

藥苑參考

2024 年第 7 期 （总第 29 期）

2024 年 12 月 25 日

浙江药科职业大学图书馆主办

刊名题字：何俊峻

本期编辑：邹丽红 沈建红

审核：何俊峻

本期要目

- 《职业教育专业目录》增设 40 个新专业
- 浙江开展“浙教助企”行动
- 我国计划到 2029 年建成约 1 万个中医优势专科
- 首家外商独资三级综合医院在津落地
- 两项濒危中药材相关指导原则发布
- 中国海洋大学面向全国高校开设海洋科考认知实践课程公选课
- 晋京沪三所中医药大学马克思主义学院建立战略联盟
- “新双高”五个度：职业教育发展风向标

目录

【教育要闻】	1
教育部等七部门：进一步加强尊师惠师工作	1
《职业教育专业目录》增设 40 个新专业	2
财政部、教育部印发《关于进一步加强高等学校内部控制建设的指导意见》	3
教育部下达 2025 年退役大学生士兵专项硕士研究生招生计划	3
《留学人才回国服务工作的意见》印发	4
全国高校“绿色教育&低碳校园”行动计划正式启动	5
浙江开展“浙教助企”行动	6
【行业动态】	8
我国计划到 2029 年建成约 1 万个中医优势专科	8
首家外商独资三级综合医院在津落地	9
两项濒危中药材相关指导原则发布	9
盐酸佐利替尼片等两款创新药获批上市	10
五款创新医疗器械获批上市	11
香港举办首届中医药文化节	12
2024 世界传统医药大会在北京召开	13
国家医保药品目录新增 11 种中成药	13
三部门发文加强首诊和转诊服务	15
【院校新闻】	17
中国海洋大学面向全国高校开设海洋科考认知实践课程公选课	17
宁波财经学院与斯洛伐克企业携手共建海外实习基地	18
晋京沪三所中医药大学马克思主义学院建立战略联盟	19
武昌理工学院：为往届校友免费“开课”	20
合肥工业大学：350 余盏创意灯笼点亮校园	21
【“新双高”论坛】	22
“新双高”五个度：职业教育发展风向标	22
“新维度”高质量实施“新双高”建设	25
“新双高”背景下高职院校高水平双师队伍建设的难点及其突破	33

【教育要闻】

教育部等七部门：进一步加强尊师惠师工作

近日，教育部等七部门联合印发《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》，进一步加强教师待遇保障，提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

文件从医疗健康、文化提升、生活服务、住房保障及其他方面提出了明确的尊师惠师举措。在医疗健康方面，各地教育部门应每年组织教师免费进行一次身体健康检查，定期开展心理健康讲座、心理辅导等服务，建立教师健康档案。鼓励各地对当地教师的医疗提供方便，开展面向教师的健康宣教等服务。在文化提升方面，鼓励支持各地博物馆、纪念馆、美术馆、科技馆、少年宫等公共文化设施和游览参观点，对教师提供减免门票等优惠措施。大力开展教师文化体育活动，丰富教师精神文化生活。在生活服务方面，鼓励相关企业为教师提供专属优惠活动。鼓励相关国有商业银行为教师提供个性化金融服务。支持有条件的地方，在教师乘坐公交、地铁等公共交通工具时给予减免优惠。在住房保障方面，将符合条件的教师纳入城镇住房保障范围，促进解决教师住房困难。此外，鼓励社会力量依法依规通过捐赠、志愿服务等多种方式，为教师提供尊师惠师服务。

文件要求，各地要加强组织领导，明确责任分工，充分统筹协调社会力量参与尊师惠师服务，形成政府统筹推进、部门分工负责、全社会共同参与的工作机制，把尊师惠师各项举措落实落细。中国教师发展基金会将设立并组织实施“尊师惠师公益行动”项目。开发“中国教师”移动端入口，设置有关尊师惠师项目清单目录，向社会发布。

今年以来，教育部持续加大教师待遇保障工作力度，推动国家层面、地方层面、社会层面尊师惠师工作呈现新气象。下一步，教育部将持续抓好尊师惠师政策落实情况，总结宣传各地尊师惠师工作

的好经验好做法，并加强对各地指导，在全社会进一步营造尊师重教的良好风尚。

来源：中国新闻网 2024年12月10日

《职业教育专业目录》增设40个新专业

日前，教育部完成2024年度《职业教育专业目录》增补工作，共增设40个新专业，其中，中职专业3个、高职专科专业20个、职业本科专业17个，增设数量是自2021年新版《职业教育专业目录》发布以来最多的一次。

据介绍，在支撑国家战略需求方面，增设电子信息材料应用技术、航空复合材料智造工程技术、航天装备精密制造技术、智慧综合能源工程、核工程与核技术应用等战略性新兴产业和先进制造业相关专业；在聚焦人民美好生活需要方面，增设营养配餐服务、眼镜造型设计与工艺、玩具设计与制作等专业；在服务实体经济发展方面，增设现代工业清洗技术、装配化装修技术、数字时尚设计、检验检测技术与管理、储备物资储藏与管理等生产性服务业相关专业。此外，还增设生态环境数智化监测技术等服务健全生态环境治理体系所需专业，以及足球运动与管理等服务体育强国建设的专业。

据了解，此次公布的增补专业，职业学校均可自主设置，符合专业设置基本条件，按程序备案后可于2025年招生。本次增设专业后，职业教育设置的专业总数达到1434个，涉及19个专业大类、97个专业类，中职专业365个、高职专科专业771个、职业本科专业298个，基本覆盖国民经济各个领域。

来源：工人日报 2024年12月18日

财政部、教育部印发《关于进一步加强高等学校内部控制建设的指导意见》

11月29日，财政部网站发布《关于进一步加强高等学校内部控制建设的指导意见》。其中提出，到2026年，基本建立制度健全、权责清晰、制衡有力、运行有效、风险可控、监督到位的内部控制体系，严肃财经纪律，合理保证高等学校经济活动及相关业务活动合法合规、资产安全和使用有效、财务信息真实完整，有效防范舞弊和预防腐败，提高资源配置和使用效益，推动高等学校高质量发展。

其中明确，规范非学历教育办学行为。全面落实高等学校办学主体责任，坚持“管办分离”原则，明确归口管理部门，严格立项审批，严格控制非学历教育合作办学，建立覆盖非学历教育立项、研发、招生、收费、教学、评价等各环节的管理监督体系，办学收入全部纳入学校预算，经费支出符合国家和学校管理规定。

来源：经济观察报 2024年11月29日

教育部下达2025年退役大学生士兵专项硕士研究生招生计划

北京大学、清华大学等523所普通高等学校承担

为鼓励高校学生参军入伍，拓宽退役大学生士兵成长成才通道，教育部近日印发通知，决定2025年继续实施退役大学生士兵专项硕士研究生招生计划（以下简称“退役大学生士兵计划”）。2025年全国“退役大学生士兵计划”由北京大学、清华大学等523所普通高等学校承担。

通知提出三个“严格”。一是严格执行专项计划。“退役大学生士兵计划”是全国硕士研究生招生工作的重要组成部分，在全国硕士研究生招生计划总规模内单列下达、专项使用，不得调整为普通计划或其他专项计划。二是严格审核报名资格。报考“退役大学生士兵计

划”的考生，应为高校学生应征入伍退出现役且符合全国硕士研究生报考条件者。有关部门和招生单位应按照规定程序和要求的程序和要求开展考生报名资格审核。三是严格执行招生政策。各招生单位要按照“自愿报名、统一招考、自主划线、择优录取”的原则，依据《教育部关于印发〈2025年全国硕士研究生招生工作管理规定〉的通知》要求，严格规范做好“退役大学生士兵计划”招生录取工作，确保公平公正和招生质量。开展“退役大学生士兵计划”招生（含调剂）工作的招生单位，须严格执行招生（含调剂）政策及程序。

通知强调，各省级教育行政部门、教育招生考试机构要加强对本地区相关招生单位“退役大学生士兵计划”招生工作的指导和监督，确保专项计划招生工作规范透明、公平公正。各招生单位要做好政策宣传解读、咨询答复等服务保障工作。

来源：中国教育新闻网 2024年12月03日

《留学人才回国服务工作的意见》印发

近日，中央组织部、人力资源社会保障部、外交部、教育部、科技部、公安部、中国人民银行、海关总署、国家医保局、国家移民局等10部门印发《关于进一步做好留学人才回国服务工作的意见》（以下简称《意见》），吸引更多留学人才回国工作、创业和为国服务。

《意见》指出，留学人才是我国人才资源的重要组成部分，是实现高质量发展、推进中国式现代化的重要力量。要深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，落实中央人才工作会议部署，贯彻“支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用”留学工作方针，建立完善覆盖全体留学回国人才的服务体系。

《意见》明确，将留学回国人才纳入国家统一的就业政策体系，促进留学回国人才高质量充分就业。支持留学人才回国创办企业，鼓励留学人才以多种形式为国服务。加强留学人员创业园、博士后科研

流动站和工作站建设，举办创新创业大赛，为留学回国人才创新创业搭建平台。《意见》提出，要规范留学回国人才学历学位认证，不断提高国（境）外学历学位认证专业化水平。强化留学人才联系和出入境便利服务，畅通留学回国人才评价渠道，规范人事档案管理，落实社会保险待遇，加强留学回国人才服务窗口建设，探索建立留学人才“一条龙”联系服务机制，不断提升留学回国人才服务水平和能力。

《意见》强调，各地区、各有关部门要充分认识到新时代进一步做好留学人才回国服务工作的重要意义，坚持党管人才原则，加强组织领导，推动解决留学人才回国工作存在的突出问题，引导留学人才发扬留学报国传统，讲好海归故事，营造良好氛围。

