著成效。国家职业教育智慧教育平台正式上线运行,汇聚数字教育资源654万条,提供在线课程近两万门,覆盖600个职业教育专业,初步形成了职业教育数字化“1+5”体系(即职业教育决策大脑系统和决策支持中心、专业教学资源中心、精品在线开放课程中心、虚拟仿真实习实训中心、职业学校治理能力提升中心)。数字技术在助教、助学、助管、助研等方面发挥的作用日益显现,特别是在新冠疫情防控期间,智慧教育的理念、方法和手段在职业教育的理论教学和实习实训等环节形成了多样化应用场景。

教育部党组亲自规划部署,组织科研力量开展包括职业教育在内的教育数字化、智慧教育等方面的前瞻性、引领性研究,加快成果的生成和转化。职业教育领域以数字化转型驱动教学模式和治理方式变革的探索不断深化,迈向智慧教育的职业教育新形态正在形成。

(四) 高质量发展持续深入推进

教育部等相关部门组织开展国家级职业教育教学成果奖评选、全国职业院校教师教学能力比赛、职业教育国家在线精品课评选等影响

力广泛的活动,对于提高教师教育教学能力、提升育人质量起到了重要的推动作用。

职业教育活动周以“技能:让生活更美好”为主题持续开展。教育部等十部门组织开展了15项全国性活动,各地因地制宜开展常规活动和本地特色活动,其中学习宣传新修订的职业教育法成为活动重点。

职业院校教学工作诊断与改进取得阶段性成效。经过国家层面5年的引领与指导,各地各校自主开展常态化诊改工作保障教育教学质量的基础和机制基本形成。

现场工程师专项培养计划启动实施。该计划提出,到2025年将有累计不少于500所职业院校、1000家企业参与项目实施,累计培养不少于20万名现场工程师。

职业教育教师队伍能力提升行动从六大方面发力,推动职业教育教师队伍建设,为职业教育高质量发展提供人才队伍保障。

各地技能型社会建设稳步推进,行业企业积极加入到产教融合型企业、集团化办学、“1+X”证书、活页式教材开发等教育教学改革活动中来。国家、省和学校三级职业教育质量年度报告制度基本成型,《中华职业教育发展评价报告(2022)》《中国高职院校治理现代化报告2022》《2022年中国高职生就业报告》《中国在线职业教育市场发展报告》等一批第三方评价报告先后发布,为职业教育高质量发展贡献力量。

(五) 国际交流开辟主动作为的新主场

以2022年世界职业技术教育发展大会举办为标志,我国职业教育国际交流与合作开辟了新主场,转入主动作为的新阶段。大会同期成立世界职业技术教育发展联盟,举办首届世界职业院校技能大赛、世界职业教育产教融合博览会,形成“会、盟、赛、展”的国际交流合作新范式。《中国职业教育发展白皮书》同期发布,向全球推介中国职业教育改革发展的成果,传播中国职教好声音。

中国—东盟教育交流周如期举办。会议聚焦“面对世界变局,推

进区域与国际间职业教育交流与合作”的主题,倡议加强职业教育合作共同应对国际变局。

“一带一路”职业教育国际研讨会成功举办。会议以“新内涵、新价值、新使命”为主题,探讨通过增强职业教育适应性、发挥更大的经济社会价值。

一年里,我国还持续深化与国际高水平职业教育机构和组织的交流合作,继续推广“中文+职业技能”教育,不断完善“鲁班工坊”建设标准,加快中国职业教育走出去的步伐。中国代表团积极参加2022年世界技能大赛特别赛,并取得了金牌榜第一名的好成绩。

问题与成因

(一) 高端人才培养相对薄弱

党的二十大报告首次将大国工匠、高技能人才纳入国家战略人才力量当中。在全球产业链重构的背景下,国内产业链需要修复、完善并向高端攀升,降低重要环节对外部供给的依赖,迫切需要系统化培养大批从研发到生产、销售全产业链的高端人才。

《2021年第二季度百城市公共就业服务机构市场供求状况分析报告》显示,40.7%的市场用人需求对技术等级或职称有要求,高级技师、技师需求缺口较大。职业院校在高端人才培养方面仍显不足,无法准确匹配技术升级、工艺改造等生产环节需求。

当前,职业院校在高端人才培养的基础条件和主动意识方面还有所欠缺,特别是受制于设备设施以及师资力量限制,前沿领域的新模式、新技术不能及时应用于课堂。而企业对于生产消耗、技术保密、安全隐患等现实问题的顾虑,也导致职业教育在高精尖产业领域难以获得相关企业的全力支持,需要通过法律政策和制度创新给予保驾护航。

(二) 办学科学化水平有待提升

当今时代,科技创新层出不穷,新兴产业更新迭代,国际形势等外部因素风云变幻,这就需要职业教育不断提高办学科学化水平,具备及时顺应产业转型升级和周期调整的基本能力,与高等教育、继续

教育协同创新的研发能力,以及面向人人开展终身职业素养教育的延展能力。

以专业动态调整为例,作为链接职业教育和经济发展的核心变量,专业设置需要在短期内敏锐感知、准确应变。但现实情况是,面对动态、混沌、多层次的复杂经济结构,职业教育往往成为被动追随者,专业调整存在滞后、匹配度不高等问题。

职业教育的管理者和举办者需要借力更加科学和专业的预测系统、工具和方法,准确把握产业发展趋势、学生成长发展需求和劳动者终身学习需要,突破传统学校教育办学观念和旧有经验的局限。目前,相关探索还处于起步阶段,特别是大数据、数字技术的运用还不够科学、娴熟,使用率不高,亟待从理论研究到实践应用的突破性进展。

(三) 毕业生就业质量尚不够高

党的二十大报告指出,中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。无论从实现乡村振兴还是共同富裕的要求来看,前提和基础都是让低收入群体实现更高水平的就业。我国职业学校超过70%的学生来自农村,我们既要让这些群体有意愿接受职业教育,也要通过技术赋能让他们都有人生出彩的机会。

但现实中,我国还有相当数量没有考上普通高中的农村和城镇青年选择放弃学业,这在一定程度上反映了职业教育吸引力的不足。职业学校毕业生大多从事劳动密集、内容重复、工资水平低、上升通道单一的工作是导致这一局面的重要因素。

以薪酬为例,全国中等职业教育满意度测评报告显示,中职毕业生月薪超过5000元的用人单位只占10%,难以满足当今时代人们对美好生活的物质和精神追求。被寄予厚望的职业教育还未能充分发挥其应有的作用,需要各级政府和职业学校认真落实职业教育法要求,教育质量评价突出就业导向,切实提高毕业生的就业创业能力,帮助他们实现从“能就业”向“就好业”的跃升。

(四) 技术技能人才未能享受公平公正待遇

职业教育类型化不应仅仅体现在招生规模、培养方式等方面的类型化,还应该在人才使用环节同样体现出应有的类型化优势,获得更为公平公正的发展空间和地位待遇。

从逻辑上讲,基于我国技术技能人才短缺的社会现实,在某些领域技术技能人才所获得的社会保障应显著优于普通教育毕业生。但现行的收入和福利分配体系具有明显高学历和主要劳动力市场优惠倾向,人才评价体系更加侧重单一化“知识维度评价”,缺乏对于规模庞大的技术技能人才更为科学、更具针对性的评价体系。技术技能人才缺乏进入国有企业、高收入行业等主要劳动力市场的机会,职业地位、社会地位都相对较低。

虽然各级政府陆续破除了一系列对于技术技能人才选拔和任用的制度性障碍,但是在职位晋升和福利待遇等方面仍然存在限制性、歧视性、非合理性的实际操作,需要深入推进改革,狠抓政策落地。

对策与建议

(一) 汇聚优质顶尖资源,努力培育职业教育高水平领航者

一是加强职业院校与普通高校、科研机构的协同创新。鼓励研究型大学充分利用资源优势,积极参与职业教育办学和人才培养,探索资源共享和合作机制。鼓励一批具有行业背景的高水平职业院校,在高精尖领域的研发、实践环节与普通高校、科研机构开展更为深入的合作,形成一批标志性的应用型科研成果。

二是支持优质企业与职业院校联合培养国家战略人才、参与高端人才培养。激发行业领军企业的使命感和责任感,鼓励头部企业参与举办职业教育。创新制度供给,推动行业顶尖企业与职业院校合力建成一批具有中国特色、世界水准的国际级职业院校,培养一大批服务高精尖技术领域生产环节的拔尖创新人才,使之成为国家战略人才力量中的生力军。

三是加大对国内外优质职业教育资源的汇聚吸收。积极搭建产教融合国际合作交流平台,开展充分的国际交流与项目对接。完善与国际接轨的工程师认证认可制度,提高技术技能人才国际化水平。通过

项目引进、人员互访等方式,整合国内外资源,增加教师学习国际顶尖技术的机会和在岗实习实训的资源。

(二) 加大制度创新力度,持续探索职普深度融通新路径

一是进一步解放思想,强化“大职教观”,加大职普融通顶层设计、制度创新和政策供给,为推动职普深度融通赋权增能。分阶段有序推进职普融通,在基础教育阶段,推动中职学校与中小学校联合开展职业启蒙、职业体验、劳动教育等;在高等教育阶段,推动高职院校与普通高校探索课程衔接、学分认证和转换等工作。