来源：教育部网站 2024年12月12日

全国高校“绿色教育&低碳校园”行动计划正式启动

日前，中国高等教育学会清洁能源与碳中和专委会（以下简称“碳中和专委会”）发布了“绿色教育&低碳校园”行动计划。

该计划由碳中和专委会、联合国教科文组织“碳中和与气候变化驱动绿色转型”教席、蚂蚁森林基金会以及北京知链科技有限公司、中国环境出版集团共同发起，旨在通过构建绿色低碳发展的教育体系，引导并改变青年学生的行为模式，使其成为推动社会绿色转型的重要力量。

该计划由通过参与专业、课程、赛事和培训获取绿色积分的“绿色教育”，以及通过蚂蚁森林线上植树的“绿色行动”等两大模块构成，高校可将两个模块纳入实践学分体系。在“绿色教育”部分，鼓励院校开设“第二课堂”，包括但不限于开设数字碳管理、低碳技术等（微）专业，开展创青春中国青年碳中和大赛、企业双碳模拟经营创新技能大赛等绿色低碳赛事，开发碳金融、碳会计等绿色低碳教材，开展双碳领域师资培训，开设技术类、能源类、管理类等绿色低碳课程等。

同时,“绿色行为”与“绿色教育”相互呼应,通过蚂蚁森林基金会合作,大学生坚持绿色出行、减纸减塑、循环利用等环境友好行为,就能获得蚂蚁森林的“绿色能量”奖励。这些能量积攒到一定程度,就可以在线申请种下一棵树。之后,蚂蚁森林会向相关公益机构捐资,将这棵树在生态环境需要的地方真实种下。

碳中和专委会副秘书长王建良表示,教育部于2022年在《加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案》中提出,“将绿色低碳理念纳入教育教学体系,广泛开展低碳教育和科普活动,将绿色低碳发展融入校园建设”,此次发布的“绿色教育&低碳校园”行动计划正是响应了这一号召。

该计划首批面向中央财经大学、中国石油大学(北京)、中国地质大学(北京)、郑州工程技术学院、重庆工商大学、山西传媒学院、河南机电职业学院、黑龙江科技大学,共计8所院校展开试点,联动推进实践学分的机制创新。

据介绍,实践学分的申报,可在知链科技与碳中和专委会共同发起的“低碳数字管理教学平台”上进行。未来,该平台还将与蚂蚁森林的数据互通,进一步确保实践学分申报的真实且唯一。

来源:中国教育新闻网 2024年12月18日

浙江开展“浙教助企”行动

日前,浙江发布“浙教助企”行动计划,提出到2027年,推动高校服务企业3万家次以上,高校专利成果向企业转化1万项以上,职业教育培训200万人次以上/年,在服务企业科技创新、人才培养、社科咨商等方面取得新突破,助力加快发展新质生产力。

根据计划,浙江将推动高校与行业龙头企业、产业链“链主”企业、专精特新“小巨人”企业、中小企业开展战略合作,每年联合申报一批研发计划项目。按照1个牵头学科服务1个主要产业模式,支持高校与地方共建一批实体研究院。会同经信、科技等部门联合搭建

科创平台，鼓励依托高校的国家和省部级科创平台在企业设立分中心，建设一批省级大学科技园，构建环大学科创圈产业带。

高校按照“先免费试用、后付费转化”方式把成果许可给中小微企业使用，探索推动限时转化，对满2年且无正当理由未实施转化的应用技术类科技成果，纳入“先用后转”实施清单。分阶段实施高校存量专利盘活行动，筛选一批高价值专利进行推广转化。实施校院企高层次人才“互聘共享”计划，聘请企业顶尖人才、高级工程师担任高校兼职教授，鼓励高校教授、青年教师、博士研究生等担任“科技副总”“企业技术导师”。

在人才培养方面，浙江将常态化建立产业发展紧缺急需学科专业目录指引，构建与发展新质生产力相适应的学科专业体系和人才培养机制，逐步提升理工农医类人才培养比例。指导职业院校持续优化专业布点，适度超前布局培养紧缺人才，扩大“订单班”等定制化人才培养规模。完善“企业出题、高校答题、政府助题”的专业学位研究生培养机制，推动高校与“大院名企”联合培养研究生。

来源：中国教育新闻网 2024年12月12日

【行业动态】

我国计划到2029年建成约1万个中医优势专科

记者11日从国家中医药管理局获悉，我国将分层级推进中医优势专科建设，进一步提高中医临床疗效，到2029年，形成专业领域完整、地域覆盖面广、结构布局合理、中医特色明显的中医优势专科网络，全国中医优势专科总体规模达到1万个左右。

中医优势专科是彰显中医药特色优势、体现中医临床疗效、保障人民健康的重要平台。据介绍，国家中医药管理局自“十五”以来支持建设了一批中医重点专科，今年5月遴选确定了1073个国家中医优势专科建设单位和85个国家中医优势专科培育单位。目前，大多数专科成为所在医院的优势专业、骨干科室，但仍存在整体发展不平衡等问题。

为此，国家中医药管理局日前出台关于加快推进中医优势专科建设的意见，提出加强中医优势专科规划布局、推进中医优势专科集群建设等要求。

根据文件，国家层面将按专业组建30个左右国家中医优势专科联合体，重在制定诊疗标准规范，开展专科质量控制与能力评估，组织开展疑难病和危重症中西医协同攻关，引领专科学术发展；区域层面组建区域中医优势专科联盟，辐射带动区域内中医优势专科能力整体提升；省级层面分专业组建省级中医优势专科联盟，由牵头单位带动省域内相关专科水平整体跃升。

在加强中医优势专科内涵建设方面，文件提出系列具体举措。例如，鼓励设置专病门诊；发挥多学科联合诊疗优势，搭建以中医优势专科为主体、相关学科共同参与的“1+N”诊疗平台；探索集预防、治疗、康复、个人健康管理于一体的全链条服务模式。

来源：新华社 2024年12月11日

首家外商独资三级综合医院在津落地

12月16日,天津市颁发第一张外商独资三级综合医院医疗机构执业许可证,鹏瑞利综合医院(天津鹏瑞利医院)成为我国首家外商独资三级综合医院。

今年11月底,国家卫生健康委、商务部、国家中医药局、国家疾控局4部门公布《独资医院领域扩大开放试点工作方案》。此前,相关部门已提出,拟允许在北京、天津、上海等地设立外商独资医院(中医类除外,不含并购公立医院)。

天津鹏瑞利医院由新加坡鹏瑞利集团投资建设,总投资额约10亿元人民币,拥有500张床位,不仅设置了骨科、眼耳鼻喉等特色科室,并设有国际部,将利用位于京津冀地区的优势,扩大服务范围。

鹏瑞利集团执行董事长兼首席执行官潘锡源表示:“这是我们响应中国宣布的医疗行业开放政策的一项举措,鉴于中国的发展前景,这也推动了外资投入及外资与本地企业合作。”

来源:人民网 2024年12月18日

两项濒危中药材相关指导原则发布

12月11日,国家药监局药品审评中心发布《濒危动物类中药材人工制成品研究技术指导原则(试行)》和《替代或者减去已上市中药处方中濒危药味研究技术指导原则(试行)》。两项指导原则的制定,旨在进一步贯彻落实《中共中央 国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》中“支持珍稀濒危中药材替代品的研究和开发利用”的有关部署。

《濒危动物类中药材人工制成品研究技术指导原则(试行)》主要适用于根据濒危动物类中药材的特性和主要组分,通过化学、生物等技术研制而成的用于替代濒危动物类中药材部分或全部功效的人工制成品,且该人工制成品尚未被国家药品标准、药品注册标准以及

省级中药标准收载；不适用于以人工方法在动物体内的制取物的研究。珍稀动物类中药材人工制成品可以参照该技术指导原则开展研究。

对于濒危动物类中药材人工制成品研究，该指导原则提出坚持以临床价值为导向、坚持中医药理论指导、坚持系统研究的基本原则。强调注重对临床价值明确、临床必需、难以实现规模化养殖或者产量难以满足临床需求的濒危动物类中药材开展相关研究，指出应当系统开展濒危动物类中药材人工制成品成分组成、非临床和临床的有效性、安全性方面研究，阐明药用物质基础及其有效性、安全性。

《替代或者减去已上市中药处方中濒危药味研究技术指导原则（试行）》适用于申请人自行要求替代或者减去已上市中药处方中濒危药味的情形。该指导原则明确，替代或者减去已上市中药处方中处于濒危状态的药味，应当充分评估替代或者减去的必要性、可行性，基于处方中药味组成及其功效，与原药品进行对比研究，并结合替代药味和已上市中药的特点，开展有针对性的质量控制研究。

同时，该指导原则明确了替代或者减去已上市中药处方中濒危药味的基本要求；按照替代药味是否为国家药品标准、药品注册标准以及省级中药标准收载的不同情况，分别提出替代药味研究的主要内容和要求；针对替代或者减去濒危药味后的制剂研究，从药学研究、药理毒理研究和临床试验等方面进行介绍。其临床试验部分要求，若减去处方中濒危药味的，原则上应当开展Ⅲ期临床试验的比较研究；对于已上市中药临床价值依据不充分的，应当采用三臂试验设计；若濒危中药材已无法获取导致无法制备原制剂，可采用安慰剂对照。

来源：中国医药报 2024 年 12 月 17 日

盐酸佐利替尼片等两款创新药获批上市

近日，国家药监局批准江苏晨泰医药科技有限公司申报的 1 类创新药盐酸佐利替尼片上市，通过优先审评审批程序附条件批准上海正

大天晴医药科技开发有限公司申报的 1 类创新药格索雷塞片上市。

盐酸佐利替尼片适用于具有表皮生长因子受体（EGFR）19 号外显子缺失或外显子 21（L858R）置换突变，并伴中枢神经系统（CNS）转移的局部晚期或转移性非小细胞肺癌（NSCLC）成人患者的一线治疗。