二是全面落实办学自主权,实施完全学分制。进一步探索将专业设置权、人才招聘权、职称评审权、内部薪酬分配权、科技成果转化收益处置权下放给职业院校,让学校拥有更大的办学自主权。尽快推进落实完全学分制,让学生学习有更多的选择权、更强的自主权。

三是协调府际关系,增强部门合力。进一步加大部门协同力度和资源统筹力度。深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,建立健全国家和地方的组织协调与落实机制,统筹各部门的职业教育资源,推动多部门协同运作,形成合力。

(三) 深化产教融合科教融汇,推动职业教育共同体协同创新

一是丰富产教融合内涵,创新产教融合做法。深刻把握产教融合在人才链、教育链、创新链、产业链等方面的新要求,积极推动多主体协同的产教融合,加快形成产教深度融合圈。探索从单纯以学校为主体模式转向以企业为主、以政府为主、以产业园区为主等多元主体模式,充分发挥多主体协同办学的优势。

二是聚焦战略需求点和政策着力点,全面推进科教融汇。深入推进职业教育育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革,培养重点是科技进步和产业升级急需的高素质技术技能人才。扩大科技和教育的集合圈,支持高职学校与高水平大学、科研院所、龙头企业、行业组织、学会协会等协同打造职业教育共同体,培养职业教育领域拔尖创新人才,形成高水平的科技成果,服务产业和经济高质量发展。

(四) 持续推进数字化转型,加快构建智慧职业教育新生态

一是坚持需求导向,增加优质资源供给。从相关主体实际需求出发,既要盘活现有海量资源,梳理、筛选、提炼出更多深受师生欢迎的优质资源广泛应用于教学,又要扩大有效供给,增加优质课程资源数量,提高虚拟仿真实训平台和课程使用频率,助力解决职业教育实习实训难题。采用“共建众享”模式,动态生成一大批形态多样的优质数字资源,并不断实现优质数字资源的深度应用和聚合发展。

二是充分开发利用数字技术和国家职业教育智慧教育平台,建立职业学校专业设置和经济产业技术更新的动态监测,注重成效追踪和问题预警,解决教育和产业、就业和市场、学校和企业等信息错位和技术滞后等问题,切实提高职业学校专业设置调整科学化水平。

三是通过数字化技术助力终身职业技能培训。开发适合成人学习的教育资源、培训资源,形成若干个资源集成性平台,满足转岗转业等实际学习需求。职业培训纳入国家职业教育学分银行建设,建立起培训学分的认证、存储、积累、转化等机制,激发人们学习的积极性,增强学习获得感。

四是依托数字技术平台,切实开展有组织科研。进一步创新科研组织形式,完善科研评价体制机制,加快成果生成和转化,缩短技术孵化周期。建立全面覆盖、立体贯通、运行顺畅的职业教育科研机构体系。加强职业教育与普通教育、继续教育等领域科研力量协同创新,建立持久良性的职业教育科研人员“旋转门”机制,促进不同领域、行业、专业的科研人员有序流动。

(撰稿人:中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所王新波、聂伟、赵晶晶、王敬杰)

来源:中国教育报 2022年12月28日

2022年职业教育大事记

2022年,是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年,是职业教育

蓬勃发展的一年,是聚焦“提高质量、提升形象”的一年,是努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的一年。

1月:教育部等八部门印发《职业学校学生实习管理规定》

为深入贯彻全国职业教育大会精神,落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,进一步做好职业学校学生实习工作,教育部、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、应急管理部、国资委、市场监管总局和中国银保监会对《职业学校学生实习管理规定》进行了修订。教育部联合工业和信息化部等八部门深入分析数字经济背景下岗位升级、职业场景变化新形势,着眼实习全流程、聚焦关键环节,坚持标本兼治,在开展实习专项治理的基础上,对2016年印发实施的《职业学校学生实习管理规定》进行了修订,进一步明确了学生实习的行为准则,为实习管理划定了“红线”。修订后的《规定》包括总则、实习组织、实习管理、实习考核、安全职责、保障措施、监督与处理、附则等8章、50条,与原《规定》相比,修订后进一步明确了实习参与各方的责任、权利和义务,规范了实习各环节过程的基本要求。

2月:教育部召开新闻发布会介绍推动现代职业教育高质量发展有关工作情况

2月23日,教育部就推动现代职业教育高质量发展有关工作情况举行新闻发布会,教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示,职业教育百花齐放、百舸争流的局面已经形成,稳步发展的良好态势逐渐呈现。2022年,是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。我们将深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神,坚持稳中求进工作总基调,坚持面上推进和重点突破相结合,聚焦“提高质量、提升形象”这两大任务,落实好“三个文件”,突破“五大重点”,努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践。

3月:《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材

建设推进方案》印发

教育部印发《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》，强调要整体推进不同学段、不同类型高校哲学社会科学相关学科专业教材建设，用5年时间，重点建设200种精品教材，形成以马克思主义为指导、体现中国特色的高校哲学社会科学教材系列。《推进方案》坚持正确方向，体现中国特色，增强针对性，注重创新性，强化统筹性，聚焦7大重点任务，以深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材为主线，系统推进马克思主义理论学科专业课程教材建设，加快推进“中国系列”教材建设，完善一批专科、本科、研究生相关学科专业基础课程、核心课程、公共课程教材，着力建设适应新时代新要求、体现中国特色的高水平原创性教材。《推进方案》分两批实施，2022年发布第一批教材建设目录。

4月：第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生重要回信精神，落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等文件精神，全面深化高校创新创业教育改革、提升大学生创新创业能力、加快培养创新创业人才，纵深推进大众创业万众创新，2022年4月至10月举办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。大赛主题：我敢闯，我会创。总体目标：更中国、更国际、更教育、更全面、更创新，传承和弘扬红色基因，聚焦“五育”融合创新创业教育实践，激发青年学生创新创造热情，线上线下相融合，打造共建共享、融通中外的国际创新创业盛会，开启创新创业教育改革新征程。

5月：新修订的《中华人民共和国职业教育法》5月1日起施行

2022年4月20日，第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议通过《中华人民共和国职业教育法》修订，于2022年5月1日起施行。《职业教育法》于1996年公布实施，在过去的26年

中,伴随着中国经济社会的发展,我国建成了世界上规模最大的职业教育体系,职业教育在支持国家经济社会发展中发挥了重要作用。本次修订后的新《职业教育法》的主要亮点和特点体现在以下几个方面:1.明确了职业教育的目的定位;2.明晰了职业教育定义范畴;3.凸显了职业教育的地位作用;4.提升了职业教育的管理层次;5.优化了职业教育的构成体系;6.融通了职业教育的成果证书;7.强化了职业教育办学主体;8.丰富了职业教育的形式方式;9.平等了职业教育的机会待遇;10.强化了职业教育的法律权益。

5月:2022年职业教育活动周正式启动

活动周继续以“技能:让生活更美好”为主题,教育部、中宣部、网信办、人社部、工信部、农业农村部、国资委、全国总工会、共青团中央和中华职业教育社十部门将牵头组织开展15项全国性活动;各地因地制宜开展常规活动和本地特色活动。活动周是新修订的职业教育法正式施行后的第一个活动周。活动周期间,各地将学习宣传职业教育法将作为宣传重点,积极组织开展多种形式的宣传活动。教育部将组织职业教育法专场宣传活动。此外,职业教育方针政策、改革发展重要成果、典型集体和人物以及职业教育支撑经济社会发展也是本次活动周的宣传重点。

5月:教育部办公厅发布《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神,落实《中华人民共和国职业教育法》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,不断加强职业教育教师队伍建设,教育部决定开展职业教育教师队伍能力提升行动。

- 一、完善职教教师标准框架
- 二、提高职教教师培养质量
- 三、健全职教教师培训体系
- 四、创新职教教师培训模式
- 五、畅通职教教师校企双向流动

六、营造全社会关注职业教育教师队伍的良好氛围

7月：2022版《职业分类大典》正式公布

人力资源社会保障部向社会公示了新修订的《中华人民共和国职业分类大典》。此次大典修订，遵循客观性、科学性、创新性原则，对2015年版大典确立的8个大类总体结构不作调整，围绕数字经济、绿色经济、制造强国和依法治国等要求，专门增设或调整了相关中类、小类和职业。与此同时，根据实际，取消或整合了部分类别和职业。新版大典包括大类8个、中类79个、小类449个、细类(职业)1636个。与2015年版大典相比，增加了法律事务及辅助人员等4个中类，数字技术工程技术人员等15个小类，碳汇计量评估师等155个职业(含2015年版大典颁布后发布的新职业)。

8月：世界职业技术教育发展大会举办

本次大会是中国政府首次发起并主办的国际性职业教育大会。大会受到国际社会的高度重视，有来自全球123个国家和地区约700名代表注册参会。发布会上，中国教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍，大会以“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”为主题，通过线上线下相结合的方式举办，包含开幕式、主论坛、14个平行论坛、闭幕式。

8月：世界职业院校技能大赛开赛

大赛由中华人民共和国教育部、国家发展和改革委员会、天津市人民政府等35家主办单位共同发起，主题为“技炫青春，能创未来”，旨在打造“比赛、展示和体验”三位一体的国际化赛事。世界职业院校技能大赛设天津、江西两个赛区，有竞赛类、展演类两种竞赛类型。分为装备制造、电子与信息、交通运输、财经商贸、能源动力与材料、中国制造与传统文化、能工巧匠、非物质文化遗产8个赛项单元，共计15个竞赛类赛项和8个展演类赛项。

8月：世界职业教育产教融合博览会举行

博览会以“大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育”为主题，以线上为主、线上线下结合的形式举办。线上展以“云展馆”

“云场景”“云视界”“云服务”“云学会”“云学校”“云风采”“云互动”的“八朵云”方式呈现,展示新技术应用场景,展示数字化转型整体驱动生产方式、生活方式、治理方式变革成果,展示职业教育应对数字化变革、产教科融合发展的成效。共有百余家头部企业、200余家职业学校、20余个省(区、市)参加线上博览会。线下展分为线下微展、天津市展区、鲁班工坊展厅三个区域。博览会有三大特点。一是聚焦新兴技术,瞄准技术变革和产业优化升级。聚焦人工智能、量子信息、集成电路等新技术,展示5G、大数据、云计算等技术的创新应用。二是搭建数字平台,着力推动职业教育高质量发展。三是展示成果风采,致力重塑职教发展良好生态。

8月:《中国职业教育发展白皮书》发布

教育部发布《中国职业教育发展白皮书》,向世界介绍中国职业教育发展经验。

白皮书显示,在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上来自职业学校毕业生;职业学校70%以上学生来自农村,成为脱贫攻坚和乡村振兴的生力军。

白皮书显示,中国职业教育主动适应经济结构调整和产业变革,设置1300余种专业和12万余个专业点,覆盖国民经济各领域。近十年来,累计为各行各业培养输送6100万高素质劳动者和技术技能人才。

白皮书显示,中等职业学校教育由普通中专、成人中专、职业高中、技工学校等实施。2021年,全国设置中等职业学校7294所,招生488.99万人,在校生1311.81万人。高等职业学校教育包括专科、本科及以上教育层次。2021年,全国设置高等职业学校1518所(含32所职业本科学校),招生556.72万人,在校生1603.03万人。2012-2021年,职业学校专任教师规模从111万人增至129万人,增幅17%，“双师型”教师占专业课教师比例超过50%。

9月:教育部发布新版《职业教育专业简介》

新版《简介》全面贯彻新发展理念,服务产业转型升级需要,展

现职业教育专业升级与数字化改造的最新成果,覆盖新版专业目录全部19个专业大类、97个专业类的1349个专业。其中,中等职业教育358个,高等职业教育专科744个,高等职业教育本科247个。《简介》充分体现了职业教育法新要求,全面展现了职业教育各层次、各专业人才培养的要素和环境要求,填补了职业本科专业简介的空白。

《简介》立足增强职业教育适应性,体现中职、高职专科、高职本科的人才培养的定位区别与关联,更新了职业面向、拓展了能力要求、更新了课程体系,增列了实习场景、接续专业、职业类证书等,有利于提高职业教育专业适配产业升级的响应速度,为学校制订人才培养方案提供了基本遵循,为学生报考职业院校及继续深造提供了指导,为校企合作提供了依据,为用人单位录用毕业生提供了参考。

10月:二十大隆重开幕,与会代表热议职业教育

二十大报告中提到要“办好人民满意的教育,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,并把大国工匠和高技能人才纳入国家战略人才力量,进一步为职业教育发展指明了前进方向,绘就了美好蓝图。

习近平总书记在参加党的二十大广西代表团讨论时指出,“中国式现代化是人口规模巨大的现代化”,“我们的现代化既是最难的,也是最伟大的”,必须“紧紧依靠工人阶级”,“工人阶级代表先进生产力”。对于产业工人,我们既要“尊敬”,也要“思考和研究怎么去培养他们、发挥他们的作用”。习近平总书记由此提出“要重视发展职业技术教育”的重大论断。如何增强职业教育服务能力,办好人民满意的职业教育?与会代表广泛热议。

10月:教育部办公厅发布《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》

为贯彻党的二十大精神,落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求,加快推进职业教育“双师型”教师队伍高

质量建设,健全教师标准体系。

- 一、明确认定范围;
- 二、严格标准要求;
- 三、加强组织实施;
- 四、强化监督评价;
- 五、促进持续发展;
- 六、注重作用发挥。

10月:《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》发布

为贯彻中央人才工作会议和全国职业教育大会精神,落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》,进一步优化人才供给结构,加快培养更多适应新技术、新业态、新模式的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,教育部、工业和信息化部、国务院国资委、中国工程院、全国工商联决定联合实施职业教育现场工程师专项培养计划。

11月:2022年“一带一路”职业教育国际研讨会召开

2022年“一带一路”职业教育国际研讨会以线上线下相结合的形式,在深圳、北京、上海、泉州四地召开。本届研讨会以“新内涵、新价值、新使命”为主题,由中国职业技术教育学会、中国教育部职业教育发展中心共同主办,由深圳职业技术学院,以及中国职业技术教育学会国际合作交流工作委员会、外语教育工作委员会、海上丝绸之路职业教育分会等承办。会议提出四点倡议,一是明确职业教育新定位,着力增进人民福祉。大力发展职业教育,加大人力资本投入力度,通过劳动者技术技能提升创造美好生活,促进充分就业和有尊严地工作。二是重塑职业教育新内涵,发展高质量现代职业教育。三是创造职业教育新价值,推进高质量共建“一带一路”。四是承担职业教育新使命,共建人类命运共同体。

12月:2022年职业教育国家在线精品课程公示

根据《教育部办公厅关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》(教职成厅函〔2022〕18号)要求,在各省级教

育行政部门和全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学(教育)指导委员会推荐的基础上,经组织专家遴选,确定了1160门2022年职业教育国家在线精品课程。

12月:2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛拟获奖项目的公示

2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛分为中等职业教育组、高等职业教育组(含职教本科),共收到来自地方37个代表队的929件参赛作品。经网络初评和决赛评审,共产生一等奖99个,二等奖178个,三等奖281个。

12月:中共中央、国务院:实施渐进式延迟法定退休年龄,完善职业技术教育和培训体系!

中共中央 国务院印发《扩大内需战略规划纲要(2022—2035年)》,并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。完善职业技术教育和培训体系,增强职业技术教育适应性。实施渐进式延迟法定退休年龄。

来源:职教帮 2022年12月22日

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》总体情况

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》是党的二十大后,党中央、国务院部署教育改革工作的首个指导性文件。党的二十大对职业教育重视程度之高前所未有的,职业教育在整个教育体系中的份量之重前所未有的,以一体推进教育、科技和人才三大强国建设的宏阔视野,深化现代职业教育体系建设改革的任务之艰巨也前所未有的,对职业教育的战略定位越来越突出、实践要求越来越明确、规律认识越来越深入,主要集中体现在“1+3+3”的系列重要论述中。其中“1”,就是习近平总书记参加党的二十大广西代表团讨论时强调的:“要重视发展职业技术教育”,这是习近平总书记继“职业教育前途广阔、

大有可为”之后作出的又一个带有总括性、指导性的重大论断；第一个“3”，就是习近平总书记在党的二十大报告中强调的：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，这是新时代新征程上深化现代职业教育体系建设改革的3个重大战略举措；第二个“3”，就是习近平总书记在党的二十大报告中强调的：“健全终身职业技能培训制度”，加快建设包括大国工匠和高技能人才在内的“国家战略人才力量”，“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，这是职业教育更好融入科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略的3个重要努力方向。

把上述3个方面的观点归结起来：深化现代职业教育体系建设改革的内在逻辑和实践要求，就是立足“三服务”、统筹“三协同”、推进“三融合”。

《意见》是在系统总结党的十八大以来职业教育改革发展成就基础上，对职业教育体系建设改革的进一步深化，是全面贯彻党的二十大精神、着力破解职业教育改革发展突出矛盾和问题的重大改革，是统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的重要抓手，是推进职普融通、产教融合、科教融汇的关键步骤，集中体现了党中央、国务院部署职业教育改革新主张、新举措、新机制。

一、职业教育的新主张

《意见》破除了“矮化”“窄化”职业教育的传统认知，直击改革实践中的难点痛点问题，提出了一系列新理念、新观点、新判断，极具理论与实践价值。

——职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”，更加注重服务人的全面发展。职业教育是促进就业的重要途径，但决不是单纯的就业教育。《意见》重申了职业教育的定位，就是要服务人的全面发展，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才，这对扭转社会对职业教育的鄙视，消解职

普分流带来的教育焦虑有重大作用。

——职业教育改革重心由“教育”转向“产教”，更加注重服务经济社会发展。产教融合是现代职业教育的基本特征，也是最大优势，更是改革的难点与重点。《意见》直面产教融合中的堵点问题，坚持系统思维，提出了建设市域产教联合体和行业产教融合共同体的制度设计，将职业教育与行业进步、产业转型、区域发展捆绑在一起，充分发挥各自优势，创新良性互动机制，破解人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高等问题。

——职业教育服务场域由“区域”转向“全局”，更加注重支撑新发展格局。《意见》立足新发展格局，在国内国际两个场域谋划部署职业教育发展。一方面，服务区域经济社会发展，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局；另一方面，立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求，建立健全职业教育国际合作机制，使我国职业教育从“单向引进借鉴”走向“双向共建共享”，逐步形成具有中国特色的职业教育国际化发展模式。