格索雷塞片适用于治疗至少接受过一种系统性治疗的鼠类肉瘤病毒癌基因（KRAS）G12C 突变型的晚期非小细胞肺癌（NSCLC）成人患者。

来源：中国医药报 2024 年 11 月 30 日

五款创新医疗器械获批上市

近日，国家药监局批准杭州睿笛生物科技有限公司的陡脉冲治疗设备和一次性使用陡脉冲消融针、深圳迈瑞生物医疗电子股份有限公司的超声诊断系统、创领心律管理医疗器械（上海）有限公司的植入式心脏起搏电极导线、北京安颂科技有限公司的氧化锆陶瓷股骨头的创新产品注册申请。

杭州睿笛的陡脉冲治疗设备由主机、电动悬臂机构、脚踏开关组成，与一次性使用陡脉冲消融针及连接线组配套使用。该设备采用纳秒高压脉冲电场发生装置，利用线性调制技术，通过脉冲成形网络存储能量并形成脉冲，具有电场强度高、脉宽短的特性，属于国内首创；通过非热消融技术，使消融针经皮穿刺作用于靶区，产生高压脉冲电场，使细胞产生不可逆的穿孔效应、快速凋亡，实现肝脏恶性实体肿瘤消融。该技术属于微创介入类肿瘤治疗的新技术，对于改善患者生活质量、提高患者生存率具有重要意义。

深圳迈瑞的超声诊断系统由主机、探头和选配件组成，在线阵探头基础上同步输出近红外激光，使被测组织受热膨胀产生特定频率的超声信号，并将其强度和特征转化为图像显示，获得被测区域组织中血氧分布情况，用于临床超声和光声诊断检查。该产品为国内首个融

合超声和光声成像技术的双模态成像产品，可在一个成像周期内，同时显示超声组织结构图像和光声图像，为医生诊断患者病情提供更丰富的组织结构和功能信息。

创领心律管理的植入式心脏起搏电极导线由电极导线及附件组成，联合配套的心脏起搏器构成一个植入式心脏起搏系统，主要用于心房和心室的起搏和感知。该产品可有效降低 MRI 扫描时心肌组织的温升，更好满足心律失常患者临床 1.5T 磁共振成像检查需求。

北京安颂的氧化锆陶瓷股骨头为髋关节假体组件，由氧化锆陶瓷材料制成，与同企业同系列组件配合，适用于髋关节置换。该产品采用高低温循环烧结技术，降低了烧结的高温温度，既为晶界扩散提供驱动力，又可避免高温温度过高引起的性能不佳问题。与金属股骨头相比，氧化锆陶瓷股骨头的化学惰性可有效避免金属离子释放，减少假体松动问题发生，同时具有更好的生物相容性。

统计显示，截至目前，我国共有 306 款创新医疗器械获批上市，更好满足了用械需求。

来源：中国医药报 2024 年 12 月 03 日

香港举办首届中医药文化节

近日，由香港特区政府医务卫生局主办的香港中医药文化节揭幕。未来 3 个月，香港将举办 200 多场中医药文化推广活动。

本次文化节的启动活动在香港中环街市举行，现场设有多个展览及互动摊位，包括中医体质辨识、模拟中医馆和中医药工具及造型拍照区、冬季养生资讯展览，以及香港中医医院模型展览和游戏等，让市民以富有趣味性的方式体验中医药文化特色。活动也安排了多场中医药专题讲座，主题涵盖中医药国际化、中医药在基层医疗的角色、中医与精神健康、趣味中医药科普和中医无国界义诊经验等。

来源：中国中医药报 2024 年 12 月 18 日

2024世界传统医药大会在北京召开

2024世界传统医药大会12月3日在京开幕。中共中央政治局委员、北京市委书记尹力在开幕式上宣读了习近平主席的贺信。中共中央政治局委员、国务院副总理刘国中出席开幕式并致辞。

刘国中强调，习近平主席专门发来贺信，充分体现了对传统医药和本次大会的高度重视。作为人类文明创造的成果，传统医药为人类繁衍生息、世界文明进步作出了重大贡献，已经成为世界医学体系的重要组成部分，在疾病治疗、健康促进、传承创新等方面具有独特作用和巨大潜力。

刘国中表示，中国高度重视中医药事业发展，坚持传承精华、与时俱进，推动中西医药优势互补、协调发展，走出了一条中国特色的传统医药发展道路。中国作为负责任大国和传统医药大国，愿同各方共同推动传统医药深度融入全球卫生体系。他提出3点倡议：一是坚持自立自信，拓展传统医药发展和应用空间，探索符合本国国情的发展道路。二是坚持守正创新，遵循医学现代化一般规律，推动传统医药和现代科学相结合、相促进。三是坚持互学互鉴，加强经验分享和政策沟通，促进传统医药交流合作、共同发展。

世界卫生组织总干事谭德塞作了视频致辞。中外政府官员、相关国际组织负责人、专家学者以及医疗机构代表参加开幕式。

来源：新华社 2024年12月03日

国家医保药品目录新增11种中成药

新版医保药品目录自明年1月1日起实施

11月28日，国家医保局举行2024年国家基本医疗保险、工伤保险和生育保险药品目录调整新闻发布会，介绍2024年国家医保药品目录调整工作，并公布新版药品目录。

本次调整共新增91种药品，其中中成药11个，分别是儿茶上清

丸、济川煎颗粒、九味止咳口服液、秦威颗粒、通络明目胶囊、温经汤颗粒、小儿豉翘清热糖浆、小儿紫贝宣肺糖浆、一贯煎颗粒、益气通窍丸、枳实总黄酮片。本轮调整后，国家医保药品目录内药品总数达到3159种，其中中成药1394种，中药饮片892种。

发布会上，国家医保局医药管理司司长黄心宇介绍了本轮医保目录调整的特点。他表示，2024年的目录调整继续坚持基本医保“保基本”的功能定位。同时91种新增药品中，国内企业的有65种，占比超70%，有力支持了药品创新。今年的药品目录调整还高度重视群众的获得感，进一步夯实了企业做好谈判药品供应保障的责任。此外在谈判协议中明确了企业对于挂网、配备、信息报送等方面的要求，进一步强化配备和供应情况监测，确保药品可及性得到提升。要求企业在目录落地前全部落实药品追溯码，实现全程“可追溯”，为加强监管、维护基金安全打好基础。

为确保群众早日用上新药、好药，与往年相比，今年《关于印发〈国家基本医疗保险、工伤保险和生育保险药品目录（2024年）〉的通知》用较多篇幅对配备使用、新药推介、管理监督等提出了要求。一是指导定点医疗机构及时召开药事会。《通知》明确，定点医疗机构原则上应于2025年2月底前召开药事会，根据《2024年药品目录》及时调整本机构用药目录，保障临床诊疗需求和参保患者合理用药权益。不得以医保总额限制、医疗机构用药目录数量、药占比为由影响药品进院。二是进一步强化“双通道”管理。原则上自2025年1月1日起，配备“双通道”药品的定点零售药店均需通过电子处方中心流转“双通道”药品处方。三是加强药品配备情况日常监测。四是推动商业健康保险与基本医保的有效衔接。另外，《通知》在做好新闻宣传和政策解读，加强对医务人员、经办人员培训，及时回应患者和社会关切，营造各方面理解、支持药品目录落地的良好氛围等方面也提出了具体要求。

发布会上还介绍了近年来医保支持促进我国创新药发展的具体举措和成果。据介绍，7轮调整已累计将149种创新药（含1类化药、1类治疗用生物制品、1类和3类中成药，以及国家重大新药创制专

项支持药品)纳入医保目录,通过战略购买、价值购买实现需方牵引,对医药产业发展发挥了“指挥棒”“加速器”作用,目前我国医药企业研发投入稳步上升,申请临床试验和上市的新药数量显著增加。全球新药中国首发渐成趋势,中国成为仅次于美国的全球第二大首发上市国家。

本次公布的《国家基本医疗保险、工伤保险和生育保险药品目录》分西药、中成药、协议期内谈判药品(含竞价药品)和中药饮片部分,其中中成药部分1336个(含民族药95个),协议期内谈判药品部分425个(含西药367个、中成药58个),共计3159。西药、中成药和协议期内谈判药品分甲乙类管理,中成药甲类药品246个,其余为乙类药品。中药饮片部分除列出基本医疗保险、工伤保险和生育保险基金准予支付的品种892个外,同时列出了不得纳入基金支付的饮片范围。新版国家医保药品目录自2025年1月1日起正式实施。

来源:中国中医药报 2024年11月29日

三部门发文加强首诊和转诊服务

近日,国家卫生健康委办公厅、国家中医药管理局综合司、国家疾控局综合司联合印发《关于加强首诊和转诊服务 提升医疗服务连续性的通知》,明确巩固基层首诊、双向转诊、急慢分治、上下联动的分级诊疗格局,不断增强医疗服务可及性、便捷性、连续性,提高人民群众看病就医获得感。

根据《通知》,到2025年底,紧密型医联体(包括城市医疗集团和县域医共体)内建立顺畅的双向转诊制度;以地级市为单位,建立医疗机构间转诊制度,方便患者在市域内转诊。到2027年,在省域内建立医疗机构间顺畅的转诊制度,畅通患者省域内转诊。到2030年,分级诊疗体系发挥有效作用,为患者提供系统连续、公平可及的医疗服务,形成规范有序的就医格局。

《通知》明确转诊服务规则。地方卫生健康行政部门(含中医药、

疾控部门,下同)要结合医疗资源配置情况和服务能力,制定本辖区内的转诊服务规则。省级卫生健康行政部门负责制定省域内跨地市转诊服务规则,地市级卫生健康行政部门负责制定医联体内、医联体间、县级医院与城市三级医院间转诊规则。转诊规则应按照分级诊疗原则,符合常见病、慢性病分级诊疗服务技术方案、双向转诊标准,并保障转诊过程中医患双方的权利。