——职业教育发展路径由“分类”转向“协同”，更加注重统筹三教协同创新。职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位，但二者不是平行更不是对立的。《意见》在巩固职业教育类型特色、提升职业学校关键办学能力的基础上，进一步明确了职业教育类型定位，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，从“不同”走向“协同”，各种教育类型优势互补、交叉融合，都服从、服务于“办好人民满意的教育”这一共同目标，服从、服务于全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴这一共同伟大事业。

——职业教育办学主体由“单一”转向“多元”，更加注重社会力量参与。深化职业教育体系建设改革，是一项集成工程，核心力量是建立政府、行业、企业、学校协同合作的发展机制，核心目标是完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元参与办学格局的转变。

《意见》从办学形式和内容上作出新部署,鼓励支持地方和重点行业结合自身特点和优势,在职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领。

二、深化改革的新举措

《意见》提出了新阶段职业教育改革的一系列重大举措,可以概括为“一体、两翼、五重点”。

“一体”,即探索省域现代职业教育体系建设新模式,是改革的基座。具体来讲,就是要围绕国家区域发展规划和重大战略,选择有迫切需要、条件基础和改革探索意愿的省(区、市),在产教融合、职普融通等方面改革突破,以点上的改革突破带动面上高质量发展,形成一批可复制、可推广的新经验新范式,优化有利于职业教育发展的制度环境和生态。

“两翼”,即市域产教联合体和行业产教融合共同体,是改革的载体。一方面,支持省级人民政府以产业园区为基础,打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的产教联合体,成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会,实行实体化运作,集聚资金、技术、人才、政策等要素,有效推动各类主体深度参与职业教育。另一方面,优先选择重点行业和重点领域,支持龙头企业和高水平高校、职业学校牵头,组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体,汇聚产教资源,开展委托培养、订单培养和学徒制培养,面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育,建设技术创新中心,为行业提供稳定的人力资源和技术支撑。

“五重点”,即围绕职业教育自立自强,设计的五项重点工作。

一是提升职业学校关键办学能力。围绕现代制造业、现代服务业、现代农业的亟需专业领域,组建一批国家级职业教育核心能力建设专家团队,打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目,遴选一批国家级职业教育专业教学资源库、在线精品课程和虚拟仿真实训基地,做大做强职业教育智慧教育平台,扩大优质资源共享,服务全

民终身学习和技能型社会建设。制定新一轮高职“双高计划”遴选方案和中职“双优计划”实施意见,遴选建设一批高水平中高职院校和专业。

二是建设“双师型”教师队伍。依托头部企业和高水平大学建设一批国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地。推进职业教育“双师型”教师认定工作,指导各地制定省级“双师型”教师认定标准、实施办法。实施全国职业院校教师素质提高计划,遴选一批高校开展职业学校教师专业学位研究生定向培养。实施职业学校名校长名师(名匠)培育计划,采取固定岗与流动岗相结合的方式,吸引行家里手到职业学校任教。

三是建设开放型区域产教融合实践中心。启动高水平实践中心建设项目,通过政府搭台、多元参与、市场驱动,对地方政府、企业、学校实行差别化支持政策,分类建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的公共实践中心、企业实践中心、学校实践中心。

四是拓展学生成长成才通道。建立符合职业教育办学规律和技能人才成长规律的考试招生制度,支持各省因地制宜制定职教高考方案,扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模;制定职业教育贯通培养指导意见,支持各省开展中职与高职(3+2)五年贯通、中职与职业本科或应用型本科(3+4)七年贯通、高职专科与职业本科或应用型本科(3+2)五年贯通培养;完善本科学校招收具有工作经历的职业学校毕业生的办法;根据职业学校学生特点,完善专升本考试办法和培养方式,支持高水平本科学校参与职业教育改革,推进职普融通、协调发展。

五是创新国际交流与合作机制。持续办好世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛,推动教随产出、产教同行,打造职业教育国际合作平台,最终将职业教育打造成国际合作的战略资源。启动高水平国际化职业学校建设项目,遴选一批国际化标杆学校,推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准和优质教学资源。

三、推动工作的新机制

贯彻落实《意见》既需强化顶层设计、突出战略引领,又需明确地方主责、创新央地联动,增强以问题为导向的改革共识、攻坚合力。因此,《意见》以建立部省协同推进机制为核心,设计了央地互动、区域联动、政行企校协同的改革新机制,着力营造制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的新生态。下一步,将从点、线、面三个方面抓落实。

一是点上突破,支持有基础、有意愿的地方先行示范,打造样板。2023年初,先选择10个左右省份,建立部省协同推进机制,“一省一案”编制落实方案,“一省一策”给予差异化支持,“一省一台账”逐项推动落实,同时,梳理经验、总结规律,形成区域职业教育产教融合政策“工具箱”并推广应用。

二是线上提升,围绕办学能力的关键条线,推出一批关键政策和重点项目。一方面,围绕前面提到的“五项重点工作”,分别推出专项工程计划,推出一批引领职业教育领域改革的国家级项目,树立标杆、打造品牌。另一方面,针对股份制、混合所有制改革,职业教育考试招生制度改革等地方“不敢碰”“不好讲”的难点,在国家层面出台政策,向社会传递信号、给地方提供支持,引导基层大胆试大胆闯。

三是全面加强党的领导,发挥我们的政治优势、组织优势和制度优势,用好《意见》的政策红利。在机制上注重考核,要求各级党委和政府将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划,整体部署、统筹实施,并作为考核下一级人民政府履行教育职责的重要内容。在组织上注重创新,支持地方建立职业教育与培训管理机构,整合相关职能,统筹职业教育改革发展;集聚教育、科技、产业、经济和社会领域的著名专家学者和经营管理者等,成立专门组织,承担政策咨询、标准研制、项目论证等工作。在制度上注重激励,比如,将职业教育纳入地方政府专项债券、预算内投资、政策性开发性金融工具等的支持范围,支持职业学校提升能力;企业举办的非营利性职业学校,可

参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策给予适当补助；对参与联合体、共同体建设的普通高校，在平台建设、招生计划等方面与专项支持。

来源：教育部 2022 年 12 月 27 日

【政策法规】

《“十四五”中医药信息化发展规划》印发

近日,国家中医药管理局制定并印发了《“十四五”中医药信息化发展规划》(以下简称《规划》)。

《规划》指出,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实党的二十大精神,立足新发展阶段,完整、准确、全面贯彻新发展理念,构建新发展格局,以满足人民群众中医药健康需求为出发点,以高质量发展为主题,以信息化支撑中医药服务体系建设为主线,以数据资源为关键要素,以业务应用为核心,突出问题导向、需求导向、目标导向,统筹发展和安全,促进中医药信息化体系化、集约化、精细化发展,全面夯实基础设施,持续推动中医药业务与信息技术深度融合,以数字化、网络化、智能化促进行业转型升级,为推进中医药现代化、推动中医药事业和产业高质量发展、更好地保障人民健康提供有力的技术支撑。

《规划》明确,到2025年,基本建成与中医药管理体制相适应、符合中医药自身发展规律、与医疗健康融合协同的中医药信息化体系,基础设施、人才、标准等发展基础全面夯实;完成中医药政务信息化网络建设,实现省级中医药管理部门互联互通,中医药综合统计体系健全完善;信息技术创新应用加速开展,形成一批可复制、可推广、有影响的试点示范;中医医疗智慧化水平明显提升,三级公立中医医院电子病历系统应用平均水平基本达到4级,数字便民惠民服务能力显著增强;中医药治理水平持续提升,信息化成为中医药传承创新发展的重要支撑。

《规划》要求,以习近平总书记关于网络强国的重要思想为引领,始终把党的全面领导作为中医药信息化建设、提高中医药服务能力的根本保证,坚持正确政治方向,扎实推进各项任务落实,确保中医药信息化重大决策部署贯彻落实。

来源：中国发展网 2022年12月6日

国家药监局：2023年1月1日起实施药品注册申请电子申报

11月30日，国家药监局网站发布国家药监局关于实施药品注册申请电子申报的公告。全文如下：

为提高药品审评审批效率，国家药监局决定药品注册申请申报资料实施电子形式提交，具体要求公告如下：

一、自2023年1月1日起，申请人提交的国家药监局审评审批药品注册申请以及审评过程中补充资料等，调整为以电子形式提交申报资料，申请人无需提交纸质申报资料。现有工作程序不变。

二、申请人应当按照现行法规及电子申报资料要求准备电子申报资料，将光盘提交至国家药监局药品审评中心（以下简称药审中心）提出申请。药审中心将基于电子申报资料开展受理、审评和审批工作。电子申报资料相关技术要求由药审中心另行发布。

三、自本公告实施之日起，药品注册申请受理行政许可电子文书由“药品业务应用系统”“药品eCTD注册系统”即时推送，受理行政许可电子文书与纸质文书具有同等法律效力。

四、自本公告实施之日起，申请人采用药品电子通用技术文档（eCTD）进行申报的，无需再提交纸质申报资料，其他要求仍需按照《关于实施药品电子通用技术文档申报的公告》（2021年第119号）执行。

来源：央视网 2022年12月01日

国家罕见病医学中心设置标准发布

近日，国家卫生健康委出台《国家罕见病医学中心设置标准》。

《标准》从基本要求、医疗服务能力、教学能力、科研能力、承担公共卫生任务和社会公益性任务情况、落实医改相关任务及医院管理情况等方面,对国家罕见病医学中心的设置提出详细要求。

《标准》规定,国家罕见病医学中心应满足的基本条件包括:应是三级甲等综合医院,具备产前诊断技术资质,能够提供遗传咨询服务;应是省级及以上罕见病医疗质量控制中心依托单位;应常态化开展罕见病多学科诊疗(MDT)工作,门诊常规运行的罕见病相关多学科诊疗团不少于15个;医院依法进行药物临床试验机构备案,近三年(以伦理审查时间为准)参与罕见病新药临床试验不少于30项,其中作为组长单位或国际多中心临床研究国内牵头单位开展的项目不少于10项。

《标准》明确,国家罕见病医学中心应当具备齐全的临床科室和医技科室,人才梯队结构合理;具备突出的罕见病多学科协作诊疗经验,牵头编制罕见病防治指南、技术规范和相关行业标准,示范和推广罕见病先进诊疗技术,积极培养罕见病临床学科带头人和基础研究技术骨干,牵头开展罕见病防治研究,促进研究成果转化。

《标准》要求,国家罕见病医学中心依托医院,应管理制度完善,具有较高的信息化水平、较强的医疗服务辐射能力和影响力,能引领我国罕见病防治体系建设及罕见病相关的医疗、教学、科研、预防和管理工作;坚持医疗卫生事业的公益性,认真落实医改相关工作要求;积极开展国内外罕见病学术交流与合作,推动罕见病专业走向国际。

来源:《健康报》2022年12月29日

新冠病毒感染将由“乙类甲管”调整为“乙类乙管”

新冠病毒感染将自2023年1月8日起由“乙类甲管”调整为“乙类乙管”,这是我国新冠疫情防控政策的一次重大调整。

国家卫生健康委26日发布公告,将新型冠状病毒肺炎更名为新型

冠状病毒感染。根据公告,经国务院批准,自2023年1月8日起,解除对新型冠状病毒感染采取的《中华人民共和国传染病防治法》规定的甲类传染病预防、控制措施;新型冠状病毒感染不再纳入《中华人民共和国国境卫生检疫法》规定的检疫传染病管理。

国务院联防联控机制综合组当日印发《关于对新型冠状病毒感染实施“乙类乙管”的总体方案》。方案指出,综合评估病毒变异、疫情形势和我国防控基础等因素,我国已具备将新型冠状病毒感染由“乙类甲管”调整为“乙类乙管”的基本条件。

根据方案,2023年1月8日起,对新型冠状病毒感染实施“乙类乙管”。依据传染病防治法,对新冠病毒感染者不再实行隔离措施,不再判定密切接触者;不再划定高低风险区;对新冠病毒感染者实施分级分类收治并适时调整医疗保障政策;检测策略调整为“愿检尽检”;调整疫情信息发布频次和内容。依据国境卫生检疫法,不再对入境人员和货物等采取检疫传染病管理措施。

实施“乙类乙管”后,我国防控工作目标将围绕“保健康、防重症”,采取相应措施,最大程度保护人民群众生命安全和身体健康,最大限度减少疫情对经济社会发展的影响。

来源:《经济日报》2022年12月27日

国务院联防联控机制综合组印发《新型冠状病毒感染“乙类乙管”疫情监测方案》等5个文件

为进一步平稳有序实施新型冠状病毒感染“乙类乙管”,根据《关于对新型冠状病毒感染实施“乙类乙管”的总体方案》有关要求,国务院应对新型冠状病毒感染疫情联防联控机制综合组26日印发《新型冠状病毒感染“乙类乙管”疫情监测方案》《新型冠状病毒感染“乙类乙管”检测方案》《重点人群、重点机构、重点场所新型冠状病毒感染“乙类乙管”防控指引》《新型冠状病毒感染“乙类乙管”个人

防护指南》《新型冠状病毒感染“乙类乙管”防控培训方案》。

《新型冠状病毒感染“乙类乙管”疫情监测方案》旨在及时动态掌握人群感染发病水平和变化趋势,科学研判和预测疫情规模、强度和流行时间,动态分析病毒株变异情况,以及对传播力、致病力、免疫逃逸能力及检测试剂敏感性的影响,为疫情防控提供技术支撑。方案从监测内容和方法、监测信息报送、监测预警分析等方面作出工作指引。

《新型冠状病毒感染“乙类乙管”检测方案》明确三项总体检测原则,即社区居民根据需要“愿检尽检”,不再开展全员核酸筛查;对不同群体分类采取抗原和核酸检测策略,及时发现重症高风险人群中的感染者;疫情流行期间,核酸检测应以“单采单检”为主。

《重点人群、重点机构、重点场所新型冠状病毒感染“乙类乙管”防控指引》旨在指导各地做好重点人群、重点机构和重点场所防控工作,防范传染源引入后引起疫情传播和扩散。防控指引明确养老机构、社会福利机构等重点机构要结合设施条件实行内部分区管理,加强疫苗接种组织动员,提高机构内服务对象疫苗接种率。

《新型冠状病毒感染“乙类乙管”个人防护指南》按照个人日常,老年人、儿童等重点人群,感染者三类给出防疫行为准则。指南指出,60岁及以上老年人、具有较严重基础疾病人群和免疫力低下人群等重症高风险人群尽快完成全程接种和加强免疫,降低重症发生风险。

《新型冠状病毒感染“乙类乙管”防控培训方案》为平稳有序实施新型冠状病毒感染“乙类乙管”,要求对疫苗接种、药物储备、医疗资源准备、分级分类诊疗、疫情监测、检测、宣传引导等工作开展培训和政策解读。方案要求对相关工作人员做到应训尽训、全员覆盖,将工作责任落实到位、明确到人,加深对我国新型冠状病毒感染疫情防控进入新阶段的认识,全方位提升相关工作人员对总体方案及其配套方案的理解和把握;推动各地、各行业主管部门及时调整相关政策,加快做好应对准备,确保相关要求落实到位。

来源:新华社 2022年12月27日

【行业动态】

美国批准首例粪便移植疗法

一种名为 Rebyota 的药物成为美国食品和药物管理局（FDA）批准使用的第一种粪便移植产品。这种治疗方法由瑞士辉凌医药公司开发，它使用健康捐赠者的粪便，防止成人反复感染艰难梭菌（CDI）。

在美国，每年有 1.5 万至 3 万人死于 CDI。其发生是因为肠道微生物群被抗生素破坏，导致一种能够产生毒素的细菌，即 CDI 的繁殖。该病症状包括腹泻、腹痛、发烧甚至器官衰竭，高达 25% 的患者在首次感染后会经历反复感染。该疾病治疗方法选择有限。

Rebyota 是通过直肠给药的单剂量疗法。它使用健康捐赠者的粪便，恢复已经完成 CDI 抗生素治疗的患者肠道中的细菌平衡。

在一项对 262 例复发性 CDI 的成年人进行为期 8 周的试验中，Rebyota 预防了近 71% 的病例的潜在感染，而在服用安慰剂的患者中，达到同样效果的病例不到 58%。

根据 FDA 的一份声明，虽然捐赠者及其粪便都进行了病原体筛查，但仍然有感染的风险。FDA 表示，它可能含有食物过敏原，但目前还不清楚这是否会引发过敏反应。

“作为 FDA 批准的第一个粪便菌群产品，今天的行动标志着一个重要的里程碑。”FDA 生物制品评价与研究中心主任 Peter Marks 在 11 月 30 日的新闻发布会上表示。

虽然医生可以通过粪便移植来治疗复发性 CDI 和其他疾病，但 FDA 认为，这一过程是实验性的，只要捐赠者及其粪便经过传染性疾病预防筛查，FDA 很少对这一过程进行监管。

“这是医学的一个新前沿。我们才刚刚开始了解微生物是如何影响健康和疾病的，而这种疗法的获批将帮助我们研究基于微生物疗法治疗艰难梭菌以外的疾病。”明尼苏达州梅奥诊所的 Sahil Khanna 说。

来源：《中国科学报》2022 年 12 月 6 日

中国罕见病药物研发版图

由于药物开发过程中的诸多难点与障碍,获批的孤儿药名单有限。一项研究显示,截至2015年,欧盟共批准了133种孤儿药,涵盖179种罕见疾病。与此同时,在美国,415种孤儿药(涵盖521种罕见病)已获批准。EMA和FDA批准的孤儿药中也有一部分在中国获批。例如,2018年有研究者统计,在FDA批准的60种孤儿药中,27种在中国获得批准。同样,在EMA批准的27个孤儿药中,有8个在中国获得批准。