《通知》围绕患者就医中关注的就诊转诊环节,提出了几方面便利举措。一是首诊接诊医生能够为患者提供转诊服务。接诊医师要按照临床诊疗指南、规范,为患者提供疾病诊疗服务。对于需要在机构内诊间转诊或病情超出本机构医疗服务能力或可在下级医疗机构继续治疗的患者,经患者知情同意后,接诊医师应为患者提供转诊服务。二是医疗机构转诊中心为患者提供统一的转诊服务。对于经接诊医师评估后确有转诊需要的患者,经患者知情同意后,由接诊医疗机构转诊中心或固定职能部门承担患者转诊服务工作,使患者转诊更便捷。三是便利患者跨机构上下转诊。对于专科诊疗需求突出或者综合诊疗要求高的患者,且接诊医疗机构不具备相应诊疗能力的,按照转诊服务规则,优先转往所在医联体内的上级医院继续诊疗。医联体内上级医院不具备相应诊疗能力的,医疗机构须按照转诊服务规则,为患者转诊至其他医疗机构继续诊疗。急性病恢复期、术后恢复期、急危重症稳定期、疾病康复期等患者,可转诊至有条件的医联体成员单位继续治疗和康复,上级医院通过定期联合查房、远程会诊等方式指导后续治疗。

来源:中国中医药报 2024年11月29日

【院校新闻】

中国海洋大学面向全国高校开设海洋科考认知实践课程公选课

南开大学研一学生贾茹这两天一直被温暖和震撼环绕。一周前她秒抢到中国海洋大学面向全国高校研究生的公共选修课——海洋科考认知实践。12月17日,贾茹与南京大学、北京师范大学、南开大学、兰州大学、中央财经大学和中国海洋大学等6所高校的65名师生登上中国海洋大学的“东方红3”科考船(简称“东3”),开启两天一夜的海上课堂。

平生第一次登船,这天又恰逢她的生日。晚餐时,当船上大厨将大大的生日蛋糕推到她面前时,贾茹开心地说:“这是我过得最好的生日。”

“从登船信息中得知有学生过生日,我们今早特意去买的奶油,现烤的蛋糕。常年出海,船上有人过生日,大家总是一起庆祝。”“东3”实验室主任宋振杰说。

中国海洋大学“东3”海洋科考认知实践课程始于2020年。从最初面向本校学生扩展到驻地省内高校,到2024年面向全国高校,内容也从海洋科普到五育并举。海大研究生院常务副院长、物理海洋教育部重点实验室副主任陈朝晖说,这次公选课不是在教室里,而是在国内最大最先进之一的科考船上,并且通过进一步完善课程,突出五育并举,在学生心中播种蓝色种子,引领更多学生,包括非涉海专业的学生,一起认识海洋、关心海洋、经略海洋,增强全民海洋观意识。

“海洋是温室效应的‘背锅侠’……”陈朝晖以“海洋科学与人类文明”为主题深入浅出地讲述探索海洋科学知识;“今天的演奏坚持以最自然、最质朴的方式呈现,不插电,原声,回归。一人一把琵琶,听琵琶珠落玉盘之声……”中国海洋大学艺术系教师、琵琶演奏家宁燕以“听琵琶讲那过去的故事”为主题带来音乐教学课;中国海洋大学马克思主义学院教授王付欣以“建设海洋强国,实现伟大复兴”为主题宣讲海洋强国战略……

“纵一苇之所如，凌万顷之茫然。”贾茹用苏轼的诗来表达自己的心绪。“这次课突破大学边界，在我们心底播下蓝色的种子。作为一名中国现当代文学专业的学生，读过茨威格写的《人类群星闪耀时》，我觉得也可以写我们国家的科考故事。”贾茹说。

来源：中国教育新闻网 2024年12月18日

宁波财经学院与斯洛伐克企业携手共建海外实习基地

近日，宁波财经学院与斯洛伐克多家知名企业携手合作，签约共建多家海外实习基地，此次合作不仅为学生提供了宝贵的海外实践机会，更是该校中斯“丝路学院”国际化战略的重要里程碑。

早在2019年，宁波财经学院就积极响应“一带一路”倡议，与斯洛伐克布拉迪斯拉发经济与管理大学共建中斯“丝路学院”。今年，又携手首家在斯洛伐克布局的中国新能源电池企业国轩高科股份有限公司，依托“丝路学院”，三方深度合作，不仅在人才培养、产教融合、科研成果转化、服务地方等方面实现资源共享、协同发展，也进一步加强了两国在教育、经济领域的交流与合作。

据了解，此次与中斯“丝路学院”合作共建海外实习基地的企业涵盖了多个领域，包括历史悠久的葡萄酒生产商、知名的旅游公司、专业的图书出版公司以及市场信息咨询机构等8家企业。企业负责人同时也受聘为中斯“丝路学院”的企业导师。

斯洛伐克企业代表表示，他们非常期待与宁波财经学院“丝路学院”的合作。他们认为，宁波财经学院的学生具备扎实的专业知识和良好的综合素质，将为企业的发展带来新的活力和创意。同时，他们也希望通过这次合作，能够进一步了解中国的教育体系和人才培养模式，为两国之间的教育交流搭建更加紧密的桥梁。

“通过建立海外实习基地，我们的学生将有机会在这些知名企业中进行实习，深入了解企业的运营模式和业务流程，积累宝贵的实践经验。同时，这也将为学生们提供一个展示自己才华和能力的平台，

有助于他们更好地适应未来的职业发展。”宁波财经学院国际教育学院院长胡善贵表示，此次与斯洛伐克企业的合作是该校国际化战略的重要一步。海外实习基地建成后，将为学生们提供一个集实践、交流、学习于一体的综合性平台。

来源：中国教育新闻网 2024年12月18日

晋京沪三所中医药大学马克思主义学院建立战略联盟

近日，在山西中医药大学举行了山西中医药大学马克思主义学院与北京中医药大学、上海中医药大学马克思主义学院的签署战略联盟签约仪式。

战略联盟的建立是扎实办好马克思主义学院，认真落实好立德树人根本任务开展的一项重要工作。本次三方战略联盟协议的签署，旨在致力于推进“大思政课”建设、学科建设、教育教学、科学研究、师资队伍等方面加强交流合作，实现深度合作、资源共享、优势互补的目标。

晋京沪三所中医药大学马克思主义学院建立战略联盟，将在合作共建特色马克思主义学院、提升思政教育质量和水平等方面持续发力，强化三校马克思主义学院在思政教育教学、思政课程与课程思政、教师队伍建设、教学科研、实践教学等方面的交流合作，努力开创“资源共享、马院共建、科研共进”的战略合作新局面。

在签约仪式上山西中医药大学校长王宏伟表示，“山西中医药大学马克思主义学院要加强向北京中医药大学、上海中医药大学多层次、多方面、多渠道的学习交流合作，充分挖掘山西作为革命老区的红色资源，传承弘扬太行精神、吕梁精神等革命文化，通过建立优势互补、资源共享、互惠互利的合作机制，共同探索马克思主义理论教育、学科建设的新模式、新路径，推进‘大思政课’建设取得更多成果。”

签约仪式结束后，三所大学马克思主义学院按照不同教研室分别

开展了集体备课，共同赴八路军总部纪念馆新馆举行了“大思政课”实践教育基地揭牌仪式。

来源：中国教育新闻网 2024年12月17日

武昌理工学院：为往届校友免费“开课”

“免学费，免住宿费，还给予免费创业扶持！”近日，记者从武昌理工学院获悉，该校宣布，2022年以前毕业的校友，可以免费回校“补课”。

据该校校友办主任高琼透露，回校“补课”其实是学校为了适应AI智能时代发展，持续提升校友职场核心竞争力，特意向校友开展的“微专业”专项招生。

本次“微专业”专项招生，包含新能源、新技术、新材料、元宇宙技术与应用、电子商务5大专业。“校友积极性很高，公布招生简章以后，很多校友咨询了解，目前报名人数最多的是电子商务专业。”高琼说。

高琼介绍，“校友修读微专业期间学费和住宿费全免，如果经济特别困难的校友，可以申请生活补贴。除了免费以外，如果有意向创业的校友，还可申请1万元至20万元的创业启动资金，同时，提供免费办公场所2年。”

大家纷纷表示，武昌理工学院的这一举措不仅为校友提供了继续教育的机会，还通过免除学费、提供生活补贴和创业支持等措施，极大地鼓励了校友的终身学习和职业发展。这一计划体现了学校对校友的关怀和支持，以及对教育质量的持续追求。

来源：中国教育新闻网 2024年11月24日

合肥工业大学：350余盏创意灯笼点亮校园

“搭骨架、糊纸板、上彩绘，最后风干定型……通过自己动手设计制作灯笼，让我对传统文化有了更加深刻的体会。”12月1日晚，由大学生亲手设计制作的350余盏创意灯笼点亮了合肥工业大学的校园。在活动现场，已经连续两年参加活动的该校二年级本科生张雨娟说。

合肥工业大学灯笼设计展示大赛，是该校化学与化工学院主办的传统文化活动，至今已成功举办二十二届。活动深受广大师生喜爱，被学生们亲切地称为“灯笼节”，成为该校极具特色的校园文化品牌。

本届灯笼节以“月华满天、星河织梦，荧光璀璨华灯映乾坤；青年逐月、担当映梦，奋楫扬帆起航新时代”为主题组织创意创作，设置了“奋进新时代，共筑强国梦”“新时代、新青年、新思想、新征程”“七十五载辉煌路，同心共筑中国梦”等八大主题。从作品征集、线上投票、专家评审等环节，历时近两个月遴选出优秀作品进行现场展示。展示活动覆盖了该校多个校区。

活动现场，繁灯如昼、交相辉映，各类灯谜雅致新奇；青年学子身着汉服衣裾蹁跹、簪笄挽髻，手擎非遗鱼灯而游，传统文化之美与青春之梦绘成一幅流动的画卷。活动还开设了“飞花令”“滚铁环”“夹乒乓球”“套圈”等趣味项目，带来了一场弘扬中华优秀传统文化的艺术盛宴。

据介绍，该校化学与化工学院多年来坚持以文化人、以文育人，通过各具特色的传统文化体验活动，让传统文化以润物细无声的方式走近学生们的日常生活。“在今后的学习与生活中，我要切实增强文化自信与民族自信，为弘扬中华优秀传统文化贡献自己应有的力量。”张雨娟表示。

来源：中国教育新闻网 2024年12月02日

【“新双高”论坛】

“新双高”五个度：职业教育发展风向标

深化现代职业教育体系建设改革现场推进会提出的“五个度”，即社会需求适配度、基础条件支撑度、目标措施达成度、政策机制与投入保障度和建设成效贡献度，为“新双高”建设提供了清晰的方向和路径。

社会需求适配度是“新双高”建设的核心目标

在教育、科技、人才一体化战略的大背景下，面对新一轮科技革命和产业变革带来的机遇与挑战，职业院校承载着服务国家重大战略、助力产业升级、推动经济发展方式转变和经济增长动力转换的重要任务。“新双高”通过社会需求适配度引导职业学校由“基础好、条件好”转向“服务好、支撑好”，确保职业教育与产业需求“同频共振”。

需求引领的职业教育发展理念，要求职业院校对接区域战略、地方产业、强国建设、高品质民生等经济社会发展需求开展论证分析，明确目标定位和发展方向。在实施手段上，院校需开展全面的行业调研和 market 分析，以数字化手段收集和分析产业人才需求数据，建立就业市场信息反馈机制，定期对毕业生的就业情况进行追踪，为专业动态优化与调整提供数据支持。在人才培养方面，要提升人才培养精准度和适应性，则需通过分析岗位能力模型和能力图谱，准确定位专业群人才培养目标规格，以关键能力和职业素养为核心，形成课随岗动的人才培养机制。在评价方面，建立以关键能力、就业质量与发展、服务贡献为导向的高素质技能人才评价体系，体现人才培养的针对性和适配度。

基础条件支撑度是“新双高”建设的基础工程

深度融合行校企资源、改善育人基础条件是培养产业所需的高技能人才的必要条件。在机制建设方面，职业院校应完善行校企深度融合的专业群管理机制建设，引导行业组织、龙头企业深度参与职业院

校专业建设、人才培养方案制定,将行业发展与企业需求融入人才培养各环节。从外部需求的视角对人才培养质量开展评价,引导专业发展与产业、企业、岗位对接,从而实现高质量职业教育与高质量就业协同发展。

在资源建设方面,重点关注“双师”型教师的培养与实践基地建设。双师队伍建设方面,院校需畅通校企双向人才交流渠道,内培外引相结合强化师资队伍建设。通过高水平教师培训基地建设,提升教师实践能力与职业能力。完善“双师型”教师评价考核体系,以评价为导向,引导职业院校教师专业性与职业性的有机统一。实践基地建设方面,要求院校加大实践经费投入,建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的实践教学基地。通过吸引企业通过设备捐赠、资金投入等方式为学生提供岗位对口、管理规范、数量充足的实习岗位,强化学生实践能力和职业素养的培养。

目标措施达成度是“新双高”建设的关键任务

提升办学水平是推进“新双高”建设的核心任务。这就要求职业院校提出切实可行的发展规划,制定具体措施推动办学水平提升,以教学关键要素“小切口”全面推动职业教育“大改革”。专业建设方面,要求专业对接产业发展、技术进步和产业链变化,在社会有需求、区域供给少、学校基础好的专业上强化建设,从而实现专业群建设的差异化发展,提升专业群的竞争力与贡献度。通过强化教师实践能力发展、打造“数智融合的”核心课程体系、开发适应新型教学方式的高水平数字化教材、建设集真实生产与实践教学于一体的实习基地,确保教育资源与市场需求精准对接,从而推动办学水平的全方位提升。以办学能力高水平促进学生的全面发展和高质量就业,提升专业服务产业发展的能力,实现人才培养与社会服务双向赋能。

为确保目标措施的有效达成,学校需制定科学合理的发展规划和具体的实施措施,强化监督与评估,对学校的关键办学能力及教学开展效果进行有效评估,如课程内容前沿性、实践教学开展效果、先进教学方法的应用及其效果等。除了自我评估与诊断外,可引入第三方评价机构介入人才培养与教学过程质量诊断,以评促改,以评促建,

推动办学水平的螺旋上升。

政策机制与投入保障度是“新双高”建设的有效保障

政府和社会各界对职业教育的支持和投入,为职业院校的发展提供了有力保障。政府应出台相关政策,明确职业教育的发展方向和目标任务,健全激励扶持举措,为职业院校开展改善办学条件,提升办学水平提供基础保障。通过建立完善的监督评价体系,加强对“双高”建设单位的监管和评估工作,确保各项政策得到有效落实和执行。

在此基础上,“新双高”战略的实施还需要行业企业的大力支持与投入,实现资源共享和互利共赢。而学校作为建设单位与育人主体,应充分发挥主体责任,推动内部质量保障机制的健全与完善,以保障“双高”计划的常态化推进与有力执行,实现投入效益的最大化。

建设成效贡献度是“新双高”建设的发展方向

“新双高”引导职业院校遵循经济社会发展的大逻辑,以贡献力和服务力来评判“双高计划”建设的成效。社会服务方面,要求院校主动对接区域产业发展和企业发展需求,把科技资源转化为育人资源,培育高技能人才、开展技术技能培训,通过技术咨询、成果转化效果等服务技能型社会发展和新质生产力要求。

随着全球化战略的不断深入,“新双高”要求职业院校强化国际交流与合作,积极推动职教出海,输出中国标准,树立中国品牌,在国际舞台发挥职教力量,提升我国职业教育的国际影响力和美誉度。

提升利益相关方满意度是“双高”建设的出发点和落脚点,也是衡量学校教育教学质量、人才培养质量的核心标准。要求职业院校建立多元利益相关方常态化跟踪评价机制,动态收集、及时反馈职业教育发展中的问题,指导和改进教育教学,最终提高职业教育的社会认可度和影响力。

“新双高”战略不仅是职业教育发展的内在需求,更是站在新的历史时期,职业教育适应经济社会发展新要求和教育改革新趋势的必然选择。“五个度”标准引领则为高职院校现代化建设和高质量、内涵式发展提供了方向指引和建设路径。各院校需深刻把握“新双高”战略核心思想,以“五个度”为指导,不断提升办学水平和服务能力,

推动职业教育向更高水平发展，在现代化产业发展进程中体现职教担当。

来源：麦可思研究 2024年11月30日

“新维度”高质量实施“新双高”建设

基于新阶段职业教育发展的新要求和新理念，在首轮“双高计划”建设的八维度基础上，提出实施“新双高”建设的八个“新维度”。

一、校准与地方经济的“契度”

“新双高”建设要求，职业教育要从自我循环发展的小逻辑，转向服务区域发展的大逻辑，要想提升职业教育的服务力与贡献力，使职业教育成为支撑地方经济社会发展的重要力量，职业教育就必须融入区域经济和社会发展，与区域推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施。

一是在专业设置方面。要运用好行业产教融合共同体行业发展分析报告、行业人才需求预测报告“两报告”，以及行业人才供需清单、技术供需清单“两清单”，深入了解区域产业发展趋势和区域经济高质量发展的专业人才需求。瞄定行业发展趋势，系统规划、认真制定专业设置的“三张清单”。做精做强符合区域现代化产业体系建设的已有的优势、特色专业，为产业储备新质生产力和提供智力支持；适时调整设置专业与区域重点产业规划的偏差，削减与产业发展契合不紧密、核查供给过剩的专业；根据战略性新兴产业需求，提前规划、大力发展紧缺、新质专业，提升专业设置的全面性和引领性。

二是根据人工智能等新技术下，行业迭代升级发展和岗位任务的数智化变革，面向专业服务的产业链，梳理区域行业企业的高技能岗位需求，重新定位人才培养目标，重构课程体系，突出人才培养服务区域产业的针对性和有效性，保证毕业生就业面向符合培养要求，知识能力满足岗位需求，职业素质符合企业期待。依托专业面向区域，开展产业升级急需紧缺领域的技术技能培训，提升专业服务功能。

三是完善专业动态调整和可持续发展机制。定期开展服务产业发展办学定位评估,厘清现有专业与区域经济社会发展需求的匹配度,找准优势特色、发现问题短板、明确调整方向、建立调整台账。利用大数据、人工智能等数字化手段,建设产教人才供需信息平台,及时搜集数据,监测、评估、预测未来产业人才需求趋势,根据数据分析动态调整专业设置,建立完善调控式、激励式、引导式、监管式专业建设保障机制。

二、增进与行业企业的“融度”

一是充分发挥区域产教联合体、行业产教融合共同体的作用。学校主动与行业企业进行沟通交流合作,争取行业内龙头企业与学校共同开展专业与产业契合度评估,完善专业动态调整机制,深化课程改革和教学改革。积极与业内高端企业开展合作,接收学生开展实习实训和教师实践,促进行业企业深度参与学校专业规划、人才培养标准制定、课程开发、教材编制、师资队伍建设等人才培养的各个环节。全面推进职业院校专业、课程、教材、师资、实习实训五大模块改革,加强协同机制建设,探索校企合作路径。

二是探索校企共建混合所有制产业学院、企业学院、工程师学院等实体化合作办学模式,成立专职理事会负责学院重大事项决策和多元主体沟通协作。在专业建设、基地建设、课程建设、教学运行、人才互通、技术共研等方面促进企业发挥主体作用,使其积极融入技能人才培养各环节,推动建设兼具人才培养、社会服务、技术研发、工艺改进、创新创业等功能的产教融合平台。