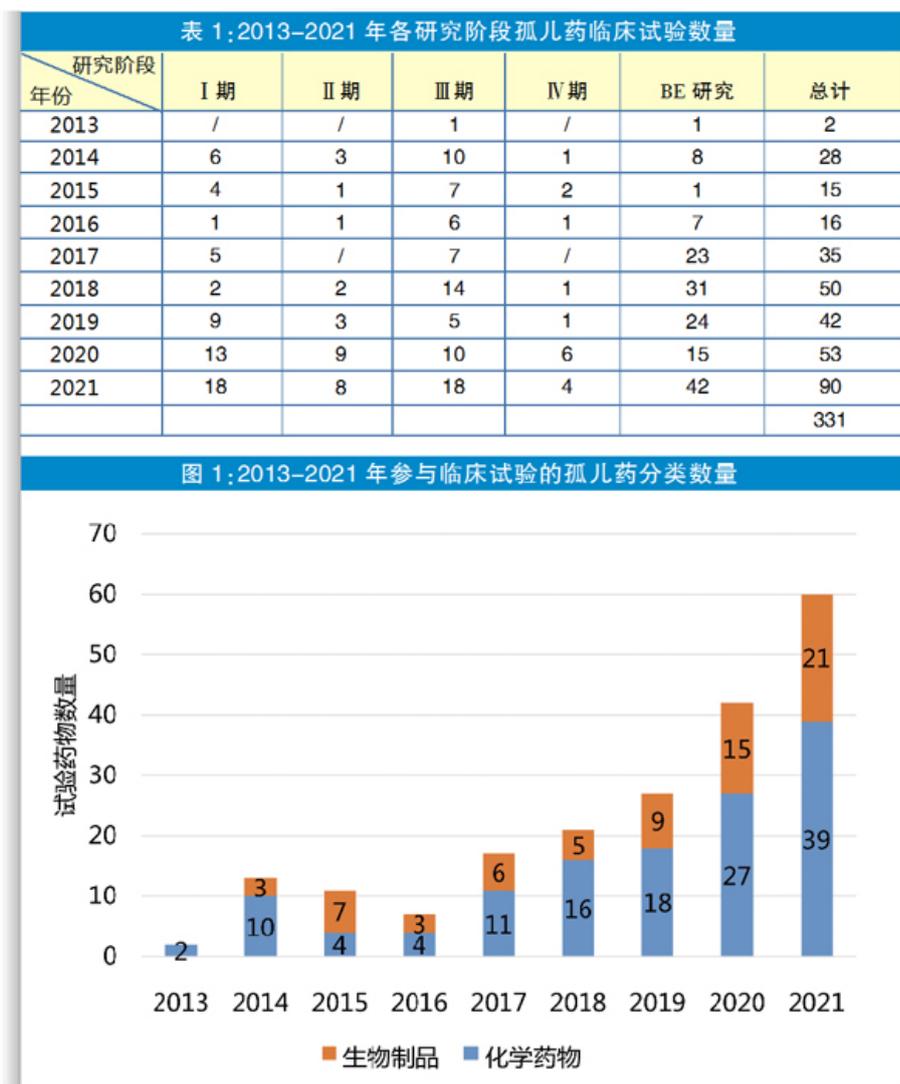
药物开发的一个关键阶段是进行临床试验。值得注意的是,由于临床试验设计、患者招募、监管等多重挑战,罕见病的临床试验更加难以实施。近年来,关于罕见病临床试验的现状和趋势已经引起越来越多关注。关于罕见病的研究大多基于数据库,如ClinicalTrials.gov注册中心和欧盟临床试验注册中心。

近日,重庆医科大学药学院郑航(Hang Zheng)博士等研究者基于中国官方平台的具体数据,探讨中国罕见病临床试验的现状和趋势。相关研究结果发表在罕见病杂志《Orphanet Journal of Rare Diseases》。文章对2013年1月1日—2021年12月31日CDE药物临床试验登记和信息公示平台(DCTIRP, <http://www.chinadrugtrials.org.cn>)的孤儿药临床试验数据进行分析。

启动试验时间比较

不同研究阶段

总体而言,2013-2021年,我国孤儿药的年度临床试验数量呈上升趋势,总计331项,平均年增长率为61%。值得注意的是,2021年的临床试验数量明显增加,比2020年增加了70%。从2018年到2021年,I期和II期临床试验的总数呈稳步增长,年增长率为87%。生物等效性(BE)试验2018-2020年数量逐渐减少,平均每年变化31%,但2021年BE的数量明显上升,比2020年增长180%。



不同试验药物

2013-2021 年, 有 124 种孤儿药接受了临床试验。在测试的 124 种药物中, 82 种 (66%) 是化学药物, 42 种 (34%) 是生物制品。测试的药物数量逐年增加, 平均每年大幅增加 53% ($P = 0.0025$)。从 2019 年到 2021 年, 化学药物的数量逐渐增加, 平均每年增加 47%。而生物制品的数量也逐渐增加, 平均每年变化 53%。此外, 与 2020 年相比, 2021 年化学药品和生物制品的数量分别增加了 44% 和 40%。

研发中罕见病类型

331 项孤儿药临床试验涵盖了《中国第一批罕见病目录》的 31 种罕见疾病。在这 31 种罕见病中, 有 5 种进行了 20 项以上的试验。帕

金森病(年轻发病,早期发病)相关试验数量最多,有86项(26%),其次是血友病(70项,21%)、纯合子家族性高胆固醇血症(60项,18%)、特发性肺纤维化(40项,12%)和多发性硬化症(23项,7%)。其余26种罕见病的试验数量各不超过10项。

参与机构地理分布

2013年至2021年,中国共有281家临床试验单位作为孤儿药的临床试验基地,覆盖32个省级行政区域。北京的临床试验单位数量最多(29家,10%),其次是上海(23家,8%)、江苏(22家,8%)和广东(21家,7%)。分区域看,华东地区的孤儿药临床试验单位数量最多(90家,32%),其次是华北地区(52家,19%)和华南地区(48家,17%)。中国西北地区(18家,6%)和东北地区(18家,6%)的临床试验单位数量最少。

就进行临床试验的数量而言,北京最多(254个,17%),其次是上海(110个,7%)和广东(105个,7%)的单位。与之相协调的是,华东地区的单位进行的临床试验数量也最多(456个,31%),其次是华北地区(400个,27%)。试验单位开展临床试验数量最少的是西北地区(77个,5%)和东北地区(67个,5%)。

从罕见病临床试验单位的地理分布情况可见,目前我国罕见病药物开发存在针对疾病分布不平衡、缺乏创新等问题。未来,应更加关注一些需求未被满足的罕见病以及这些疾病的药物开发。

(参考资料:Xiang Z, Jiang W, Yan B, Jiang J, Zheng H. Current status and trend of clinical development of orphan drugs in China. *Orphanet J Rare Dis.* 2022 Jul 27; 17(1): 294. doi: 10.1186/s13023-022-02440-4. PMID: 35897012; PMCID: PMC9327367.)

来源:《医药经济报》2022年12月08日

国家新冠病毒基因组数据库建立

在12月20日举行的国务院联防联控机制新闻发布会上,中国疾病预防控制中心病毒病预防控制所所长许文波表示,我国正在建立国家新冠病毒基因组数据库,实时动态监测奥密克戎系列变异株在我国流行的动态。

我国现阶段流行的奥密克戎毒株以BA.5.2和BF.7为主,而一些国家出现了BQ.1和XBB等优势毒株,这些毒株已在我国本土病例中被检出,是否会引发新一轮流行?针对这一社会关注,许文波表示,BQ.1和XBB是奥密克戎新的变异分支,传播力和免疫逃逸能力增强,但致病力与奥密克戎其他变异株相比没有明显区别,重症率和死亡率没有显著增加。近3个月来,在9个省份的49例病例中检出BQ.1及其亚分支,在3个省份的11例病例中检出XBB亚分支。目前,BQ.1和XBB在我国尚未形成优势传播。

许文波介绍,中国疾病预防控制中心病毒病所根据多个新冠病毒亚型在我国共循环的情况,制定了《我国人群新冠病毒变异株监测工作方案》。《方案》要求,每个省份选择3个城市,每个城市选择1个哨点医院,每个哨点医院每周采集15例门诊急诊病例、10例重症病例和所有死亡病例的标本进行基因组测序和分析,在1周内把测序数据进行上传,建立国家新冠病毒基因组数据库。通过《方案》的实施,可以实时动态监测新冠病毒奥密克戎系列变异株在中国流行的动态及其各个亚型的构成比例,以及具有潜在生物学特性改变的新变异株,包括临床表现、传播力、致病力等,从而为疫苗研制、诊断试剂评价提供科学依据。

来源:《健康报》2022年12月21日

40个新冠病毒抗原检测试剂获批

近日,国家药监局发布《关于延长新冠病毒抗原检测试剂注册证有效期的公告》。《公告》指出,将已获准注册的新冠病毒抗原检测试剂的注册证有效期,在原有效期基础上延长6个月,切实保障相关产品市场供应。据了解,截至12月11日,国家药监局已批准40个新冠病毒抗原检测试剂产品。

国家药监局有关负责人指出,抗原检测试剂注册人要落实产品质量安全主体责任。各省级药品监督管理部门要加强上市后监管,强化监督检查和抽检,监督注册人严格按照相关要求组织生产。药品监督管理部门将继续加快相关产品审评审批,加强相关产品上市后监管,确保产品质量安全。

来源:《健康报》2022年12月12日

港大喷鼻式新冠疫苗获国家药监局批准紧急使用

据香港大学(港大)5日的消息,由港大、厦门大学和北京万泰生物药业共同研发的喷鼻式新冠疫苗,已获得国家药品监督管理局批准在中国内地紧急使用。

消息指出,有份参与研究的港大微生物学系讲座教授袁国勇表示,现有的肌肉注射疫苗能够产生全身免疫,但不包括鼻腔和咽喉黏膜,而新研发的喷鼻式疫苗则可以有效阻止病毒进入鼻腔和咽喉黏膜。