三是深度服务产业发展。依托市域产教联合体、行业产教融合共同体建设共性技术服务平台,为企业在技术创新、工艺改进、产品升级方面提供服务,切实解决企业生产问题。校企共建教研室,协同开展教研活动。聘请生产一线具有丰富实践经验的企业专家、能工巧匠真正参与人才培养全过程,提升学校教师实践教学能力。学校根据企业实际需求,制定培训规划,利用学校继续教育中心等培训资源,承接联合体、共同体企业员工的岗前培训、专项培训等。

三、加强双师培养的“力度”

一是以教育家精神为主线,以“四有”好老师为标准,提升教师教书育人能力,开展师德师风建设,形成师德师风建设长效机制。坚持师德师风第一标准,将思想政治素质和师德要求作为教师招聘引进、职称评聘、评优奖励、项目申报等的首要要求。加强师德师风培养,把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培养的必修课、作为教师教育和培训的重要任务,引导教师在理论与实践涵养高尚师德和教育家精神,增强教师为党育人、为国育才的责任感、使命感和紧迫感。

二是以提升教师实操和服务能力为抓手,优化调整师资队伍结构。打造与专业发展相匹配、师德师风好、教学水平高、实践能力强、专兼结合的“双师型”教师队伍。加强专兼职教师队伍建设,畅通行业企业高层次高技能人才引进通道和从教渠道,支持具有创新实践经验的企业家、技术权威、能工巧匠兼职任教。完善“双师型”教师培养制度,推进教师企业实践标准化建设,加强“双师型”教师建设与认定,大力提升“双师型”教师比例。基于核心专业,整合校内外优质人才资源,打造专业教师创新团队,动态选聘企业高级技术人员担任产业导师,持续优化团队结构。

三是提升教师数字素养。结合教育部发布的《教师数字素养》教育行业标准,明确职业院校教师在数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、专业发展等方面的要求,以此为方向 and 标准,一方面,有针对性开展教师数字化、智能化等新技术应用能力培训,提升教师教育数字素养;另一方面,积极借助联合体、共同体、产业学院等校企合作平台,在真实生产情境中强化教师的行业数字素养。开设包含数字化专业课程和数字化通用课程在内的数字化模块课程,与其他兄弟院校根据行业数字化需求及自身发展优势联合开发数字化教材,建设与教育数字化发展适应的职业教育课程和教学资源。

四、增强办学能力的“丰度”

首先,课程是增强办学能力的核心要素。建设高水平高质量职业教育专业课程,深化产教融合、校企协同,课程内容与职业标准对接、学习任务与企业典型工作任务对接,按工作程序进行课程设计,对接

岗位升级课程内容,校企共建课程开发中心,升级改造传统课程。深入了解和挖掘区域重点产业的高端领域与前沿技术,将行业新技术、新工艺、新规范、新标准、新方法作为专业课程体系重构的基本依据。依据企业生产技术要求、工序流程、典型职业能力等技术架构与技能需求,绘制知识图谱和技能图谱,传授给学生知识和技能的同时,培养学生的迁移能力和解决复杂问题的技术能力。完善课程开发和动态更新机制,保证课程内容与职业岗位要求的一致性 or 超前引领性。

其次,教材是增强办学能力的重要载体。以思想性、科学性、职业性、实用性为原则,对接行业标准、企业标准,融入新方法、新技术、新工艺、新标准,利用数字技术,校企共同开发使用便捷、互动良好的数字教材。优质教材以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体,紧贴产业数字化升级改造与技术变革需求,遵循高技能人才成长规律、教材建设规划和教育教学规律,内容科学合理、资源配套丰富、形式灵活多样、内容权威前沿,包含工作手册式教材、活页式教材、数字教材等形式,适用于项目化、任务式、模块化教学需要。

最后,实训基地是增强办学能力的实践基础。虚实结合,对接企业生产过程和岗位职责,以校内实训基地职场化,校外实训基地教学化为目标建设实训基地,基于企业生产的真任务、真场景、真过程、真产品、真要求,转化企业真实生产场景,开发基于真实生产环境的生产性实践项目。建设数字远程实训中心和虚拟仿真实训基地,借助人工智能、大数据、数字孪生、虚拟仿真等数字技术与信息化教学技术,将教学过程与生产过程有机融合,将岗位场景转化为教学场景,解决实验教学存在的高消耗、高成本、高危险、高污染和综合性强、无法实现等难题。推进实训基地及实践教学管理数字化,建设集实践教学管理、过程控制、质量评价反馈于一体的实践教学管理信息化平台,通过精细化、开放式的信息化技术,实现实践教学过程的可见、可控、可评。

五、提高数智赋能的“速度”

《加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案(2024—2026

年)》提出,“充分发挥职业院校作用,推进职业教育专业升级和数字化改造,新增一批数字领域新专业。”新版《职业教育专业目录》以专业升级和数字化改造为关键,加强人工智能、大数据等相关专业设置,推进高职专业数字化升级改造。

一是专业数字化升级。在人工智能等新技术驱动下,行业迭代升级,岗位任务发生变革,职业教育人才培养需要适应产业数字化转型趋势,及时迭代升级改造传统专业,根据行业发展趋势,设置新专业;同时,要根据岗位数字化需求重新定位人才培养目标,推动传统专业在专业名称和专业内涵等方面的全面升级,改造旧专业。重构课程体系,一方面,开展人工智能的通识教育,通过开设现代信息技术相关课程,培养学生的通用数字能力;另一方面,将数字化、智能化等概念融入专业课程,在课程目标制定、课程内容选择等专业课程建设过程中融入数字化核心技术,提升学生的专业数字能力。

二是教学空间重塑。数字化孕育教育新形态,以数字化、信息化、智能化为驱动,采用新型数字化手段和教学方法,形成数字化育人新生态,打造全新的人才培养体系。运用信息技术建设教育网站、网络课程、学习论坛等虚拟课堂,通过创设仿真工作场景等方式建设基于工作过程开展实践教学的企业课堂,利用数字技术重塑教学空间,实现传统课程、虚拟课堂和企业课堂的跨界融合。通过人工智能技术深度融入课堂教学全过程,实现个性化培养和互动式教学模式,建立基于数字技术的教学评价体系,在教学现场也可以即时开展教学评价。

三是数字化管理模式创新。通过数字化管理模式和大数据分析,提升学校治理决策绩效和科学性。首先,推进校园管理、科研管理、教学管理等场景建设的数字化同步;其次,强化综合校情数据的可视化分析;再次,基于制度规则、阈值分析等手段提升预测预警、科学研判等综合治理能力,做到管理目标精准化、管理措施及时化、管理过程可视化、管理决策科学化、管理服务个性化,提高管理效能和水平;最后,构建基于数字技术的专业群内部质量保证体系,运用大数据分析技术采集教育全过程信息,构建模型并进行智能化分析。

六、拓宽成长成才的“宽度”

一是落实立德树人根本任务。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,加强理想信念教育,始终坚持为党育人、为国育才。建立体现职业教育特色的思政育人体系,深入推进思政课程与课程思政同向同行,把立德树人融入日常教学、技能培养、实习实训各环节,实现课程思政全覆盖。把握德智体美劳五育内在的整体性和统一性,围绕“德智体美劳全面发展”教育目标,健全德技并修、工学结合的育人机制,让每一门课程实现价值引领、知识传授和审美立美的统一,促进学生的全面发展。挖掘劳模榜样、工匠故事、企业文化等具有职业教育特色的思政要素,将工匠精神、劳模精神、劳动精神融入教育教学。举办劳模工匠大讲堂,引导学生正确认识和领悟工匠精神,学做匠人、守持匠心、铸就匠魂。

二是加强学生职业技能培养。运用大数据技术分类精准育人,对学生开展个性化分类培养,鼓励学生考取相关职业资格证书、参加各级各类技能比赛、社会实践活动、公益类活动、实习实训等,拓宽视野。学校要对学生开展全过程职业指导,指导学生制定科学有效适用的职业生涯规划,学生可选择“专业+深造”“专业+创新”“专业+创业”“专业+管理”等人才培养路径,通过差异化的教、个性化的学、科学化的评,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境,让每个学生都有成长、成才机会,创造出彩人生。

三是培养学生的综合素养。加强艺术体育类课程、社会实践类课程、传统文化类课程、创新创业类课程等模块化课程建设,组织学生参加各种学校社团活动、大学生志愿者服务、校外社会实践活动等,将学生综合素质培养融入校内课程、课外素质拓展和社会实践环节,锻炼学生沟通能力、团队协作能力、解决问题能力等综合能力,培养学生的综合素养和社会责任感。

七、加大办学机制的“开度”

一是从首轮“双高计划”以完善学校内部治理结构和水平为重点的“提升学校治理水平”建设,到提升地方产业支撑力、服务新质生产力发展贡献度的转变,提高职业教育的开放度。用新质生产力理念引领人才培养理念更新,以新质生产力需求引领职业教育人才培养目

标的革新，以新质生产力内容引领职业教育课程内容更新。锚定新质生产力发展对于高技能人才的需求，多主体协同、资源贡献，建立开放的人才培养、认证与实践体系。

二是立足混合所有制改革，推动高职院校与企业深度融合，健全德技并修、产教融合的育人机制。在“一体两翼”背景下，完善与企业以产业学院等多种形式实体化合作办学的体制机制，制定和完善产业学院等实体化合作办学形式的管理办法，成立理事会、管委会等决策机构，形成政校行企多元主体共建共管的组织架构，实施理事会领导下的院长负责制，赋予产业学院充分的人权、事权和财权。理事会对产业学院办学中有关专业设置、人才培养、产学互动、办学经费等重大问题进行审议、决策、检查、指导、咨询、监督和协调，产权明晰、组织完备、机制健全、运行高效。大力推进中国特色学徒制培养，完善企业招工招生一体化制度，企业深度参与人才培养的全过程，促进学生的全面发展和高质量就业。

三是充分发挥行业企业在高职师资队伍建设中的作用，制定鼓励和吸引企业专家、技能大师、技术骨干等能工巧匠参与专业建设、团队建设、课程建设、课程教学、教材编写、技能训练的制度体系。依托产业学院，探索校企人才双向流动机制，通过更加灵活的人事制度和更富吸引力的激励制度，建立双向选聘的有效路径，实现校企师资在知识与实践的互补与融合，形成产教融合的新生态。搭建校企合作平台，建立校企共研项目、共同技术攻关等合作机制，提升学校教师实践经验。建立完善的校企实体性合作项目质量监督机制，强化监督主体力量，发挥第三方评价机构作用，保证校企协同育人成效。

八、提升国际影响的“誉度”

一是平台建设。服务“一带一路”和国际产能合作，教随产出，促进中国产能“走出去”。通过建设“鲁班工坊”“中文工坊”“丝路学院”等特色鲜明的职业教育国（境）外办学机构，开设国（境）外“中文+职业教育”等特色项目，在培养国际化人才、提升当地技术技能、促进国内外文化交流、助力国际产能合作等方面发挥作用。面向区域支柱产业，对接国际技术标准、设备标准、管理标准，开发

核心课程,与国外知名应用技术大学及“走出去”企业合作共建工程师学院。通过建设国际交流合作平台,打造中国职业教育的国际品牌,提升职业教育的国际“美誉度”。

二是资源开发。学校联合“走出去”的企业共同研制与合作国行业发展相匹配的专业、课程、实习实训、教学条件、师资、培养培训、校企合作等职业教育标准,开发双语或外文教材等教学资源 and 在线课程、数字化平台等数字化教学资源,要求基础良好、业内领先、紧贴相关行业产业需求、具有国际影响力,在国(境)外被采纳和应用,能够引领职业教育国际交流与合作高质量、规范化、可持续发展,提升中国职业教育的国际话语权。

三是品牌打造。依托优势专业,助力行业龙头企业在“一带一路”沿线国家开展技能培训,培养国际化人才和中资企业急需的当地技能人才。构建以中文语言课程、传统文化体验课程为基础,专业技能课程为主体的留学生课程体系,打造留学品牌。引进国际职业教育理念,将国际化作为学校总体事业发展规划的基本理念之一,把国际先进工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准、管理方法等融入专业人才培养全过程,推动教育教学改革。学校积极参加并承办世界职业院校技能大赛相关赛项,通过国际交流与国际技能竞赛,提高学生的国际视野和跨文化交际能力,提升国际竞争力和影响力。

九、结语

总之,通过“新双高”项目,项目建设院校要以对地方经济和行业产业发展的贡献度和支撑力,彰显高等职业教育的教育强国建设之为;以培养符合行业发展需求高素质技能人才的高水平办学能力,彰显高等职业教育服务经济社会发展之责;以利用现代技术对社会需求相匹配的优势专业进行数智化升级,彰显高等职业教育赋能新质生产力发展之力;以融入行业新技术、新工艺、新规范、新标准,适应岗位职责变化的“五金”新基建,彰显高等职业教育的适应性之适;以教随产出、产教同行,促进国际产能合作、中国产能“走出去”的职教出海,彰显高等职业教育助力构建人类命运共同体之实;以培养具有崇高道德修养和精湛技艺、健全人格和健康心理、较高综合素养和

社会责任感的德智体美劳全面发展毕业生,彰显职教的教育之本。

来源:《天津职业大学学报》2024年第06期

“新双高”背景下高职院校高水平双师队伍建设的难点及其突破

一、高水平双师队伍建设的关键点

(一) 整体性与全方位:把握“高水平”的两大要求

“双高计划”中的“高”是指在扎根中国大地的基础上,以全球为参照系,力争在办学水平及专业建设上达到世界一流,获得国际认可。这不是对国际标准的简单对接,而是要在学习借鉴中形成具有中国特色、可供复制推广的经验模式,为世界职业教育改革贡献中国智慧。因此,高水平双师队伍中的“高水平”应在此基础上把握以下两点:一是整体性的高水平。培养高水平双师队伍,不仅是拥有一定数量的博士教授、名师大师,更要统筹规划、整体设计,通过高层次高技能人才以及高水平团队的辐射引领,形成青蓝相继、可持续发展的人才梯队,育引一大批业务精、能力强,既熟悉中国职业教育特色又具备国际化视野,具有较高权威性和较大影响力的优秀职教师资。二是全方位的高水平。对教师个人而言,不仅要有高超的专业技能,更应具备高尚的师德师风,成为德才兼备的新时代“四有”好老师,展现中国职教师资的良好风貌;对队伍整体而言,不仅要从静态上具备相当素质高、结构优的师资人才,同时也应从动态上不断深化人才体制机制改革创新,形成推动师资队伍高水平发展的制度保障。

(二) 个体素能与整体结构:把握“双师”的两大维度

《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》中明确指出,“高水平双师”的两大衡量维度在于“双师素质”和“双师结构”,即“突出‘双师型’教师个体成长和‘双师型’教学团队建设相结合”。一方面,职业教育作为培

养技术技能人才的一种类型教育,教师个体既要具备扎实的专业理论功底,能够胜任理论教学,又要具有丰富的企业岗位项目实践经验,能够指导学生开展专业实践实训。这就要求高职院校教师要与本行业领域相关企业保持深入联结,充分发挥自身优势,实施资源整合,开展技术攻关,在“改进企业产品工艺、解决生产技术难题”的过程中服务社会,支撑国家重点产业、区域支柱产业发展。另一方面,职业教育本就具有跨界跨行跨域的属性特征,在师资队伍结构上,“既要有能够传授专业理论知识的‘经师’,也要有从行业企业引进的具有丰富实践经验的‘技师’”,能够通过资源的有效整合,灵活高效完成各项任务。因此,高水平双师队伍建设要注重校企深度融合、资源双向流动,按照“专兼结合、双师组合、机制融合”的要求,在“双师结构”上着力。除了通过内部培养提高“双师型”教师数量及质量外,“新双高”实施方案中明确“要畅通校企人员流动渠道,健全校企人员互兼互聘机制”,即针对高职教育特有类型,指明了优化“双师结构”的方向。

二、当前高职院校高水平双师队伍建设的难点

(一) 人才引聘难

受办学层次、教育类型、社会影响等因素的制约,高职院校在人才引聘方面本就没有明显的竞争优势,且这种优势不足以支撑区域产业结构和经济结构调整对高素质技术技能人才的迫切需求。特别是一些高职院校在人才工作中视野不够开阔,研究不够透彻,理念相对滞后,对政策的解读不到位、不精准,没有及时跟上形势发展需要,找准问题命脉所在,导致在人才引聘过程中要么观念扭转不积极,仍然局限于从高校、科研院所发掘人才;要么方法研究不深入,没有很好地使用直接考察、柔性引进等有效手段,使得对学校教育和行业技术有深度理解,能够“被企业所认同、学校所认可”的高层次高技能人才相对不足且引进不畅。大师级行业领军人才、高水平专业(群)建设带头人较为缺乏,具有海外背景的优秀教师也比较稀缺,师资队伍结构性矛盾相对突出,作用发挥不够充分,在学术及行业领域内的话语权和竞争力不足,难以很好地满足学校高

水平发展的需要。

(二) 素能提升难

教师的“双师”素能是培养高水平双师队伍的基石。当前,教育部要求职业院校“专业教师中‘双师型’教师占比超过50%”。实际上不少高职院校的总体“双师比”早在几年前即已突破这一比例,有的甚至已经超过80%。然而,其中部分教师“只具有校内理论教学能力和校内实践教学能力……与企业实际的生产操作工艺具有较大差异”,真正同时具备能够对接企业生产一线的较高理论教学和实践教学能力的“双师”数量仍需提升。目前,高职教师“双师”素能的培养主要依靠高职院校自身力量,企业总体参与度不高,模式比较单一,方式不够灵活。短期的企业实践或集中培训针对性不足,实效性不强,教师难以涉及关键岗位和关键技术,无法有效推进“产教融合”“教学做一体化”的教学模式改革。校企人员双兼双聘双薪机制还不完善,兼职教师中“行业企业领军人才、大师名匠”偏少,骨干教师中具有行业领先企业工作经历者也不多,难以通过合力助推教师队伍“双师”素能提升。

(三) 活力激发难

科学完善的考核评价、薪酬分配等机制,能够有效激发教师发展的内生动力,是助力高水平双师队伍打造、推进“新双高”建设的必要条件和有力保障。在当前职业教育改革的浪潮中,高职院校努力破解制约人才发展的关键问题,不断释放教师动能,激发队伍活力。但一些院校在长期以来的惯性思维下,尚未从根本上扭转功利化、单一化的评价激励导向,对于不同类型不同发展阶段的师资人才缺乏多元化、分层化、个性化的管理机制,促进优秀教师脱颖而出的考核评价、激励保障体系亟待完善,特别是在职称评聘、岗位聘任、业绩考核、绩效激励等方面还缺乏有力的政策导向和杠杆调节。此外,学校、二级院部、专业(群)等层面联动协同、分工负责师资人才育引工作的合力作用不明显,有助于教师成长发展的事业平台还不够丰富。不少教师在教学科研、校企合作、服务社会的多重压力下疲于应付,价值感缺乏,潜能难以得到最大限度激发。

(四) 协同创新难

“新双高”实施方案明确要依托联合体、共同体，组建产教虚拟教研室，开展校企、校校联动的有组织教研活动。可见，培养高水平双师队伍不仅要求教师个体具备整合有效资源、应对多元复杂场景的素养，更要求高职院校大胆突破各类主体间的壁垒，促成不同创新要素的相互融通及深度合作，通过协同创新为教师队伍提档升级提供源源不断的动力。然而，从总体来看，高职院校在协同培育师资方面尚需探索实践，特别是跨界交叉型混编团队(项目)建设力度不够，校际间、校企间、校政间交流互动有限，在一定程度上缺乏合作开展研究的长效机制，因此专业(学科)整体竞争力不强，教师参与企业、政府高层次研发应用项目数量不多，在各类项目的研究规模、层次和质量上均有待提升，科研和社会服务方面贡献率不高，缺乏足够的影响力。