另一名有份参与研究的港大微生物学系教授陈鸿霖补充说:“喷鼻式疫苗可以给予儿童、老年人和有基础疾病的人优先接种。”

研究团队将以奥密克戎变异病毒株更新喷鼻式疫苗的成分,但袁国勇表示,目前这款疫苗也有效预防奥密克戎。

消息称,研究团队早前已在内地、香港、南非、越南、菲律宾和哥伦比亚等地进行了3期临床试验,得出喷鼻式新冠疫苗对已接种灭

活疫苗的人有超过八成的保护力，对未接种的人群则有55%保护力。

消息指出，北京万泰生物药业的目标是在未来半年生产2亿剂喷鼻式新冠疫苗。而疫苗若要在香港使用必须得到香港特区政府的批准。

来源：中国新闻网 2022年12月06日

12月1日起，疫苗、麻醉药、中药配方颗粒等禁止网售

国家药监局11月30日公布的第一版药品网络销售禁止清单显示，12月1日起，疫苗、麻醉药品、中药配方颗粒、注射剂（降糖类药物除外）等药品禁止网售。

据了解，禁止清单主要分为两大类，自2022年12月1日起施行。一类是政策法规明确禁止销售的药品，包括疫苗、血液制品、麻醉药品、精神药品、医疗用毒性药品、放射性药品、药品类易制毒化学品；医疗机构制剂、中药配方颗粒。

另一类是其他禁止通过网络零售的药品，主要涉及以下四个类别。

其一，注射剂（降糖类药物除外）。

其二，含麻黄碱类复方制剂（不包括含麻黄的中成药）、含麻醉药品口服复方制剂、含曲马多口服复方制剂、右美沙芬口服单方制剂。

其三，《兴奋剂目录》所列的蛋白同化制剂和肽类激素（胰岛素除外）。

其四，地高辛、丙吡胺、奎尼丁、哌唑嗪、普鲁卡因胺、普罗帕酮、胺碘酮、奎宁、氨茶碱、胆茶碱、异丙肾上腺素；苯妥英钠、卡马西平、拉莫三嗪、水合氯醛、达比加群酯、华法林、替格瑞洛、西洛他唑、扑米酮、碳酸锂、异氟烷、七氟烷、恩氟烷、地氟烷、秋水仙碱；米非司酮、复方米非司酮、环丙孕酮、卡前列甲酯、雌二醇、米索前列醇、地诺前列酮；法罗培南、夫西地酸、伏立康唑、利奈唑胺、奈诺沙星、泊沙康唑、头孢地尼、伊曲康唑、左奥硝唑、头孢泊

酏酯。

国家药监局特别强调，中药配方颗粒是指由单味中药饮片经水提、分离、浓缩、干燥、制粒而成的颗粒，须在中医药理论指导下，按照中医临床处方调配后，供患者冲服使用。同时，“其他禁止通过网络零售的药品”中其四所列品种为通用名，限于单方制剂，其中抗菌药物不含外用剂型。

来源： 中国经济网 2022 年 12 月 01 日

【院校新闻】

浙江省新医科发展联盟在温州医科大学成立

12月10日,浙江省新医科发展联盟成立大会暨新医科创新人才培养发展论坛在温州举行。该联盟集结了浙江省内13所布点临床医学本科专业建设的高校,携手推进医学教育改革创新,开启浙江省医学高质量发展新局面,为健康中国和浙江省共同富裕示范区建设助力。

教育部医学教育专家委员会主任委员、中国高等教育学会副会长、教育部原副部长林蕙青视频致辞。浙江省教育厅副厅长汤筱疏出席并致辞。教育部高等教育司农林医药处处长高斌、浙江省卫生健康委员会副主任俞新乐、中国工程院院士樊代明、中国科学院院士陈国强做主旨报告。浙江省教育厅高教处处长吕华以及联盟高校领导嘉宾等以线上线下方式参会。温医大党委书记吕一军主持联盟成立仪式。温医大校长李校堃院士致欢迎辞。

林蕙青表示,浙江省新医科发展联盟的成立,对于新形势下加快推动区域医学教育的改革发展具有非常重要的意义。希望新医科发展联盟要坚持以质量为先,凝聚发展合力,培养复合型医学创新人才,进一步优化学科专业结构,着力深化医学教育改革,为推进浙江区域医学教育高质量发展、为健康中国建设做出新的贡献。

会议举行了联盟成立仪式和联盟理事长、副理事长单位聘任仪式。温州医科大学、浙江大学、浙江中医药大学被推选为联盟理事长单位。宁波大学、杭州师范大学、嘉兴学院、湖州师范学院、绍兴文理学院、台州学院、丽水学院、浙大城市学院、浙江树人学院、杭州医学院被推选为联盟副理事长单位。

本次大会还设“新医科创新人才培养发展”主论坛和“新医科建设发展”“新医科教育实践”两个分论坛。浙江中医药大学校长陈忠、北京大学医学部副主任王维民、中国药科大学副校长姚文兵等专家学

者围绕未来医学发展、医学+复合型人才培养、中医药人才培养等主题进行深入交流。

新医科是国家为适应新一轮科技革命和产业变革的要求,全面整合发展精准医学、转化医学等方兴未艾的医学新领域。吕一军表示,联盟将会以搭建学科交叉融合平台、创新医学人才培养模式、开展师资队伍建设交流、推进数字教育教学发展、共同建设实践教学基地等五大任务为核心,共同打造浙江医学教育新高地,树立健康中国浙江特色品牌,为助力教育强国、科技强国、人才强国建设贡献智慧和力量。

来源:温州医科大学 2022年12月14日

中国—中东欧国家职业院校产教联盟在宁波成立

近日,中国—中东欧国家职业院校产教联盟成立大会在浙江宁波举行。大会采用线上线下相结合的方式召开,由中国教育国际交流协会、浙江省教育厅指导,宁波市教育局、浙江纺织服装职业技术学院主办。

据了解,在去年召开的第八届中国—中东欧国家教育政策对话中,中国教育部副部长田学军提出“成立中国—中东欧国家职业院校产教联盟”的倡议,得到了中东欧各国的积极响应和广泛支持。“经过一年努力,联盟顺利建成,首批已有100余家单位加入,多项务实合作项目落地,成功地将共同的美好愿景转变成了互利合作成果。”教育部国际交流与合作司副司长、一级巡视员方军在视频致辞中说。

会上,中国—中东欧国家职业院校产教联盟揭牌。山东外国语职业技术大学与匈牙利艾图斯大学,浙江纺织服装职业技术学院与保加利亚中保文化交流中心,宁波东钱湖旅游学校与塞尔维亚赛华国际旅行社,长江工程职业技术学院与匈牙利布达佩斯城市大学分别签约合作项目。联盟还发布了《宁波倡议》,启动首届中国—中东欧国家职

业技能大赛。

浙江省教育厅总督学舒培冬透露,联盟将聚焦校企合作、科教融合、人才培养模式改革、技术技能创新、数字化建设等各国普遍关心的职业教育重点,互学互鉴、共同进步,合力破解职业教育发展中的共性问题,推进联盟高质量可持续发展。

宁波市教育局专职副总督学何倩表示,联盟将进一步助推宁波中国—中东欧国家经贸合作示范区建设,构建更全方位、更宽领域、更高层次的新时代宁波教育对外开放高质量发展新格局,服务宁波建设现代化滨海大都市。

近年来,宁波市积极推进与中东欧国家的教育交流合作,承接教育部、商务部等援外项目,累计培训中东欧国家近2000名官员和师生。

来源:中国教育新闻网 2022年12月28日

宁波成立大中小学思政教育一体化建设联盟

近日,首届“青马德育”论坛暨党的二十大精神融入大中小学思政教育一体化建设研讨会在宁波召开,会上发起成立了宁波市大中小学思政教育一体化建设联盟,共有17家单位参与,倡议宁波教育界携起手来,用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设。

近年来,宁波积极探索大中小学思政课一体化建设,加强宁波市高校思政教育研究中心、宁波市高校思政教育研究会、宁波市中小学德育研究会建设,牢牢守住“红色根脉”,推进“四个一百”重大项目建设,在推动高校思政课改革创新和中小学校思想政治理论课质量提升上,形成了一批具有宁波地方特色、践行“知行合一”的大中小学思政协同创新课。宁波市教育局党委副书记、二级巡视员徐文姬表示,本次研讨会的主题与党的二十大精神高度契合,具有重要的现实

意义,为宁波市教育系统全面深入、精准扎实贯彻落实党的二十大精神融入大中小学思想政治教育提供重要的实践参考。

研讨会上,浙大宁波理工学院发起宁波市大中小学思政教育一体化建设联盟倡议:希望联盟起到团结和联系全市大中小学的平台作用,在完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设中发挥协同和促进作用,进一步彰显宁波大中小学思想政治教育的成效和经验,为推动大中小学思想政治教育一体化建设打造宁波样本、提供宁波经验。

会议通过线上与线下结合的方式召开,邀请了16位全国大中小学思想政治教育一体化领域的权威专家学者,围绕“习近平总书记关于思想政治教育重要论述研究”“学校德育共同体构建”“大中小学思想政治教育一体化的实践探索”等重大问题深入研讨交流。当天,宁波大学、浙大宁波理工学院、宁波财经学院等11所在甬高校马克思主义学院和宁波中学、宁波市姜山中学、宁波市职业技术教育中心学校等6所中小学校开展经验交流。