三、“新双高”背景下高水平双师队伍建设的着力点

(一) 高尚师德引领师资

1. 强化师德制度保障

“新双高”对教师队伍建设提出了更全更高的要求。高职院校要围绕立德树人根本任务，始终将师德师风放在高水平双师队伍建设的首要位置，坚持弘扬教育家精神，以新时代“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”为遵循，加强顶层设计，完善师德规范，为师德师风工作层层落实、步步到位奠定制度基础。重点应结合学校实际，通过全领域的制度规范将先进性导向与底线性要求有机结合，确保师德工作有章可循、有据可依，推动师德建设科学化、制度化、规范化。

2. 创新师德教育宣传

高职院校要坚持面向全体教师统一规划、统一部署，围绕习近平总书记关于教育、教师工作的重要论述及师德师风相关文件精神，开展学习研讨及专项培训，以透彻的理论说服教师、科学的价值引领教师。特别要注重将师德教育同专业发展相融合，借助入职宣誓、师德承诺践诺及跟踪考察等环节，抓好政治素养和职业态度的

提升,建构贯穿教师职业生涯全周期的师德培育体系,深入持久开展师德宣传活动,引导教师提高政治站位,筑牢理想信念,强化严谨求实、追求卓越的优秀品格,营造涵养高尚师德的文化氛围。

3. 严格师德考核监管

高职院校要坚持把师德师风作为评价教师的第一标准,贯穿教育教学管理全过程,形成全面细化的师德考核监管机制。强化师德形势研判,及时把握教师思想动态,梳理薄弱环节和工作盲区,落实好师德师风日常管理,建立教师个人师德档案,做到防微杜渐。构建教师自评、同行互评、学生评议、院部综合评价等相结合的师德师风考评机制,科学运用考核结果,明确师德责任主体。坚决实施师德失范“一票否决”,强化师德失范行为惩戒,形成持续震慑,从整体上建构教育宣传、考核监管、效能提升相统一的长效治理链条。

(二) 高端引培带动师资

1. 创新育才模式

高职院校要将基础性要求同特色化发展有机结合,以骨干教师培育为基点,构建“专业型”与“技能型”并存的“双路径、递进式”育才模式,分类培育高水平专业群建设带头人(专业型路径)和技术技能大师(技能型路径)。前者应围绕“理论素养+实战经验+业内影响”的三重提升,帮助教师把握专业发展方向,多出重大成果,提升业内权威度;后者则应聚焦“强培训、搭平台、结对子”三大环节,依托密切联系的“双师”培养培训基地、行业内规模企业及建设成熟的大师工作室,利用好技术能手、产业教授、非遗传承人等的技能优势和业内资源,合力共育一批技术精深、技能拔尖、创新能力强、社会影响大、带徒经验丰富的“工匠之师”。无论哪种路径,都需充分运用政行企校各类资源,引导教师在具备基本“双师”素养的前提下,明确自身定位,找到发展优势。

2. 创新引才模式

面对引才难的实际状况,高职院校亟须转变思路、开阔视野,遵循“刚柔并济、灵活定薪”的原则,跳出从国内应届毕业生中公开

招聘专职教师的传统,将视野投向海内外高校、科研院所及行业企业。重点考察人才的行企工作经历、技术技能水平及社会影响力,高层次高技能人才,甚至可直接考察后招聘来校。树立“不求所有、不求所在、但求所用”的理念,加大柔性引才力度,通过定期讲学、项目委托、短期服务、合作研究等形式,柔性特聘领军人才、知名专家、大师名匠等,一人一议量身定做引进待遇和目标任务,灵活采取年薪制、项目工资制等各类薪酬分配方式,充分发挥其在高水平双师队伍建设中的引领作用。

3. 创新团队组建模式

职业教育师资结构具有多元化的特征,因此高职院校应突破团队组建的物理壁垒,支持鼓励以高层次高技能人才为引领,跨专业、跨院(部)、跨单位、跨领域合作组建高水平、结构化的教师教学创新团队、科研创新团队以及技术服务团队,设立跨界联合的名师工作室、技能大师工作室等,吸纳骨干教师、教育服务人员、产业界人才、创新创业者等,形成人才集聚优势,分工协作实施基于职业工作过程的模块化课程、项目式教学,开展创新性研究、技术指导服务、技艺(文化)传承创新等,政行校企间形成紧密联结,加强创新团队协作共同体建设,整体提升“组团式”承担重大项目的能力。

(三) 校企协同共育师资

1. 关注个体素能,推动“双师”人才梯度发展

作为一项长期的系统性工程,“双师”的培育发展显然离不开企业的协同参与。因此,高职院校有必要根据产业要求和教师能力,按照分级递进原则,形成“初级—中级—高级”“双师”分级认定办法及培养方案,认定结果与岗位聘任、职务晋升、职称评定、薪酬提升等直接挂钩,形成能上能下、优胜劣汰的岗位竞争机制。以专业(群)为主体,鼓励对标产业业态和技术要求,校企协同成立跨界复合的“双师型”教师培养培训基地,为广大教师搭建“双岗双栖”平台,提升教师的行业(产业)融入度和社会影响力。通过与行业领先企业的深度合作,引导教师有目的、有计划地梯度发展,实

现双师人才的质量提升与发展升级。

2. 着力整体结构，助推“双师”队伍提档升级

“双师”队伍结构的优化，关键在于促使校企间形成人员双向交流协作的共同体。这绝非高职院校教师与企业员工间的简单组合，而是基于自主平等共赢之前提所产生的内在需求。在实践中，重点按照开放性职业性要求，健全校企人员互兼互聘机制。高职校可通过全职引进、设置兼职特聘岗位等方式，吸纳行业企业技术技能人才、能工巧匠、技艺传承人等来校授课任教；同时支持校内教师赴合作企业担任兼职员工或技术顾问，定期开展实践锻炼，深入关键岗位学习前沿技术，掌握产业发展趋势，协助解决生产技术难题，在深度合作交流中促进校企人员互兼互聘、结对提升，达到人才双向流动、两岗合一，实现双师双能、双栖发展，助推“双师”队伍提档升级。

(四) 专业研训发展师资

1. 构建立体化、长链式的研训体系

高职院校要根据各级各类教师专业成长特点及发展诉求，以标准为引领，以分层分类培养为遵循，以激发潜能为旨归，依托校企协同创新中心、海外培训基地、“双师型”教师培养培训基地、企业工作站、名师大师工作室等多元平台载体，统筹规划、系统设计、精选项目、创新模式，形成以师德教育、国内访学、企业访问、境外研修、岗位实践等为重点，以五年为一周期的全员轮训制度。构建并完善“新手期→适应期→成长期→提升期→精英期”五阶段教师成长发展模式，围绕“导向进阶”理念，每一阶段基于能力发展设计不同培训任务，通过层类分明、立体多元的“长链式”师资培训体系构筑教师专业成长绿色通道。

2. 开发精准化、模块化的培训项目

高职院校应以“按需培训、讲求实效”为导向，加强教师培训需求调研，针对不同类别、层次、岗位教师的需求，精准开发和设置模块化培训项目，将教科研基本规范、工匠精神、信息技术等作为必修内容，突出数字化、智能化等新技术应用培训，以及教学实践

演练、创新创业教育等专题培训,着重打造教师的教学及其评价、应用性研究、社会服务、实践创新等核心能力。在此基础上应特别注重体现培训的前瞻性和拓展性,一方面培养教师跨界复合的知识能力结构和交叉融合的思维;另一方面拓宽教师的国际化视野,增强其国际胜任力,为输出中国职教优质资源奠定基础。

3. 搭建共享化、全覆盖的交流平台

高职院校应多措并举为教师搭建不同层次的培训交流平台,如在院部内进行培训内容集中展示,在学校范围内定期召开出国(境)研修人员学习交流报告会、新教师培训总结交流会、教师实践锻炼经验交流会等,组织教师代表进行培训成果总结及培训收获分享。此外,还可依托教师发展中心搭建教师专业发展资源及服务平台,收集整理参培教师的培训资料与素材,进一步促进资源共享与成果交换,扩大培训影响,深化学习实践,让每一位教师获得受益机会。

(五) 机制创新激励师资

1. 抓细分层分类管理

师资激励的关键是要突破以往人才考核评价标准单一化的局限,对不同类型、不同层次人员的聘用、评价、晋升等实行不同的政策和办法,形成评价与奖惩、任用相结合的发展性评价体系,以评价促进师资队伍水平整体提升。职称评审方面,应遵循人才发展规律,破除“五唯”,突出师德为先、能力业绩、社会服务的职称评价导向,针对不同类型教师岗位特点,强调在各自领域的“代表性成果”,为各类教师提供适合其职称晋升的发展通道。聘期考核方面,应针对不同岗位、不同岗级教师开展分层分类考核,完善以业绩贡献和能力水平为导向的考核机制,促进人才多元发展,引导教师勇于创新、多出成果。

2. 抓实薪酬分配激励

师资激励的重点在于切实贯彻“注重绩效、按劳分配、优绩优酬”的分配原则,建立以岗位目标管理及考核为重点,按作用和贡献调节收入的动态岗位绩效分配及绩效工资分级管理制度。可根据各类教师的发展方向和特色优势,设立不同类别的奖励项目,重点

向关键岗位、业务骨干和做出突出贡献的部门或人员倾斜。强化二级单位分配的自主性，形成责任明确、奖罚有序的工作机制。对具有创新实践成果的高层次高技能人才和高水平团队负责人，可实行以聘期目标为导向的年薪制或项目工资等灵活多样的分配形式，形成与业绩相联系、与人才类别相匹配的多元激励机制，强化争先创优的干事氛围，充分发挥绩效工资在师资人才评价及发展中的激励效能，调动广大教师的创新活力与工作热情，为高水平双师队伍的培养提供完备的制度保障。

来源：《现代职业教育》2024年第29期