来源:中国教育新闻网 2022年12月5日

厦大学者破译吐蕃古墓基因密码

在青海省都兰县热水墓群中,有200余座墓葬,这里长眠着谁?独特的墓葬形式又属于哪个朝代?哪个族群?近日,厦门大学社会与人类学院王传超教授团队与复旦大学科技考古研究院文少卿副教授团队,联合在《交叉科学》(iScience)上发表研究论文,解开了这一“谜团”。

王传超介绍,看过小说《鬼吹灯》的朋友,想必对神秘的“九层妖塔”都不陌生,其实古墓“九层妖塔”并非完全艺术虚构,青海省都兰县热水墓群中规模最大、内设九层的“血渭一号”墓就是其原型。

吐蕃古人到底属于“汉藏”还是“鲜卑”，抑或是来自印度？历时一年多，王传超与合作者团队利用古基因组学技术，同历史学、考古学、古环境学等领域的专家学者开展跨学科交叉合作，成功测序遗址中距今1202至1380年的10例古代个体的DNA，从全基因组层面解析了吐蕃古人的遗传多样性和形成历史，打开了认识吐蕃与汉藏语系人群演化历史的“另一扇窗”。

研究发现，样本中的9个古代个体拥有与现代青藏高原的藏族人群非常相似的遗传成分，主要是来自6000多年前的新石器时代黄河流域的农业人群。研究团队从生物学角度证实了吐蕃属于现代汉藏人群的说法，有力反驳“吐蕃族群外来说”和企图割裂“中华民族自古是一家”的妄想。

研究还发现，9例样本是已有研究发现中带有相似遗传成分的古基因组中最东北缘的个体，反映了吐蕃人群向青藏高原东北缘的迁徙扩张活动。值得注意的是，1例古代个体出自竖穴土坑墓，该墓葬类型在同时期的中亚和阿尔泰山区域较为常见。这1例与其他9例遗传成分相距甚远，但与同期的欧亚大陆草原游牧人群拥有相似的遗传成分，表明了青海都兰与中亚可能存在人群交流互动。

“文成公主进藏是唐蕃友好交往的一段佳话，其实吐蕃与汉藏人群自古是一家，都起源于黄河流域的古代农业人群。”王传超说。当前学界关于吐蕃民族来源存有颇多争议，除了古汉文史籍的古羌人西迁形成吐蕃之说外，还有说法认为吐蕃是鲜卑族之后，以及吐蕃先民来自印度的“南来说”。

综合已有考古证据，研究团队认为，吐蕃政权的壮大发展，不仅是人群的迁徙流动与地域扩展，更有文化间的传播与紧密交流。

“吐蕃政权的向外扩张，不仅是族群占领一方之地，还播撒文化的种子，实现了在地‘植根’。同时，吐蕃人‘家门常打开’，欢迎中原汉文化和西域文化使者们的到访。”王传超表示，吐蕃政权在与吐谷浑长期争夺都兰地区控制权的过程中，伴随着大量的人群迁徙。同时，都兰地区本土文化受到吐蕃文化的影响，并最终被吐蕃

文化所取代。

来源：中国教育新闻网 2022年12月22日

深圳大学破解海水直接电解制氢难题

近日，中国工程院院士谢和平与他指导的深圳大学、四川大学博士团队，以深圳大学为第一单位在《自然》杂志上发表了研究成果。该研究首次从物理力学与电化学相结合的全新思路，建立了相变迁移驱动的海水无淡化原位直接电解制氢全新原理与技术。该研究另辟蹊径，彻底隔绝海水离子，同时实现了无淡化过程、无副反应、无额外能耗的高效海水原位直接电解制氢技术突破，即把海水当纯净水用，在海水里直接原位电解制氢。这破解了海水直接电解制氢的难题，可望形成中国原创的“海洋绿氢”全球新兴战略产业。

《自然》杂志评审专家评述该成果：“很少有论文能够令人信服从海水中实现规模化稳定制氢，但该论文的工作恰恰做到了这一点。他们完美解决了有害腐蚀性这一长期困扰海水制氢领域的问题，将打开低成本燃料生产的大门，有望推动变革走向更可持续的世界！”

据介绍，绿色零碳氢能是未来能源发展的重要方向。海洋是地球上最大的氢矿，向大海要水是未来氢能发展的重要方向。但复杂的海水成分（约92种化学元素），导致海水制氢面临诸多难题与挑战。先淡化后制氢是当前较成熟的海水制氢技术路径，目前已在全球多国开展规模化示范工程项目。但该类技术严重依赖大规模淡化设备，工艺流程复杂且占用大量土地资源，进一步增加了制氢成本与工程建设难度。

20世纪70年代初，有科学家提出，海水可否直接电解制氢呢？半个世纪以来，国内外多个知名研究团队通过催化剂工程、膜材料科学等手段，进行了大量探索研究，旨在破解海水直接电解制氢面临的析氯副反应、钙镁沉淀、催化剂失活等难题。然而一直未有突破性的

理论与原理能够彻底避免海水复杂组分对电解制氢的影响,可规模化的高效稳定海水直接电解制氢原理与技术仍是世界空白。

谢和平院士提出了从物理力学与电化学相结合的全新思路,破解海水直接电解制氢面临的难题与挑战,从而开创了海水无淡化原位直接电解制氢新原理与技术。该成果通过将分子扩散、界面相平衡等物理力学过程,与电化学反应巧妙结合,建立了相变迁移驱动的海水直接电解制氢理论模型,揭示了微米级气隙通路下界面压力差对海水自发相变传质的影响机制,形成了电化学反应协同海水迁移的动态自调节稳定电解制氢方法,破解了有害腐蚀性这一困扰海水电解制氢领域的半世纪难题。

与此同时,谢和平院士团队研制了全球首套400L/h海水原位直接电解制氢技术与装备,在深圳湾海水中连续运行超过3200小时,从海水中实现了稳定和规模化制氢过程。此外,该研究团队还进一步开发了酸性和碱性固态凝胶电解质,以表明相变迁移策略适配不同电解质材料,并有望伴随PEM和AEM电解技术迭代发展。据悉,该原理技术可探索推广到河水、废水、盐湖等多元化水资源直接原位制氢,为资源富集浓缩与能源生产提供多效利用新思路。正如《自然》杂志审稿人对该研究给予的高度评价:“这项工作提供了一种有吸引力的策略,可以将非饮用水用于社会和生态中可持续燃料的生产,我认为这是一个重大突破!”

来源:中国教育新闻网 2022年12月8日

华东政法大学成立中国法治战略研究院

近日,华东政法大学中国法治战略研究院成立大会暨科研智库建设研讨会在长宁校区举行。

华东政法大学党委书记郭为禄表示,成立中国法治战略研究院,是该校对接国家和地方发展战略,落实学校“十四五”规划,

推进学科队伍建设做出的一项重大体制机制改革举措。郭为禄表示,研究院将紧紧围绕“中国法治战略”这一定位,弘扬“创新、务实、开放”的海派法学文化,着力“培育新兴交叉学科,搭建高层次学术平台,组建科研创新团队,申报重大研究课题,产出优秀学术成果”。他强调,研究院要聚焦“中国法治战略”需求,开展有组织科研,为法治中国、法治上海建设作出新贡献,要坚持理论研究和智库研究双轮驱动,积极整合、统筹、协调各方面资源开辟新领域新赛道,推动学科交叉融合,培育新兴学科,要深化教师评价制度改革。

主题为“建构中国法学自主知识体系,系统推进法治中国战略实施”的科研智库建设研讨会同期举行。与会专家围绕科研智库建设重要问题和建设经验展开了热烈、充分的发言和交流,共同研讨加强学术科研和提升决策咨询能级、完善中国法学自主知识体系构建、持续推动有组织科研高质量发展的新理念、新路径、新举措。

来源:中国教育新闻网 2022年12月19日

西安电子科技大学两教师当选英国皇家化学会会士

近日,西安电子科技大学先进材料与纳米科技学院的 Ajit Khosla 和赵振环两位教师当选英国皇家化学会会士(Fellow of the Royal Society of Chemistry, FRSC)。

据悉,英国皇家化学会(Royal Society of Chemistry)成立于1841年,是世界上历史最悠久的化学学术团体和欧洲最大的化学科学团体,也是国际上最有影响的国际权威学会之一。学会会士(Fellow)中包括近80位诺贝尔奖得主。学会每年遴选在国际化学科学研究领域取得杰出成就,为推动化学科学发展作出卓越贡献的科学家为其会士。

Ajit Khosla 是西安电子科技大学先进材料与纳米科技学院教授,

2022 年 5 月以“华山学者”特聘教授岗位全职聘任来校工作，博士生导师，省级人才。研究领域为多学科交叉，重点方向为化学和生物传感系统的微纳制造。

赵振环是西安电子科技大学先进材料与纳米科技学院副教授，博士生导师，陕西省化学会理事。研究方向为能源光电子与集成传感系统。2018 年回国入选西安电子科技大学华山学者“菁英人才”。

来源：中国教育新闻网 2022 年 12 月 13 日